

*Т.Н Симакова, Д.В. Сергеева, Н.В. Остапчук
Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический
университет*

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И МОТИВАМИ У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПАВДИНСКОЙ ШКОЛЫ

Мотивы и потребности две взаимосвязанные психические функции организма. Потребности, это то, чего не хватает организму для нормального функционирования, а мотивы, это побудительные силы для удовлетворения потребностей.

Все движения человека, поведение, а также деятельность связаны с мотивами и потребностями индивида. Педагогическая деятельность, включает в себя очень много аспектов: преподавание, методическую работу и др. Для изучения педагогической деятельности было проведено исследование, взаимосвязи профессиональной мотивации и потребностей.

Методологическая база исследования: методика «Оценка удовлетворенности потребностей работника методом парных сравнений» В.В. Скворцов; методика «Определение мотивации в работе» Ф. Герцберг

Цель исследования: Выявление взаимосвязи между потребностями и профессиональной мотивации педагога.

Гипотеза: существует достоверная взаимосвязь между материальными потребностями и потребностями в признании, с мотивами продвижения по службе (карьера) и финансовыми мотивами.

Выборка составила 19 человек (возраст от 23 до 56 лет; средний возраст составляет 41,7 лет). Из них 2 мужчины и 17 женщин. Участники исследования являются педагогическим составом Павдинской средней

общеобразовательной школы. Стаж работы варьируется от 3 до 30 лет в сфере образования. Это педагоги различных направлений: технических, гуманитарных и естественно научных дисциплин.

По данным методики Герцберга, ярче всего выражены показатели шкал А (финансовые мотивы) где, $X_{ср} = 22,0$; $Me = 21,0$; $Mo = 21,0$ и показатель шкалы F (достижения), где $X_{ср} = 22,6$; $Me = 22,0$; $Mo = 21,0$. Меньше всего представлен показатель шкалы D (отношения с руководством), где $X_{ср} = 11,3$, $Me = 12,0$; $Mo = 17,0$.

По данным методики Скворцова, ярче всего выражены показатели шкал МП (материальные потребности), $X_{ср} = 22,7$; $Me = 22,0$; $Mo = 22,0$, а также показатели шкалы ПС (потребность в самореализации), $X_{ср} = 21,7$; $Me = 24,0$; $Mo = 31,0$. Меньше всего выражен показатель шкалы ПП (потребности в признании), $X_{ср} = 17,9$; $Me = 19,0$; $Mo = 21,0$.

Проведя корреляционный анализ между показателями методик «Оценка удовлетворённости потребностей работника методом парных сравнений» В.В. Скворцов и «Определении мотивации в труде» Ф.Герцберг, были получены следующие результаты по шкалам материальные потребности и финансовые мотивы ($p = 0,026$), материальные потребности и ответственность ($p = 0,039$), социальные потребности и ответственность ($p = 0,017$).

Чем выше уровень выраженности материальных потребностей, тем выше влияние финансового мотива на профессиональную деятельность. Чем выше уровень выраженности материальной потребности, тем выше выражается фактор «ответственность» в рамках профессиональной мотивации. Чем выше выражена потребность в социальных потребностях, тем выше будет уровень выраженности «ответственности» в профессиональной мотивации.

Подтвердилось предположение о том, что материальные потребности и финансовые мотивы взаимосвязаны. Если исходить из расположения Павдинской школы, можно говорить, о том, что школа является одним из

мест, где можно получать заработную плату и получать её стабильно, чем в других местах работы.

Библиографический список:

Шapiro С.А. Мотивация и стимулирование персонала. Москва: ГроссМедиа, 2005. 224 с.

Е.А. Тихомирова
Владимир,
Владимирский государственный
университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ЗАО «СВЯЗНОЙ-ЛОГИСТИКА»

В современной структуре экономических отношений деятельность сотрудников сотовой связи носит сложный, многоплановый характер. Их профессиональная деятельность отличается исключительной сложностью, представляя собой единство объективных и субъективных переменных, требований к технологической и коммуникативной компетентности.

Деятельность сотрудников ЗАО «Связной логистика» характеризуется высокой интенсивностью, насыщенностью действий, частым вмешательством внешних факторов, широкой сетью контактов разного уровня, преобладанием непосредственного речевого (устного) общения с другими людьми, тем самым детерминируя наличие различных стрессогенных ситуаций, которые создают предпосылки для возникновения синдрома эмоционального выгорания.

Синдром эмоционального выгорания рассматривается многими авторами как следствие производственных стрессов, как процесс дезадаптации к рабочему месту или профессиональным обязанностям. При этом основными предрасполагающими факторами выгорания являя-