

искренность, инициативность, доброжелательность, целеустремленность, оказание помощи другим и прочие положительные качества.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующий вывод:

- между социометрическим статусом и агрессией в группе детей с ограниченными возможностями здоровья имеется взаимосвязь, которая прослеживается в том, что чем ниже социальный статус ребенка в группе, тем выше показатели агрессии и враждебности. Предположительно этот настрой носит защитный характер. Для того, чтобы с точностью определить что является первичным, а что вторичным необходимо проведение специального исследования.

***А.А. Ильина***  
***Екатеринбург, Российский государственный***  
***профессионально-педагогический***  
***университет***

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДИК В ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

В современном мире тренинги являются незаменимым инструментом при работах с группой. Вербальные курсы, тренинги личностного роста и командообразования, и многие-многие другие виды тренинговых видов работы уже были испробованы не одной компанией в попытке сплотить коллектив и увеличить доходы.

Однако, несмотря на такую явную управленческую направленность тренинговых методик, в психодиагностике их использование также может принести пользу.

Итак, что же такое тренинг? Это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Он достаточно часто используется, если желаемый результат

— это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Преимуществами тренингов перед другими методами групповой работы является также гибкость использования и слабая степень формализованности (в большинстве случаев, конечно же, так как есть некоторые виды тренингов, которые требуют строго соблюдения инструкций или протокола), высокая степень вовлеченности членов коллектива в работу и одновременное решение сразу нескольких задач.

Именно многообразие задач, решаемых с помощью тренингов представляет наибольший интерес для психодиагностики, ведь благодаря этому свойству, эту методику можно использовать на всех этапах исследования. Психодиагностическое исследование пытается ответить на три основных вопроса: что происходит, чем это вызвано и что будет дальше? Применяя разнообразные тренинговые методы можно достаточно быстро получить ответы на эти вопросы.

Например, объединив упражнения «Буря в пустыне», «Изображение своей группы» или «Вавилонская башня» в один тренинг, мы легко сможем получить ответ на вопрос: что происходит в группе. К тому же, они не только покажут нам социальные связи в группе, но и наличие формального/неформального лидеров, уровень сплоченности, правила группы, ее ролевую структуру.

То есть, используя всего лишь один метод длительностью не более часа-полтора, мы получаем уже довольно большой объем информации для анализа.

Обработав затем полученную информацию, мы с помощью индивидуальных методов (интервью, психологические тесты) мы сможем дополнить картину, происходящего в коллективе, и получить ответы на вопрос, чем это вызвано.

И наконец, тренинги отлично подходят и для получения ответа на последний опрос, а именно, что же будет дальше. С помощью тренингов

можно не только найти ответы на главные вопросы, но и попытаться предотвратить негативные последствия.

Чем больше приобретают популярность тренинги, тем уже становится их сфера применения. На данный момент большая часть тренингов проводятся в управленческой сфере, и почему то многие специалисты забывают о других их возможностях.

Даже такой поверхностный анализ показал, что применение тренингов возможно и даже полезно в такой сложной области науки, как психодиагностика, а значит и применения тренинговых методик в этой сфере должно развиваться и применяться чаще.

Библиографический список:

1. *Бурлачук Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. 688 с.

2. *Дуткевич Т., Савицкая О.В.* Практическая психология. Введение в специальность. – Киев, Изд-во ЦУЛ. 2010. 256 с.

3. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 1999. 384 с.

***Н.В. Ильина***  
***Владимир, Владимирский государственный***  
***университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых***

## **ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ ВУЗОВ.**

Резкие изменения в структуре общества влияют на психическое здоровье населения, что порождает значимость профессии психолога. При этом актуальна проблема не просто образования, а формирования личности психолога, развития у него профессионально важных качеств.

Система обучения во многих университетах более ориентирована на формирование широкой базы знаний студентов и менее – на развитие их