

получим.

После достаточно длительного периода властвования когнитивно-ориентированной парадигмы образования в педагогической психологии личностно-ориентированная парадигма, а также личностный подход к проблеме адаптации возрождается. Прежде исследователи при анализе причин дезадаптивного поведения отдавали свое предпочтение биологическим либо социальным причинам, нежели психологическим. Тематика "глубинных переживаний", "неадекватного мироощущения" неудачников школы лишь в последнее время стала входить в круг актуальных тем педагогической психологии (С.А.Беличева, А.С.Белкин). Стало весьма очевидно, что источник конфликтных переживаний находится не столько вне личности (социальные и экономические кризисы), сколько связан с более глубокими закономерностями онтогенеза личности.

Литература:

Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

Кайлаков И. Цивилизация и адаптация. М., 1984.

Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.Н. Царегов-родцева. М., 1975.

Линёва Е.А.

г. Екатеринбург

Профессиональное отчуждение педагогов

Для достижения целей личностно-ориентированного образования подчеркивается значимость следующих характеристик педагога: эмоциональная вовлеченность, соотношение ценностных ориентаций с целями и задачами его профессиональной деятельности, ориентация на развитие личности учащегося. Несоответствие педагога этим критериям может свидетельствовать о наличии профессионального отчуждения. Таким образом, преодоление профессионального отчуждения является необходимым условием психологического обеспечения образовательного процесса.

В то же время следует отметить, что данный феномен редко выступал в качестве предмета исследования в психологии. Отсутствие систематизированной теоретической базы не позволяет, таким образом, определить подходы для решения обозначенной проблемы.

Понятие профессионального отчуждения рассматривается нами как

феномен полярный профессиональной идентичности, действенность которого имеет негативный знак – деструкция, разрушение социально-значимых профессиональных структур и отношений.

Сущностный признак профессионального отчуждения как психологического явления: при внешней формальной причастности к профессии, – *внутренняя непринадлежность к профессиональной этике и ценностям данной сферы профессионального труда* как в плане идентичности самосознания (самоотождествления со всем грузом ответственности, должностных обязанностей и морали), так и в сфере реального поведения (действие не в рамках профессиональных функций и этики, а под влиянием иных мотивов или целей).

Являясь профессионально отчужденным, педагог ощущает себя на периферии или за пределами профессионального пространства. Психологически это проявляется в утрате профессиональной идентичности, равнодушии к профессиональным обязанностям и нормам.

При профессиональном отчуждении педагог не идентифицирует себя с педагогической деятельностью, не принимает на себя ответственности за происходящее в школе, не разделяет гуманистические ценности. Профессия для него – лишь средство достижения иных, непрофессиональных личных целей, а не способ гармоничного существования в деятельности. Не являясь профессионально идентичным, специалист имитирует профессиональную деятельность.

Характерными поведенческими признаками данной деструкции являются: закрытость педагога в отношениях с коллегами, агрессивность, ложь как неосознанное искажение фактов, заведомая ложь, преувеличение своих заслуг, цинизм. Это делает педагога функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.

Все многообразие факторов, детерминирующих развитие профессиональных деструкций можно условно разделить на объективные и субъективные факторы (Л.И.Анцыферова, Н.С.Глуханюк, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Н.С.Пряжников, В.А.Сластенин и др.).

Объективные факторы. Фактором, порождающим профессиональное отчуждение, является ухудшение социально-экономических условий жизнедеятельности.

Современные социально-экономические условия можно считать чрезвычайными и "экспериментальными". По мнению Б.А.Сосновского, социальная нестабильность влияет на "ориентацию человека во времени (прошлое, настоящее и будущее), на развитие самосознания, на уровень профессионализма, интеллектуальные возможности", увеличивая количество критических ситуаций в жизнедеятельности человека.

Еще одним немаловажным фактором выступает эмоциональная насыщенность педагогической деятельности. Часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния с ростом стажа работы приводят к повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным срывам. В результате этого возникает утрата перспектив профессионального роста неудовлетворенность педагогической профессией.

Наконец, развитие профессионального отчуждения детерминирует, внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности. Внешняя оценка успешности, по мнению О.Н. Родиной, опирается на результативность работы, эффективность взаимодействия с коллегами, инициативность работника. Внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности является результатом соотнесения вознаграждения за труд с представлениями личности о результативности своего труда, особенностями взаимодействия с коллегами по работе и инициативности, а также с мотивационно-оценочными структурами личности и затратами на достижение результатов труда. Вследствие рассогласования этих компонентов и может возникать профессиональное отчуждение.

Субъективные факторы.

Детерминантами профессионального отчуждения являются, прежде всего, нарушения в структуре профессиональной направленности. Профессиональная направленность – это интегральное (системное) качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности, готовность к ней. Она придает профессиональной деятельности глубокий личностный смысл.

Ведущей составляющей профнаправленности является система ценностных ориентаций. К профессиональным ценностным ориентациям относятся социальная значимость, престиж профессии, "инструментальные" ценности профессии, как средства достижения других жизненных благ, гуманистические ценности. Субъективное ощущение невозможности реализации ведущих ценностей личности может способствовать возникновению и развитию профессионального отчуждения.

Факторы, инициирующие развитие профессионального отчуждения могут быть связаны с мотивами профессиональной деятельности. Психологической основой мотивов идентичных педагогов является глубокая, устойчивая потребность личности в профессиональной деятельности. Отсутствие данной потребности приводит к развитию профессионального отчуждения.

Следующим компонентом профессиональной направленности, влияющим на развитие профессионального отчуждения, является цель. По мнению Н.В. Самоукиной, необходимо различать цели профессиональной деятельности, которые зафиксированы в культуре (объективные цели) и це-

ли специалиста, который выполняет данную деятельность (субъективные цели). Рассогласование объективных и субъективных целей может являться причиной развития профессионального отчуждения.

Кроме компонентов профессиональной направленности потере профессиональной идентичности способствуют и другие внутриличностные характеристики педагога. Так, детерминирующим фактором развития данного вида деструкции является субъективное чувство остановки в развитии. Личность, обладающая высокой степенью активности, в этой ситуации испытывает сильнейший дискомфорт, неудовлетворенность своим положением на рабочем посту, своей профессиональной деятельностью.

К развитию профессионального отчуждения может привести и наличие у каждого человека предела развития уровня образования и профессионализма. Он зависит от социально-профессиональных установок, индивидуально-психологических особенностей, эмоционально-волевых характеристик. Причинами образования предела развития могут стать психологическое пресыщение профессиональной деятельностью и неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствием моральных стимулов.

Полная поглощенность профессиональной деятельностью также может привести к деструктивным изменениям. Специалисты-трудоголики, одержимые работой как средством достижения признания и успеха, иногда серьезно нарушают профессиональную этику.

К развитию деструктивных форм деятельности может привести и наличие у каждого человека предела развития уровня образования и профессионализма. Он зависит от социально-профессиональных установок, индивидуально-психологических особенностей, эмоционально-волевых характеристик. Причинами образования предела развития могут стать психологическое пресыщение профессиональной деятельностью и неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствием моральных стимулов.

Таким образом, профессиональные деструкции возникают под воздействием как объективных, так и субъективных факторов.

Профессиональное отчуждение нельзя игнорировать, не замечать. Это грозит профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Профилактика и коррекция профессионального отчуждения заключается в восстановлении профессиональной идентичности педагога, в моделировании проблемных педагогических ситуаций, развитии креативности и ответственности.