

Кроме того, повышению сплоченности группы будет способствовать участие группы в соревнованиях с другими группами вуза, через участие в общеузовских мероприятиях, таких как спортивные игры, эстафеты, конкурсы и т.п.

Для улучшения показателей группового самоопределения можно рекомендовать членам группы создавать собственные традиции и ритуалы, через поздравление с днем рождения, подготовкой к празднованию знаменательных событий, создание интернет-сообщества, обмена информацией и впечатлениями и т.п.

Библиографический список:

1. *Кудрявцев В.Н.* Юридическая конфликтология. Москва, Изд-во ИГиП РАН, 1995. 315 с.
2. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика. Справочник практического психолога. Москва: ЭКСМО, 2005. 992 с.
3. *Морева Н.А.* Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов. Москва. Просвещение, 2003. 304с

А.И. Яшкова
Владимир, Владимирский государственный
университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ПОЗНАНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В юношеском возрасте, когда личностное общение становится приоритетным, потребность в доверительных отношениях наиболее актуальной, вопросы личностного самоопределения выдвигаются на первый план - происходят качественные изменения в межличностном познании. Характеристики человека становятся более обобщёнными, возрастает способность анализировать собственное и чужое поведение, строить прогнозы. Вместе с тем фиксируются трудности, связанные с личностными

особенностями, недостатком психологических знаний и опыта (А.А. Бодалёв, И.В. Дубровина, И.С. Кон, С.В. Кондратьева, В.А. Лабунская, Ф. Раис). Межличностное познание неслышащих юношеского возраста изучено недостаточно. В. Петшак занимался исследованием понимания эмоциональных состояний человека глухими школьниками. Н.С. Бабиевой рассматривались причины трудностей общения в работе с глухими подростками. Особенности понимания старшеклассниками мотивов поступков, причин и следствий поведения героев рассказов изучались Т.А. Григорьевой, В.Г. Петровой, Т.В. Розановой. Личностные взаимоотношения глухих в школьном коллективе и их интерперсональные оценки анализировались В.Л. Белинским, В.Г. Петровой, Т.Э. Пуйк. Отставание в речевом развитии, относительная изолированность неслышащего от общества затрудняет контакт с партнёрами по общению, ограничивает накопление опыта межличностного познания, препятствует адекватному, субъект-субъектному пониманию, что делает проблему изучения межличностного познания особенно актуальной для сурдопсихологии [2].

Цель исследования: изучить особенности межличностного познания студентов-инвалидов по слуху.

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- провести эмпирическое исследование особенностей неслышащих студентов в понимании поведения людей (их вербальных и невербальных проявлений), логики развития ситуации общения; в отражении личности другого;
- определить значимые признаки межличностного познания при нарушенном слухе.

Наше исследование было призвано подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что межличностное познание студентов с нарушением

слуха может отличаться особенностями, причиной которых является связанное с глухотой речевое недоразвитие, приводящее к трудностям познания других людей.

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы был сформирован психодиагностический комплекс, состоящий из следующих методик: личностный опросник Р. Кетелла 16 PF; тест диагностики социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена; тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. С целью математико-статистической обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования были использованы следующие методы: расчет среднегрупповых значений, U-критерий Манна-Уитни, метод корреляционного анализа с использованием коэффициента линейной корреляции r -Пирсона.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

Глухие и слабослышащие учащиеся отличаются от учащихся с нормальным слухом меньшей эмоциональной устойчивостью, склонностью к осторожности, ранимостью, неуверенностью в себе, тревожностью, более выраженным консерватизмом. Они чувствительны к одобрению окружающих, больше подвержены влиянию группы, нуждаются в ее одобрении, поддержке.

Слабослышащие учащиеся несколько более собраны, энергичны. Их желания, побуждения более выражены, чем у глухих и нормально слышащих учащихся. У глухих учащихся отмечается социальный интеллект ниже среднего, что свидетельствует о трудностях в понимании и прогнозировании поведения людей, недостаточной способности быстро и точно судить о людях.

У слабослышащих и нормально слышащих учащихся отмечается средний социальный интеллект, что указывает на их способность извлекать максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, успешно прогнозировать их реакции в заданных

обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими. Глухие и слабослышащие учащиеся уступают нормально слышащим учащимся по уровню развития аналитико-синтетической деятельности, испытывают трудности при необходимости выполнения операций обобщения, абстрагирования, сравнения, математического анализа и синтеза.

Глухие и слабослышащие учащиеся имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, способности оперировать пространственными представлениями, практически не уступая по данному показателю нормально слышащим учащимся; зрительное восприятие является для глухих учащихся фактором, компенсирующим недостаток слуха.

Учащиеся с нормальным слухом превосходят глухих и слабослышащих учащихся по уровню интеллекта.

Социальный интеллект глухих и слабослышащих учащихся связан с общительностью, открытостью, сообразительностью, высокой нормативностью поведения, смелостью и активностью, доверчивостью и тревожностью, дипломатичностью, радикализмом. Чем выше социальный интеллект, тем больше у учащихся запас относительно простых сведений и знаний, тем выше способность к выделению общих признаков и свойств предметов и понятий, к выполнению мыслительных операций математического анализа, синтеза, абстракции и обобщения, а также способность к установлению логических умозаключений. Кроме того, социальный интеллект глухих и слабослышащих учащихся имеет положительную корреляционную связь с общим уровнем интеллекта (0,37 и 0,57 соответственно).

Социальный интеллект учащихся с нормальным слухом связан с общительностью, сообразительностью, независимостью, напористостью и смелостью, доверчивостью, высоким самоконтролем и радикализмом. Кроме того, чем выше социальный интеллект, тем более выражена практичность учащихся. Чем выше социальный интеллект, тем больше у учащихся запас относительно простых сведений и знаний, тем выше

способность к абстракции. Кроме того, социальный интеллект имеет положительную корреляционную связь с общим уровнем интеллекта (0,38).

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о том, что межличностное познание студентов с нарушением слуха может отличаться особенностями, причиной которых является связанное с глухотой речевое недоразвитие, приводящее к трудностям познания других людей.

Библиографический список:

1. *Богданова, Т.Г.* Сурдопсихология / Т.Г. Богданова. Москва: Академия, 2002. 203 с.
2. *Чиж, О.А.* Особенности межличностного познания незлышыащих учащихся профессионального училища: диссертация ...канд. пс. наук / О.А. Чиж. Челябинск, 2004. 197 с.