

можно не только найти ответы на главные вопросы, но и попытаться предотвратить негативные последствия.

Чем больше приобретают популярность тренинги, тем уже становится их сфера применения. На данный момент большая часть тренингов проводятся в управленческой сфере, и почему то многие специалисты забывают о других их возможностях.

Даже такой поверхностный анализ показал, что применение тренингов возможно и даже полезно в такой сложной области науки, как психодиагностика, а значит и применения тренинговых методик в этой сфере должно развиваться и применяться чаще.

Библиографический список:

1. *Бурлачук Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. 688 с.

2. *Дуткевич Т., Савицкая О.В.* Практическая психология. Введение в специальность. – Киев, Изд-во ЦУЛ. 2010. 256 с.

3. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 1999. 384 с.

Н.В. Ильина
Владимир, Владимирский государственный
университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ ВУЗОВ.

Резкие изменения в структуре общества влияют на психическое здоровье населения, что порождает значимость профессии психолога. При этом актуальна проблема не просто образования, а формирования личности психолога, развития у него профессионально важных качеств.

Система обучения во многих университетах более ориентирована на формирование широкой базы знаний студентов и менее – на развитие их

личности. В связи с этим становится значимым изучение динамики, механизмов и способов формирования профессионально важных качеств личности студентов в период их обучения в вузе.

Понятие профессионально важных качеств (ПВК) было введено в отечественную психологию В.Д. Шадриковым, он понимал под системой ПВК – индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Значение данной подсистемы в психологической системе профессиональной деятельности, по В.Д. Шадрикову, подчеркивается вследствие того, что «профессионально важные качества и их системы выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, следовательно, развитие ПВК и их систем выступает узловым моментом формирования» всей системы.

По Ю.П. Поваренкову дать адекватную характеристику профессионального становления личности – это значит описать его как системный, не прерывный процесс, который детерминирован на основе различных психологических механизмов. Для того чтобы выявить эти механизмы, не обходимо проанализировать профессиональное становление личности во-первых, как форму социализации и индивидуализации, во-вторых, как часть жизненного пути личности в-третьих как специфическую форму развития, в-четвертых, как одну из ведущих форм проявления активности личности.

Одним из ведущих аспектов «трудового пути личности» является процесс обучения в ВУЗе. На разных этапах обучения выявлены разные тенденции профессионального развития. Вследствие этого современная психология проявляет к изучению личности студента-психолога повышенный интерес, который опирается на имеющие большую традицию исследования личностного развития студентов, формирования их готовности к будущей профессиональной деятельности. Для решения постав-

ленной задачи использовался комплекс методов: теоретический анализ литературы, тестирование, методы математической статистики.

Для тестирования использовались следующие методики:

1. Личностный опросник Р.Кетелла (16PF)

2. Методика «Рефлексивные механизмы» А.В. Карпова, В.В. Пономарёвой

3. Методика уровень эмпатических способностей В.В. Бойко

4. Опросник диагностики волевых качеств М.В. Чумаков

5. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко

Теоретический анализ литературных источников показал, что к наиболее значимым профессионально важным качествам личности психологов можно отнести: коммуникативные способности, эмпатия, толерантность и способность к саморефлексии.

Психодиагностическое исследование показало, что у студентов-психологов четвертого и пятого курсов коммуникативные способности находятся на высоком уровне развития, они активны в установлении контактов, общительны, любят работать с людьми. Об этом свидетельствуют высокие показатели по фактору А (теплота) личностного опросника Р. Кетелла. Чуть менее развиты коммуникативные качества у студентов первого, второго и третьего курсов. У студентов-психологов третьего, четвертого и пятого курсов выявлен высокий уровень эмпатических способностей, что свидетельствует об их способности входить в эмоциональный резонанс с окружающими - сопереживать, соучаствовать.

Средний уровень эмпатии имеют студенты первого и второго курсов. У студентов пятого и четвертого курсов отмечается высокий уровень таких волевых качеств, как ответственность, внимательность и целеустремленность.

Это говорит о том, что у студентов складываются основы профессиональной идентичности, начинает профессионализироваться интеллект,

формируется система учебно-профессиональной деятельности, которая в дальнейшем преобразуется в профессиональную. Вместе с тем происходит активизация мотивации жизненного пути. Формируется профессиональная готовность, начинается внутренняя работа по подготовке к вступлению в самостоятельную профессиональную жизнь.

У студентов первого, второго и третьего курсов наиболее развита саморефлексия, направленная на собственную деятельность, у студентов четвертого и пятого курсов на одном уровне развита саморефлексия и коммуникативная рефлексия, что говорит о высоком уровне рефлексии внутреннего мира другого человека, что является важным в профессиональной деятельности психолога.

По данным исследования уровень коммуникативной толерантности у студентов-психологов находится на одном уровне, и имеются лишь незначительные различия. По уровню толерантности студентов психологов можно поставить в один ряд с медсёстрами и врачами. Таким образом, проведенное исследование показало, что в процесс обучения в вузе происходит постепенный рост большинства профессионально важных качеств личности студентов-психологов. Однако высокий уровень развития ПВК достигается только к концу обучения в вузе.

Перспективой данного исследования может стать разработка тренинговой программы для студентов психологов второго и третьего курсов, направленной на развитие таких профессионально важных качеств психолога как эмпатия, коммуникативные качества, коммуникативная рефлексия.

Библиографический список:

1. *Поваренков Ю.П.* Шадриков. В.Д «Формирование информационной основы деятельности в процессе профессионального обучения» // Психологический журнал. 1990. №2. С 49-58.
2. *Поваренков Ю.П.* «Диалектика становления профессионала» // Ярославский психологический вестник. 1999. Вып. 1. С 19-38.

3. *Поваренков Ю.П.* «Формирование профессионального интеллекта в процессе обучения в педагогическом университете» // Психология педагогического мышления теория и практика. Москва, 1998. С. 111-122.

4. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Москва: Наука, 1982. 185 с.

Е.В. Калинина
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

РОЛЬ КНИГИ И МЕСТО ЧТЕНИЯ В ДОСУГОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЯХ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Современная социальная ситуация в российском обществе отличается крайней нестабильностью и противоречивостью. Происходящие преобразования в экономической, политической и социальной сферах влияют на повседневную деятельность населения, а значит, и на читательскую активность, и на условия для функционирования книжного рынка. Государство не осознает в полной мере всю остроту проблемы снижения интереса к чтению в российском обществе.

Однако, при этом, в условиях перехода России к постиндустриальному информационному обществу возрастает роль информационных ресурсов, в том числе книг и книжной продукции как каналов передачи знаний, информации. Увеличивается роль образования и «информационной насыщенности» в жизни общества, отдельных социальных групп и каждой личности, следовательно, возрастает и значимость чтения и книг. От того, как часто читают книги, что именно читают, зависит то, насколько результативно эти информационные источники выполняют свои функции по передаче знаний и опыта.