

проявляются указанные выше параметры. Он отражает способность человека в ситуации значимого изменения внешних условий активизировать свой мотивационный потенциал с целью изменения содержания и характера деятельности. Технологический компонент включает в себя умения: целеполагания, планирования, самоконтроля в ситуациях изменения внешних условий на основе изменений мотивационной системы.

Проведенный на базе Троицкого филиала Челябинского государственного университета эксперимент (2001 – 2007 гг.) показал, что формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза существенно повышают возможность их профессионального самоопределения в дальнейшем.

Спиридонова Н.Ю.

Профессиональное самоопределение юношей и девушек в условиях модернизации профессионального образования

Ранняя юность (16–17 лет) является тем возрастным этапом, когда растущий человек оказывается на пороге взрослой жизни и общество формулирует перед ним реальные задачи, требующие умения совершать обдуманный и четкий выбор: продолжить обучение с целью приобретения профессии или пойти работать? То есть юноши и девушки встают перед проблемой профессионального самоопределения.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности, связанным с приобретением новой внутренней позиции – осознанием себя как члена общества и принятием своего места в нем. На протяжении всей своей жизни человек не раз осуществляет те или иные виды самоопределения: личностного, семейного, социального, индивидуального, но именно в юношеском возрасте он программирует свою последующую трудовую деятельность. Юноши и девушки должны решить многоуровневую задачу: абсолютно осознанно определиться в своих способностях и склонностях, составить адекватную картину о своем предстоящем виде деятельности и о способах достижения профессионального мастерства в избранной области. От качества решения этой проблемы будет полностью зависеть их будущее в целом и отдельные его составляющие такие, как брачно-семейные перспек-

тивы, материальное благосостояние, психологическая гармония, взаимоотношения с самим собой и др.

Сущность профессионального самоопределения заключается в том, что оно есть самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемых деятельностей и нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии. Выбор профессии в юношеском возрасте по сути представляет собой сложный процесс конструирования определенных вариантов, так как в силу недостаточной осведомленности у человека еще недостаточно широк спектр возможных альтернатив и вместе с тем однозначно не сформулированы критерии их оценки. Чтобы сделать полноценный выбор, старшеклассник должен иметь возможно более полное и адекватное представление о каждом из вариантов, однако и само знание о различных профессиях не всегда делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения.

Какие из проблем, с которыми сталкиваются юноши и девушки при выборе профессии, в условиях модернизации профессионального образования становятся наиболее актуальными?

Во-первых, это воздействие тех условий, в которых юноши и девушки воспитываются: это экономика, политика, наука и следующие за ней новые технологии, состояние общества в целом, а также демографические процессы, состояние системы образования, ценностные ориентации различных слоев общества, массовые коммуникации.

Некоторые современные выпускники, в принципе, даже не выбирают профессию, они просто следуют тому пути, который был им предопределен, например, профилем класса, местом проживания (область или город), качеством информированности о рынке образовательных услуг (часто ребята выбирают профессию в области экономики, управления, вычислительной техники только потому, что не знают о том, что отдельные вузы реализуют сельскохозяйственные специальности, специальности в области культуры и искусства и т.п.), модой на ту или иную деятельность в обществе (работа в средствах массовой информации, с ПЭВМ).

Особо хочется выделить этнический и национальный фактор. Например, в последние годы стали очень популярны среди представителей народов Закавказья юридические и медицинские профессии. Зачастую их выбор определяется престижем названных отраслей, а иногда он сопряжен

и с меркантильными интересами: как возможность в дальнейшем не просто самореализоваться, а скорее стать финансово независимым и значительно преумножить свое финансовое благосостояние. В еврейских династиях до сих пор сохраняются приоритеты в области медицины, права, экономики, искусства.

Во-вторых, проблема выбора профессии связана и с мотивами личности, среди которых одним из важнейших выступает профессиональная направленность, выражающая отношение человека к профессии и влияющая на процесс овладения ею.

Стоит однако учесть, что в процессе выбора профессии участвует не один мотив, а несколько. Так, в выборе профессии приоритетными являются самореализация в труде, результат труда, возможности, предоставляемые той или иной профессиональной сферой. Образование в глазах старшеклассников постепенно превращается в средство достижения целей. Подобное отношение к образованию превращает его в объект потребления, и потому образовательное пространство должно гибко реагировать на усложняющиеся образовательные запросы молодежи.

В-третьих, психологические и физиологические особенности современной молодежи. Дело в том, что при кажущейся самостоятельности, многие нынешние выпускники оказываются несколько инфантильными или же практически не готовыми к жизни в современных социально-экономических условиях. В данном аспекте проблемы ряд выпускников школ не принимает во внимание и возможности собственного здоровья: молодые люди с нарушениями зрения грезят о специальностях, связанных с информатикой и вычислительной техникой, другие же, хотя и работают с химическими реактивами, не учитывая собственную повышенную чувствительность к различным аллергенам. Очевидно, что в будущем (в процессе обучения или во время устройства на работу), когда не смогут выдерживать конкуренцию или столкнутся с противопоказаниями к той или иной работе, такие юноши и девушки осознают ошибочность следования мечте и вынуждены будут перестраиваться.

Следует учитывать, что в сфере профессионального труда особенно заметны и гендерные различия. Безусловно, сегодня все ещё сохраняется деление ряда профессий на «мужские» и «женские». При этом престижные в данный момент времени профессиональные отрасли, такие, как экономика, управление и юриспруденция, имеют вес в обеих группах. Однако су-

ществует и масса профессий, получение которых остается «закрыто» для молодежи того или иного пола, хотя не факт, что её может выполнить только представитель одного конкретного рода. Тем не менее, вызывает недоумение и сомнения у взрослых выбор девушки специальностей в области металлургии, машиностроения и материалообработки, архитектуры и строительства.

Очевидно, в условиях развивающегося научно-технического прогресса ситуация с профессиональной ориентацией и выбором профессии резко изменяется. На первый план выступает соответствие между требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, и развитыми профессионально значимыми личностными качествами человека, которые являются основой его профессионального самосознания. Несмотря на имеющиеся различия в причинах выбора будущей профессии, у большинства современных юношей и девушек наблюдаются достаточно четко сформированные представления о будущей жизни и стремление к самостоятельной активной деятельности. И поэтому задачей современных образовательных учреждений как среднего, так и высшего звена должны быть четкое и своевременное информирование выпускников школ о полном спектре современных образовательных услуг, о потребностях региона в специалистах конкретной отрасли народного хозяйства и, естественно, квалифицированная помощь в выборе специальности. Вероятно, при таком подходе к решению проблемы профессионального самоопределения современной молодежи данный процесс будет проходить наиболее успешно и без вреда для юношей и девушек.

Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.
2. Йоваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 1983.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2005.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989.
5. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.г

6. *Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2003.

7. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981.

Тетеркина Ю.П.

Развитие личностных качеств как условие для формирования профессиональных компетенций у участников локальных вооруженных конфликтов

В современном обществе уделяется недостаточное внимание психологическим и социальным проблемам людей, участвовавших в локальных вооруженных конфликтах.

Боевые действия, независимо от длительности пребывания в «горячей точке», всегда сопровождаются выраженными психическими и социально-психологическими последствиями для личности.

Истоки нервного напряжения участников локальных вооруженных конфликтов, его объективные причины следует искать в экстремальных условиях войны. Но главная причина нервного напряжения – постоянная опасность для жизни.

Помимо тех физических и моральных тягот, которые выпали на долю молодых людей во время пребывания в «горячей точке», на родине у них возникает комплекс психологических проблем, связанных со степенью выраженности симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). К ним относятся: выраженная сензитивность, личностная тревожность, эмоциональная лабильность, нервно-психическая напряженность, гиперконтроль, сниженный фон настроения, изменения в структуре мотивационной сферы, познавательных способностей, чувство вины за неприятные, тяжелые события прошлого и чувство бесперспективности [3, с. 63,64]. Степень выраженности ПТСР во многом зависит от исходного психического и психологического состояния человека до войны.

Но при этом, следует отметить, что в чрезвычайных ситуациях у молодых воинов Афганистана *развились лучшие человеческие качества*: Любовь к Родине, уважение к родителям, активная гражданская позиция, чувство ответственности, преданность товарищам, сочувствие к жертвам физического насилия, готовность помочь людям.