

Литература

1. *Внегоспитальная помощь участникам контртеррористических операций /Методическое пособие /сост. канд. мед. наук К.И. Козьмина, канд. биол. наук Г.М. Соломина. Екатеринбург, 2003. С. 16–17.*

2. *Дмитриенко С.А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности //Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 39.*

3. *Мещенина Т., Пашилова О. Особенности психологической реабилитации участников вооруженных конфликтов // Прикладная психология и психоанализ. 2003. № 4. С. 63–64.*

4. *Миско Е.А., Тарабрина Н.В. Особенности жизненной перспективы у ветеранов войны в Афганистане и ликвидаторов аварии на ЧАЭС// Психологический журнал. 2004. том 25. № 3. С. 45.*

5. *Мякотных В.С., Спектор С.И., Таланкина Н.З. Посттравматические стрессовые расстройства у ветеранов современных вооруженных конфликтов. Материалы 5 Всероссийской научно-практической конференции по состоянию и перспективам социально-медицинской работы с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов. Екатеринбург, 2005. С. 164–165.*

Тишкевич М.А.

Основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений

В современной психологической литературе проблема компетентности выступает предметом научного анализа в связи с изучением вопроса об истоках, механизмах и способах реализации конструктивного взаимоотношения человека с миром и поиском объяснения адаптивной, функциональной и прогностической успешности одних людей и деструктивности других. Исследования компетентности, начавшиеся с изучения отдельных ее видов, в последнее время приобретают все более интегративный характер, вплоть до рассмотрения проблемы компетентного стиля жизни. Компетентность понимается как показатель личностной, социальной и профессиональной зрелости, как условие построения эффективных взаимоотношений человека с миром. Компетентность изучается в контексте профес-

сионализма, подчеркивается ее важность в продвижении человека в процессе профессиогенеза. В настоящий момент компетентности придается статус профессионально значимой характеристики практически всех видов продуктивной деятельности [6].

Компетентностный подход разрабатывается в исследованиях А.С. Белкина, А.Л. Андреева, И.А. Зимней, В.В. Серикова, Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеера и др. Компетентностный подход к профессиональной подготовке акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Как подчеркивают сторонники компетентностного подхода (И.А. Зимняя, О.Ф. Алексеева, А.Л. Андреев и др.), основой формирования компетентностей являются научные знания, к которым добавляются специфические компетентностные требования (способность применять знания на практике, владеть методами независимого исследования и объяснять его результаты на продвинутом уровне, оценивать качество исследований в данной области и др.) [1]. Компетентностный подход означает «постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способной адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства» [Цит. по 1, с. 122].

В содержании различных отраслей психологии понятие компетентности приобретает специфические смысловые акценты, наделяясь разнообразными феноменологическими и функциональными качествами и параметрами. Применительно к педагогической деятельности компетентность рассматривается как мера и атрибут профессионализма педагога и подразумевает глубокое знание своего дела, существа выполняемой работы, осознание связей и отношений, существующих в педагогической деятельности, средств и способов достижения поставленных целей. В педагогической деятельности профессиональная компетентность имеет особое значение, поскольку результат деятельности педагога оказывает непосредственное влияние на дальнейшее продвижение общества по пути прогресса. В настоящее время возрастает значимость профессионально-

педагогической деятельности, отмечается восприятие образования как одной из высших ценностей жизни, в связи с чем увеличивается потребность в педагогах, обладающих профессиональной компетентностью. Компетентность педагога выступает одной из важных характеристик его конкурентоспособности и профессиональной состоятельности [1, 6].

При рассмотрении компетентности педагога имеет место многообразие сходных по значению терминов: «профессиональная компетентность педагога» (Н.В. Андропова, Е.Н. Волкова, Э.Ф. Зеер, Л.В. Комаровская, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Е.И. Рогов, А.И. Щербачков и др.), «психологическая компетентность» (А.Д. Алферов, Л.И. Белозерова, И.Ф. Демидова, Н.Е. Костылева, Я.И. Украинский и др.), «педагогическая компетентность» (И. А. Колесникова, Е.И. Рогов и др.), «психолого-педагогическая компетентность» (М.И. Лукьянова и др.) [4].

Одно из ведущих мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов занимает проблема психологической компетентности (М. Аргайл, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, М.И. Лукьянова, А.К. Маркова, Ю. Мель, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, У. Пффингстен, Дж. Равен, К. Рубин, Р. Хинтч и др.). В содержание понятия психологической компетентности авторы вкладывают неоднозначный смысл, рассматривая ее и как сумму психологических знаний, умений и навыков, и как универсальную личностную систему, включающую смысловой, мотивационный, эмоциональный, личностный и поведенческий уровни [4, 6]. В настоящее время в психологии отсутствует однозначное понимание содержания, структуры, способов операционализации, средств диагностики, а также механизмов, детерминант и условий развития психологической компетентности.

На сегодняшний момент изучены отдельные компоненты психологической компетентности учителя: профессиональное самосознание (А.А. Реан, Д.В. Розин), эффективные стили деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), педагогического общения (С.Л. Братченко, Г.А. Ковалев, С.А. Шеин), психологические умения (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, А.И. Щербачков), коммуникативная компетентность (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская), профессионально значимые личностные качества (Ф.М. Гоноволин, М.И. Лукьянова, И.М. Юсупов). Рассматриваются различные виды компетентности и их соотношения в содержании и структуре профессиональной компетентности учителя: социальная компе-

тентность (Л.Н. Берестова, А.В. Брушлинский), личностная (А.К. Маркова), индивидуальная (Л.М. Митина), конфликтная (Л.А. Петровская, Б.И. Хасан), информационно-компьютерная компетентность (А.А. Узденова), когнитивная (Дж. Р. Андерсон), аутопсихологическая компетентность (А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев, А.Н. Сухов) [6].

Анализируя компетентность учителя, авторы фактически не рассматривают компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений, не смотря на очевидные отличительные особенности их профессиональной деятельности. Большой интерес представляет изучение состава и структуры психологической компетентности воспитателя, а также критериев, механизмов и способов ее развития, в том числе у студентов в процессе профессиональной подготовки.

Одним из основных звеньев в психологическом образовании воспитателя является усвоение основ детской психологии. Важной проблемой развития психологической компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений является установление связей между получаемыми теоретическими знаниями по детской психологии и практикой работы в дошкольном учреждении. Необходимо, чтобы в процессе обучения студенты не только освоили научные понятия и закономерности, но и научились применять их в педагогической деятельности [5]. Решению данной проблемы может способствовать применение практических методов обучения, в частности решение психологических задач, которое может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний на практике. В ходе решения задач студенты учатся анализировать педагогические явления на основе полученных теоретических знаний, лучше осознают практическую значимость психологических знаний в будущей профессиональной деятельности. Решение задач является одним из приемов, активизирующих умственную деятельность студентов на занятиях по психологии, развивающих «психологическое мышление» будущих воспитателей.

Способствуя лучшему усвоению психологических знаний и умений применять их в практике педагогической деятельности, решение задач выступает как действенное средство развития психологической компетентности студентов – будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. *Иванова И.Ю.* Компетентный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя // Педагогические науки. 2006. № 3. С. 121 – 125.
2. *Кардашев В.Н.* Методика преподавания психологии: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007.
3. *Лукьянова М.И.* Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. *Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Под общ. ред. Л.М. Митиной. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005.
5. *Урунтаева Г.А.* Психолого-педагогические задачи в курсе детской психологии // Дошкольное воспитание. 1997. № 4. С. 80 – 83.
6. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005.

Хотеева Р.И.

Проблемы самореализации личности будущего специалиста – педагога в профессиональной деятельности

Исходя из анализа главных задач, поставленных перед профессиональным образованием: удовлетворение потребностей личности и общества в профессиональных образовательных услугах; подготовки квалифицированных работников, способных обеспечивать все потребности экономической и социальных сфер жизнедеятельности общества, социализацию и профессиональное самоопределение личности, – можно утверждать, что педагогические вузы сегодняшнего дня должны стать образовательной сферой проектирования людьми своей жизни.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли образования в современном мире, с одной стороны, и необходимостью совершенствования качества образования, поиска новых форм и резервов повышения его эффективности. Основной целью совершенствования образовательных процессов в вузах является предоставление простора для развития