

Таблица 2

Литературные жанры, предпочитаемые респондентами в зависимости от их пола (в % к числу опрошенных)

Литературные жанры	Мужчины	Женщины
Техническая литература	21	2
Детективы	19	25
Книги по психологии, философии	19	14
Фантастика	18	23
Научная, познавательная литература	16	5
Деловые издания	6	3
Исторические романы	1	4
Любовные романы	0	18
Мемуары	0	5
Никакие	0	1
Итого	100	100

Возможно, необходимы особые структуры, в обязанности которых входили бы функции поддержки чтения, а работающие в них специалисты обучены соответствующим методам и технологиям. Большую роль в этом процессе должны играть СМИ, особенно телевидению и радио. Именно они могли бы пропагандировать в общественном мнении образ читающего человека как благополучного и успешного в жизни, чтобы все понимали: чтение необходимо.

И.С. Колесникова, В.А. Громова
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Проблема неординарных способностей людей уходит своими корнями в глубь психологической науки, не решенной до сегодняшнего дня.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи.

Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: А.М. Матюшкин в работе «Концепция творческой одаренности», Г.Д. Чистякова в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», В.С. Юркевич в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В настоящее время проблема поиска детей одаренных в технической области становится актуальной в связи с необходимостью развития промышленности и технической науки, как средства повышения конкурентоспособности нашего общества.

Целью исследования стало выявление в классе учеников с технической одаренностью с учетом их самооценки и стратегией работы в группе.

Задачи исследования: раскрытие особенностей выявления одаренности; определение параметров проявления одаренности, диагностирование уровня и технической направленности одаренности подростков, учет проявления самооценки и стратегий взаимодействия с группой.

Объект исследования: ученики общеобразовательной школы.

Предмет исследования: проявление одаренности учеников.

Методология и методы исследования: в работе использованы концептуальные подходы к определению одаренности детей и подростков, методы психологической диагностики особенностей проявления одаренности, в частности технической направленности, самооценки и стратегии

взаимодействия с группой.

Обследование проводилось на базе МОУ СОШ № 1 с учениками 7 класса. Учебное заведение расположено в городе Нижние Серги, Свердловской области. Обследование проводилось с 14.11 по 16.11.2012 г. В обследовании принимало участие 22 человека 12-13 лет, 11 мальчиков и 11 девочек.

Для определения одаренности были выбраны методики:

1. Тест механической понятливости Беннета
2. Тест «Интеллектуальная лабильность» О.В.Козловского
3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.

Исследование показало, что по шкале интеллектуальная лабильность, среднее значение ошибок в классе равно 16,5, это говорит о том, что в классе в среднем низкие способности к обучению, у детей на низком уровне развита способность переключать внимание, уметь быстро переходить с решения одних задач на выполнение других. Тем не менее, значения в данном классе значительно различаются (размах=26) и есть дети со средним уровнем развития интеллектуальной лабильности: Min=9 (2 ребенка) – средний уровень, Max=35(один ребенок)

Так как медиана (14) и мода(16) имеют приблизительно одинаковое значение, это говорит о том, что распределение имеет нормальную форму. Значение эксцесса равно примерно 3, а асимметрии примерно 2. Это значит, что кривая немного выгнута и имеет сдвиг в сторону больших значений. Стандартное отклонение = 6,5. Это говорит о достаточно большом различии значений.

По шкале механической понятливости среднее значение равно 29. Однако, согласно данной методике, это значение по-разному интерпретируется в зависимости от пола диагностируемого, поэтому важно учесть среднее значение конкретно для мальчиков и девочек.

Среднее значение для мальчиков составило 33, а для девочек 29. Это говорит о том, что в классе среди девочек в среднем высокий уровень механической понятливости, а среди мальчиков средний уровень. Тем не менее, значения сильно различаются (размах=36). И есть дети с очень высоким уровнем и очень низким уровнем механической понятливости: Max=56– очень высокий результат, Min=20– низкий результат

Так как медиана(4) и мода(4) имеют одинаковое значение, это говорит о нормальном распределении. Значение эксцесса равно примерно -1, а асимметрии примерно 0,5. Это значит, что кривая немного вогнута и имеет сдвиг в сторону больших значений. Стандартное отклонение равно 2, это говорит о среднем различии значений.

Исследование показало, что по шкале самооценка, среднее значение составляет примерно 52. Это указывает на низкий уровень самооценки в данном классе, при котором ученики болезненно переживают критические замечания в свой адрес. Они склонны «подстраиваться» под мнения других людей, «маскировать» свои способности, избегать случаи самовыражения. Однако значения значительно различаются (размах=40): Max=70, Min=30. Высокой самооценки в данном классе не оказалось ни у кого.

Распределение нормальное, так как медиана (52) и мода (52) имеют одинаковое значение. Эксцесс равен примерно 2, а асимметрия примерно -0,5, что значит, что кривая немного выгнута и имеет сдвиг в сторону меньших значений.

Методика, направленная на диагностику восприятия индивидом группы показала, что в данном классе преобладает коллективистическая стратегия работы. По этой шкале среднее значение равно примерно 8, медиана (7) и мода (7) имеют одинаковое значение, это говорит о нормальном распределении.

Размах равен 7, это значит, что в классе так же есть дети с другим восприятием группы и другой стратегией работы: Max=11, Min=4.

Эксцесс равен примерно $-0,2$, асимметрия $0,2$, это говорит о том, что распределение почти идеально приближено к нормальному.

В данном классе присутствует некоторое количество детей, для которых характерна индивидуалистическая стратегия работы (5 человек), а так же прагматическая стратегия работы (один человек).

Таким образом, можно сделать вывод, что интеллектуальная лабильность в данном классе присутствует на очень низком уровне, однако это не значит, что у детей отсутствует интеллектуальная одаренность, так как интеллектуальная лабильность – всего лишь компонент интеллектуальной одаренности.

У детей отсутствует навык быстрого переключения внимания с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Непосредственно интеллектуальная одаренность не диагностировалась. Тест Механической понятливости Беннета помог выявить 1 одаренного мальчика и трех одаренных девочек. Это значит, что у данных школьников присутствует технический тип одаренности высокий уровень технической наблюдательности и мышления.

У мальчика отмечается прагматическая стратегия работы в коллективе, что свидетельствует о его восприятии группы как средства, способствующего достижению тех или иных индивидуальных целей. Группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для данного ребенка.

У девочек преобладает коллективистическая стратегия работы, это говорит о том, что для них характерна заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Отмечается следующая особенность – у всех выявленных одаренных детей низкий уровень самооценки, это может свидетельствовать о том, что данный ребенок плохо адаптируется в коллективе, который не принимает такого ребенка. В современном об-

шестве одаренный ребенок очень нуждается в родительской поддержке, чтобы остаться открытым, гибким, самостоятельным и сохранить психическое здоровье и формировать адекватный уровень самооценки.

Библиографический список:

1. *Битянова М.Р.* Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: МГППУ, 2006. 96 с.

2. *Грабовский А.И.* К вопросу о классификации видов детской одаренности / А.И. Грабовский // Педагогика. 2003. №8. С.13-18.

3. *Дьяченко О.М.* Одаренный ребенок. Москва: Просвещение, 1997. 228 с.

4. *Путляева, Л.* О задатках и способностях / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. 2006. №4. С.43-45

5. *Сивашинская Е.Ф.* Детская одаренность и раннее обучение / Е.Ф. Сивашинская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. 2005. №5. С.41-47.

М.П. Лебедева
Владимир, Влади́мирский государственный
университёт им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКОТЕРАПИИ

В настоящее время подростковая тревожность распространённое явление, отличающаяся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, поэтому современное образовательное пространство нуждается в эффективных психологических приёмах и средствах оказания поддержки подросткам с повышенным уровнем тревожности. Тревожность как состояние оказывает, в основном, отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности как детей