

Г.А. Белогуб
Ижевск, Ижевский
восточно-европейский институт

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИХ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ
В ГРУППЕ**

В современных условиях все больше внимания уделяется развитию личности на разных стадиях ее становления. В современных условиях, когда общество поворачивается к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, наибольший интерес представляет развитие личности детей, имеющих такие ограничения. Именно для этих детей, часто очень важным для дальнейшего становления личности является взаимоотношений со сверстниками, с окружающими его людьми, с миром в целом.

Доминирующей потребностью в процессе становления личности является общение, установление определенных взаимоотношений со сверстниками, самоутверждение. Потребность в общении, как существенный источник развития личности может более, или менее успешно удовлетворяться ребенком в зависимости от того, как он ведет себя, как проявляет себя в окружении сверстников, какие намерения у него присутствуют по отношению к другим людям.

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые отношения между людьми, а так же эффективность индивидуального личного развития является агрессия.

Агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов в общении, неконструктивным способам их разрешения, что в дальнейшем может оказать влияние на продуктивность взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья с социумом, на его социометрический статус.

Вместе с тем, и определенный социометрический статус может оказать влияние на проявление агрессивных форм поведения. Именно изучению взаимоотношений социометрического статуса и агрессии детей с ограниченными возможностями здоровья было посвящено наше исследование.

Данные, на которых основывалось исследование, были получены в результате обследования детей, имеющих статус задержки психического развития, обучающихся в Центре развития детей «Луч» г. Соликамск. Всего в обследовании приняло участие 32 человека в возрасте от 10 до 13 лет.

Для проведения обследования был отобран следующие диагностические средства: опросник диагностики состояния агрессии Баса-Дарки; проективная методика «Несуществующее животное»; метод социометрии.

В результате социометрической процедуры выявились следующие социометрические показатели: пять «звезд» (четыре девочки и один мальчик), при равном количестве положительных выборов, и ни одном отрицательном. Два «отверженных» - имеющих по одному отрицательному и одному положительному выбору. Два человека (девочка и мальчик) получили только отрицательные выборы, и их можно назвать «изгоями». Все остальные члены группы занимают «среднестатусные» положения, они имеют по пять-девять положительных выбора и по одному-два отрицательных.

В результате обследования методикой Баса-Дарки обнаружены следующие данные. В группе наблюдаются средние показатели агрессивности, не превышающие нормы, которая варьируется от 17-25, в целом по всей выборке среднее значение составляет 18,73.

В первой группе есть один подросток, у которого индекс агрессивности завышен на один балл. По данным обеих групп, имеются значительные повышения показателей индекса враждебности варьируемые от 11 до 17, где нормой является 4-10. Вместе с тем, у этих же

детей повышены баллы по таким шкалам как вербальная агрессия, подозрительность и обида.

Для уточнения результатов опросника Басса-Дарки использовалась методика «Несуществующее животное». В этой методике интерпретировались только показатели, которые могут свидетельствовать о наличии или отсутствии агрессии. Для этого критерия мы взяли такие элементы рисунка как: рот с зубами – вербальная агрессия, рога - защита, агрессия определялась в сочетании с другими признаками – ногтями, иглами, щетиной. Обращалось внимание на наличие шипов, панциря, игл, затемнение линий контура. Также животные по внешнему облику разделяли на угрожающих и не угрожающих. В результате учета всех перечисленных элементов рисунка, некоторые подтверждения методика Баса-Дарки получили свое подтверждение. У многих из детей с завышенными баллами по первой методике, получились агрессивные показатели по проективной методике.

В итоге проведения исследования были получены данные, помогающие сделать обобщающие выводы. Проведенное обследование при помощи выбранных методик позволили обнаружить взаимосвязь между социометрическим статусом и агрессией в группе детей с ограниченными возможностями. Причем эта взаимосвязь обнаруживается в крайних вариантах, а именно у детей, получивших наименьшее количество выборов. У этих детей выявились завышенные показатели индексов враждебности и агрессивности методиками Баса-Дарки и «Несуществующее животное. Причем агрессия у них носит, скорее всего, защитный характер.

У детей, которые получили максимальное количество положительных выборов в группе, не наблюдается никаких агрессивных тенденций, они ориентированы на благоприятные коммуникативные взаимоотношения с окружающими, используют доступные средства для установления контактов и достижения поставленных целей, таких как

искренность, инициативность, доброжелательность, целеустремленность, оказание помощи другим и прочие положительные качества.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующий вывод:

- между социометрическим статусом и агрессией в группе детей с ограниченными возможностями здоровья имеется взаимосвязь, которая прослеживается в том, что чем ниже социальный статус ребенка в группе, тем выше показатели агрессии и враждебности. Предположительно этот настрой носит защитный характер. Для того, чтобы с точностью определить что является первичным, а что вторичным необходимо проведение специального исследования.

А.А. Ильина
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДИК В ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

В современном мире тренинги являются незаменимым инструментом при работах с группой. Вербальные курсы, тренинги личностного роста и командообразования, и многие-многие другие виды тренинговых видов работы уже были испробованы не одной компанией в попытке сплотить коллектив и увеличить доходы.

Однако, несмотря на такую явную управленческую направленность тренинговых методик, в психодиагностике их использование также может принести пользу.

Итак, что же такое тренинг? Это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Он достаточно часто используется, если желаемый результат