

### *Литература*

1. *Иванова И.Ю.* Компетентный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя // Педагогические науки. 2006. № 3. С. 121 – 125.
2. *Кардашев В.Н.* Методика преподавания психологии: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007.
3. *Лукьянова М.И.* Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. *Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Под общ. ред. Л.М. Митиной. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005.
5. *Урунтаева Г.А.* Психолого-педагогические задачи в курсе детской психологии // Дошкольное воспитание. 1997. № 4. С. 80 – 83.
6. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005.

***Хотеева Р.И.***

### **Проблемы самореализации личности будущего специалиста – педагога в профессиональной деятельности**

Исходя из анализа главных задач, поставленных перед профессиональным образованием: удовлетворение потребностей личности и общества в профессиональных образовательных услугах; подготовки квалифицированных работников, способных обеспечивать все потребности экономической и социальных сфер жизнедеятельности общества, социализацию и профессиональное самоопределение личности, – можно утверждать, что педагогические вузы сегодняшнего дня должны стать образовательной сферой проектирования людьми своей жизни.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли образования в современном мире, с одной стороны, и необходимостью совершенствования качества образования, поиска новых форм и резервов повышения его эффективности. Основной целью совершенствования образовательных процессов в вузах является предоставление простора для развития

способностей и реализации личностных возможностей каждого студента, что требует переосмысления целого ряда проблем. Безусловно, к таким проблемам следует отнести создание в вузе определенных психологических условий для будущего специалиста, способствующих самореализации профессионально-личностных и социальных устремлений.

Процесс развития личности в конкретной деятельности обозначен термином «профессионализация», которая является частью социализации, результатом чего является расчленение целостного акта человеческой деятельности на отдельные операции, и выполнение которых, становится делом конкретного индивида.

Профессиональная деятельность тесно связана с профессиональной культурой. Профессиональная культура – это вершина жизнедеятельности человека, отражающая его наивысшие профессиональные достижения; определенный этап профессионального саморазвития, проявляющий максимальные возможности субъекта, реализация которых осуществляется в определенных хронологических рамках. В основе любой профессиональной деятельности лежит мыслительная деятельность как психический процесс, имеющий активный характер. Обучение видам деятельности в отраслях производства и культуры составляет содержание профессионального образования.

Профессиональная деятельность требует специального образования, т.е. овладения системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией. Этими знаниями можно овладеть, изучая теоретическую и практическую педагогику, занимаясь самообразованием и самосовершенствованием, чтобы достигнуть высоких результатов деятельности, прийти к высокому уровню профессиональной культуры.

Учеба как основной вид профессиональной подготовки будущих специалистов и являющаяся ее продолжением, непрерывная производственная практика, является мощным механизмом в процессе самореализации личности профессионала. Улучшение культуры учебной среды – необходимая предпосылка процесса самообразования и повышения качества подготовки в целом. Такую среду создают междисциплинарные, интегративные курсы, которые имеют ряд преимуществ перед традиционным узко дифференцированным построением учебной деятельности. Междисциплинарные курсы, отражая динамизм и многозначность ее внутренних взаимо-

связей, более всего способствуют выявлению проблемного характера обучения, снимают дублирование тем, служат целям формирования профессионального кругозора, общего развития и самореализации личности будущих специалистов.

Преобладающий сегодня в высшей школе знаниевый подход, в рамках которого основной образовательной задачей считается усвоение студентами учебной программы, слабо способствует развитию самостоятельности, познавательной и социальной активности. В результате такого обучения мы имеем людей, осведомленных в конкретной области знания, но не субъектов целостной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день отсутствует единый подход к возрастной периодизации и выделению фаз развития взрослого человека. Основная масса студентов завершает в период обучения в ВУЗе свою фазу юности и переходит в фазу зрелости. Уровень развития жизненной перспективы связан с уровнем психического и социального развития личности. Важнейшие личностные качества, высокий уровень развития личности, степень ее активности, адекватная профессиональная ориентация и развитие профессионально важных качеств в студенческие годы определяют гармоничную жизненную перспективу.

Одна из важных характеристик самореализации личности, позволяющая прогнозировать ее будущее – профессиональная направленность. Она представляет собой совокупность важнейших целевых программ, обуславливающих смысловое единство активного и целенаправленного развития культуры личности профессионала.

В современных условиях важным качественным показателем эффективности профессиональной подготовки в вузе будущего специалиста является учет индивидуальных особенностей личности. Формирование и развитие индивидуальности чрезвычайно важны потому, что от решения этой задачи зависит то, как будет студент, а затем начинающий специалист осуществлять самореализацию и саморазвитие в профессиональной деятельности.

По мнению В.А. Якунина профессиональное самоопределение студента, базирующееся на выборе профессии, порождает такое явление как профессиональная направленность, которая складывается из интереса к профессии, склонностей и увлеченности. Профессиональная направленность позволяет будущим специалистам приобретать свойства и качества

личности, развивает у них психические функции и процессы, которые в свою очередь способствуют самореализации будущей деятельности, тем самым формируя предметно-профессиональную компетентность.

По данным исследований Ю.П. Поваренкова было установлено, что развитие профессиональной направленности за счет приобретения студентами академической идентичности и возрастающих учебно-академических требований начинаются уже ко 2 курсу, в форме роста успеваемости, обученности, показателей удовлетворенности и учебно-профессиональных самооценок. Новообразованиями для студентов 3 курса должны быть – преодоление школьной и обретение студенческой идентичности, формирование академической формы учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для самореализации профессионального развития.

Как показывают психологические исследования в этой области к 5 курсу складываются основы профессиональной идентичности, профессиональный интеллект, происходит активизация мотивации жизненного пути, начинается внутренняя работа по подготовке к вступлению в самостоятельную профессиональную жизнь. Реальная практика, отражающая творческий характер подготовки будущих специалистов инженерно-педагогического профиля, подтверждается введением в учебные планы технологической подготовки КГПУ им. К.Э Циолковского таких спецкурсов и дисциплин как «Методика обучения инженерной графике», «Формообразование», «Методика обучения творчеству» и ряд др.

Все формы учебного процесса и внеучебной работы по-разному и в разной степени реализуют индивидуальные средства и методы самореализации будущих специалистов: проблемное обучение, деловые игры, практикумы по психологии творчества, олимпиады, конкурсы, выставки, конференции, диспуты, практическое применение в научно-исследовательской работе студентов творческих методик – синектики, ТРИЗ, мозгового штурма и др.

Таким образом, формирование профессиональной направленности будущих специалистов инженерно-педагогического профиля определяется внешними и внутренними факторами. К первым мы относим социальную значимость и статус выбранной профессиональной деятельности, ко вторым, – личностные качества, жизненные позиции, психофизиологические и интеллектуальные возможности, представляющие собой ресурсы даль-

нейшего саморазвития и самореализации. Механизмами разрешения противоречия между реально существующими проблемами подготовки высшей школы и индивидуальным саморазвитием личности будущих специалистов будет являться:

– личностно-ориентированная направленность процесса обучения и воспитания;

– интеграция профессиональных знаний (гуманитарных, естественно-научных и технологических дисциплин); модульность и непрерывность на протяжении всего периода обучения, помогающие развиваться индивидуально, на основе выбора своих, личностно значимых целей и задач саморазвития.

**Чаркова С.В.**

### **Теоретическое исследование профессионального отчуждения в аспекте проблемы нарушения профессиональной идентичности**

В настоящее время в связи с изменяющейся структурой общества расставляются новые акценты в отношении специалиста к себе, к миру, к выполняемой деятельности. В теории и практике профессионального развития все больше ощущается необходимость нового осмысления сущности и смысла труда конкретных профессионалов, специфики профессионального самоопределения, на первый план все больше выдвигаются проблемы связанные со становлением профессиональной идентичности и ее нарушением.

В психологии под *идентичностью* понимается сформированный и личностно принимаемый образ себя во всем многообразии отношений человека к окружающему миру. Введение понятия «профессиональная идентичность» акцентирует внимание на проблемах специалиста, обусловленных профессиональной средой: необходимостью принимать самостоятельные решения при большой свободе выбора, полноценно решать профессиональные задачи, отвечать требованиям самоопределения в системе социальных ролей, осознавать свои особенности и способности с точки зрения соответствия своему профессиональному статусу и т.д. [1]

Дружилов С.А. считает профессиональную идентичность одним из критериев профессионализма, т.е. показателей, на основе которых можно