

6. *Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2003.

7. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981.

**Тетеркина Ю.П.**

### **Развитие личностных качеств как условие для формирования профессиональных компетенций у участников локальных вооруженных конфликтов**

В современном обществе уделяется недостаточное внимание психологическим и социальным проблемам людей, участвовавших в локальных вооруженных конфликтах.

Боевые действия, независимо от длительности пребывания в «горячей точке», всегда сопровождаются выраженными психическими и социально-психологическими последствиями для личности.

Истоки нервного напряжения участников локальных вооруженных конфликтов, его объективные причины следует искать в экстремальных условиях войны. Но главная причина нервного напряжения – постоянная опасность для жизни.

Помимо тех физических и моральных тягот, которые выпали на долю молодых людей во время пребывания в «горячей точке», на родине у них возникает комплекс психологических проблем, связанных со степенью выраженности симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). К ним относятся: выраженная сензитивность, личностная тревожность, эмоциональная лабильность, нервно-психическая напряженность, гиперконтроль, сниженный фон настроения, изменения в структуре мотивационной сферы, познавательных способностей, чувство вины за неприятные, тяжелые события прошлого и чувство бесперспективности [3, с. 63,64]. Степень выраженности ПТСР во многом зависит от исходного психического и психологического состояния человека до войны.

Но при этом, следует отметить, что в чрезвычайных ситуациях у молодых воинов Афганистана *развились лучшие человеческие качества*: Любовь к Родине, уважение к родителям, активная гражданская позиция, чувство ответственности, преданность товарищам, сочувствие к жертвам физического насилия, готовность помочь людям.

Условия войны приучили «афганцев» к социальному равенству, то есть к тому, что в боевой обстановке солдаты и командиры находятся практически в одинаковых условиях, к коллективизму, чувству товарищества и взаимовыручке, к правдивости, ответственному отношению к своему делу, иначе в результате безалаберности одного могут погибнуть многие, они не пасуют перед трудностями (перенесенные лишения закаляли их характер, вселили веру в то, что все препятствия можно преодолеть).

Исследователи [1, с.16,17] психологических особенностей участников войны в Чечне также отмечают, что эти молодые люди повзрослели (их «закалила» война); они стали гораздо в большей степени ценить любые аспекты жизни. Для них была важна честность, искренность, истинная дружба, желание достичь целей в жизни (хотя способы достижения целей многие представляли себе нечетко), возможность реализовать свои способности в профессиональной деятельности. *Это положительные качества, которые были сформированы у участников локальных вооруженных конфликтов на войне. Но условия войны и особенности взаимоотношений между людьми на войне оставили и отрицательный отпечаток на личности воина.* Это не только негативные психологические последствия ПТСР, но и то, что на войне за воинов многое решали командиры, поэтому в большинстве случаев участники локальных вооруженных конфликтов привыкли только четко выполнять приказы; *навыки проявления какой-либо самостоятельности в принятии решений были практически блокированы.* В связи с этим многие молодые люди, бывшие участники войны в Афганистане, испытали определенные трудности, вызванные необходимостью самим принимать решения о своем ближайшем будущем, так как что под воздействием травматической ситуации нарушается процесс восприятия непрерывности жизни, и разрушаются индивидуальные объяснительные схемы, которые до травматического события делали субъективный мир понятным и предсказуемым. После травмы эти когнитивные схемы нарушены и спутаны. Поэтому у многих участников локальных вооруженных конфликтов снижается способность строить для себя предсказуемое будущее [4, с.45]. У «афганцев» и «чеченцев» с сильно выраженными симптомами ПТСР после возвращения из «горячей точки» наблюдается повышенная *конфликтность* как ответная реакция на возникающие жизненные трудности и на непонимание окружающих.

На успешность социально-профессиональной адаптации участников локальных вооруженных конфликтов к мирной жизни значительно влияет их актуальный образовательный уровень и наличие постоянной гражданской профессии (на момент возвращения с войны). Об этом свидетельствуют данные психологического и социального обследования, результаты которого показывают отчетливые различия между лицами, попавшими в Афганистан в возрасте 18 лет, не имевшими специального образования и «прочной» гражданской специальности, и людьми, окончившими к моменту призыва в армию средние специальные учебные заведения и старшими по возрасту на 2–3 года. Последние значительно легче пережили социально-психологическую адаптацию перехода к мирной жизни, среди них у значительно меньшего числа лиц отмечаются выраженные характерологические сдвиги, они зачастую успешно продолжают начатое до службы продвижение вверх по социальной и профессиональной лестнице.

Крайне негативные последствия в плане состояния здоровья может вызвать предпринимательская деятельность, которой занялись многие бывшие воины-интернационалисты. Ветеран Афганистана выбирает себе эту сферу деятельности, но вместе с ней он вступает в сферу выраженной потенциальной опасности для своего здоровья, вновь возникает ситуация хронического стресса, напоминающего стресс военного времени, и здесь психосоциальные факторы вновь играют решающую роль. Это тем более важно, исходя из того, что у лиц, вернувшихся из зоны боевых действий, остается привычка оценивать окружающее с точки зрения потенциальной опасности [5, с. 164,165].

Известны факты, когда навыки, полученные на войне, участники локальных вооруженных конфликтов используют в асоциальных целях: насилие, жестокость, убийства в мирное время. Поэтому в интересах общества *направить навыки этих людей в социально одобряемые виды профессиональной деятельности*; это будет способствовать их социально-профессиональной адаптации.

Закономерно возникает вопрос, в каких сферах профессиональной деятельности будут востребованы и необходимы качества, сформированные на войне у участников локальных вооруженных конфликтов, *как метапрофессиональные качества*? Исходя из выше сказанного, это те сферы профессиональной деятельности, в которых от человека требуется испол-

нительность, ответственность, коллективизм, взаимовыручка. Работать в стрессогенной атмосфере, занимать руководящие посты участникам локальных вооруженных конфликтов не рекомендуется. *Выделенные мета-профессиональные качества можно рассматривать как условие для формирования профессиональных компетенций у участников локальных вооруженных конфликтов.*

Таким образом, одной из основных задач служб социально-психологической реабилитации и адаптации участников локальных вооруженных конфликтов – это проведение профориентационной работы с лицами, желающими поступить в учебные заведения и разработка для них индивидуальной программы социально-профессиональной адаптации и реабилитации, а также разработка специальных образовательных программ.

Работа специалистов в области социально-профессиональной адаптации и реабилитации участников локальных вооруженных конфликтов должна начинаться с *составления для них индивидуальных профессиональных программ*, в которых должны учитываться следующие нюансы:

- *учет системы ценностных ориентаций*, связанных с профессиональными устремлениями этих людей (социальная значимость, престиж профессии, содержание труда, возможность самосовершенствования и самоутверждения);

- *учет профессиональных интересов*, выражающих личную привязность к конкретному виду труда, имеющую для человека эмоциональную привлекательность (динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной и волевой активности, направленной на предполагаемую профессию или выполняемую профессиональную деятельность);

- *учет отношения личности к определенной профессии*: составление перечня значимых для нее видов профессиональной деятельности, условий и способов выполнения этой деятельности, форм профессиональной подготовки [2, с.39]. Профессиональную активность этих людей необходимо направлять в социально одобряемые виды профессиональной деятельности с учетом навыков и качеств, сформированных у участников локальных вооруженных конфликтов в условиях войны.

### *Литература*

1. *Внегоспитальная помощь участникам контртеррористических операций /Методическое пособие /сост. канд. мед. наук К.И. Козьмина, канд. биол. наук Г.М. Соломина. Екатеринбург, 2003. С. 16–17.*

2. *Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности //Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 39.*

3. *Мещенина Т., Пашилова О. Особенности психологической реабилитации участников вооруженных конфликтов // Прикладная психология и психоанализ. 2003. № 4. С. 63–64.*

4. *Миско Е.А., Тарабрина Н.В. Особенности жизненной перспективы у ветеранов войны в Афганистане и ликвидаторов аварии на ЧАЭС// Психологический журнал. 2004. том 25. № 3. С. 45.*

5. *Мякотных В.С., Спектор С.И., Таланкина Н.З. Посттравматические стрессовые расстройства у ветеранов современных вооруженных конфликтов. Материалы 5 Всероссийской научно-практической конференции по состоянию и перспективам социально-медицинской работы с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов. Екатеринбург, 2005. С. 164–165.*

**Тишкевич М.А.**

### **Основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений**

В современной психологической литературе проблема компетентности выступает предметом научного анализа в связи с изучением вопроса об истоках, механизмах и способах реализации конструктивного взаимоотношения человека с миром и поиском объяснения адаптивной, функциональной и прогностической успешности одних людей и деструктивности других. Исследования компетентности, начавшиеся с изучения отдельных ее видов, в последнее время приобретают все более интегративный характер, вплоть до рассмотрения проблемы компетентного стиля жизни. Компетентность понимается как показатель личностной, социальной и профессиональной зрелости, как условие построения эффективных взаимоотношений человека с миром. Компетентность изучается в контексте профес-