

страх – вытеснение, отвращение – проекция, уныние, тоска – компенсация, радость – гиперкомпенсация, чувство предвосхищения – рационализация.

Как примитивные, так и высшие психологические защиты регулируют переживание, экспрессию и поведение на базе эмоций и, следовательно, лежат в основе формирования определенных черт личности: регрессия (форма защиты) – удивление (эмоция) – наивность и непоследовательность (черта личности); замещение – гнев – агрессивность; отрицание – принятие – социальность и доверчивость; вытеснение – страх – неуверенность; проекция – отвращение – подозрительность; компенсация – уныние и тоска – депрессивность; гиперкомпенсация – радость – общительность; рационализация – чувство предвосхищения – рациональность и любознательность.

При этом стоит отметить, что психологическая защита лишь до некоторого момента выступает как своего рода барьер. Превышение "порога" способствует тому, что психологическая защита перестает выполнять положительную функцию и ее действие приобретает деструктивный характер.

Одинаковое поведение в определенных социальных ситуациях с интенсивным использованием одной и той же психологической защиты приводит к искажению характера субъекта и формированию устойчивых черт личности. Последние, в свою очередь, включаясь в профессиональную деятельность, эксплуатируются и, следовательно, деформируются.

Вполне вероятно, что подход американских авторов может лечь в основу определения условий развития профессиональных деформаций на основе психологической защиты.

**Нохрин Е.И.**

г. Екатеринбург

### **Пролегомены к теоретическому анализу психологических особенностей профессиональной успешности**

Профессиональная деятельность занимает одно из ключевых мест в жизни подавляющего большинства экономически активных членов общества, выступает источником средств к существованию, предоставляет возможности для самореализации личности, непосредственно соприкасается с ценностными ориентациями, личностными смыслами субъекта профессиональной жизни.

По данным современных исследований отсутствие значимых для индивида профессиональных достижений, неудовлетворенность профессией,

кризисы профессиональной жизни, отсутствие работы как таковой являются основаниями для глубокой фрустрированности личности, зачастую депривации целого ряда базовых экзистенциальных потребностей.

В настоящее время признается эмпирически обоснованным утверждение о том, что в процессе профессионального становления происходят качественные и количественные преобразования в структуре личности работника. Положение Б.Г. Ананьева, согласно которому развитие личности "есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция – образование крупных "блоков", систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура личности...", поддержанное в дальнейшем исследованиями Э.Ф. Зеера, позволяет говорить о том, что видоизменяются как эмоциональная, так и когнитивная сферы личности, масштабные преобразования затрагивают каждую подструктуру личности.

В сфере направленности личности коррекции подвергаются мотивы, ценностные ориентации, изменяется профессиональная позиция личности. В сфере профессиональной компетентности происходит рост знаний и умений в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, подготовленности к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, развивается склонность к непрерывному профессиональному росту, приобретаются новые знания и умения по специальности, преобразуются представления субъекта о своих социально-профессиональных характеристиках, совершенствуется владение приемами профессионального общения и поведения, владение технологиями преодоления профессиональных деструкций. Изменяется компонентный состав ансамблей ПВК, усиливаются корреляционные связи (В.Д. Шадриков). Уже начиная с этапа освоения деятельности, развиваются профессионально значимые психофизиологические свойства, одни из которых в дальнейшем определяют развитие ПВК, другие, профессионализируясь, приобретают самостоятельное свойство.

Другими словами, наряду с изменениями в структуре личности меняются представления работника о самом себе как о профессионале, а также представления о значимости его профессиональных достижений в обществе.

Таким образом, важное значение, в контексте рассматриваемых положений, занимают профессиональные достижения субъекта труда, его профессиональная успешность. Успехи на профессиональном поприще высоко оцениваются со стороны общественности. Профессионально успешный человек, благодаря своим социально ценным достижениям, получает более высокий социальный и профессиональный статус, завоевывает более прочные социальные и материальные позиции. Более благоприятная

оценка себя, в ответ на профессиональные успехи, дается и самой личностью, что сопровождается общим повышением самооценки, эмоциональным комфортом, моральной удовлетворенностью своим актуальным положением как в профессии, так и в обществе в целом.

В свете вышеизложенного можно считать обоснованной актуальность рассмотрения психологических особенностей профессиональной успешности на разных стадиях профессионального становления. Необходимость же формирования эмпирически обоснованной теоретической и методологической базы для рассмотрения и анализа поставленной проблемы вряд ли будет оспариваться представителями современной академической науки.

Предлагается рассматривать психологические особенности профессиональной успешности в контексте проблем профессионального образования. И это не случайно.

Известно, что ход современной педагогической мысли относительно профессионального образования, принципы личностно и деятельностно ориентированного образования требуют учета особенностей личности обучаемого, которая является центральным звеном при проектировании технологий обучения специалистов для любой сферы профессиональной деятельности.

Учитывая приведенное положение, представляется совершенно очевидным, что на разных стадиях профессионального становления, при непрерывном изменении, трансформации личности профессионала, должны изменяться и подходы к обучению специалистов, корректироваться технологии профессионального образования. Однако в настоящее время обнаруживается явное противоречие между потребностями педагогической практики и той методологической и методической основой, которая позволяет определить уровень профессионального развития личности, что без сомнения требует своего скорейшего разрешения.

В настоящее время становится общепризнанным то обстоятельство, что профессиональное становление предполагает формирование и развитие специалиста не только умеющего решать конкретные задачи, для которых он был подготовлен (пускай даже эффективно и творчески), но и профессионала, способного к самообразованию, к самостоятельному приобретению информации, ориентированного на творческий подход к делу, способного принимать верные решения, стремящегося к самосовершенствованию.

Подобный взгляд на процесс и результат профессионального становления специалиста определяет подход к пониманию профессиональной ус-

пешности, как интегрального показателя профессионального развития специалиста, характеризующегося наличием высокого уровня профессионализма, сформированностью необходимых социально и профессионально важных качеств личности.

Исходя из приведенного выше определения и теоретического анализа рассматриваемой проблемы, структуре профессиональной успешности можно выделить *объективную* и *субъективную* составляющие. Первая отражает присутствие необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, опыта, компетентности, вторая - нахождение личностного смысла в труде, удовлетворенности выбранной профессией и своими профессиональными достижениями, всем тем, что определяет процесс и результат профессионального самоопределения, самореализацию человека в профессии.

Из сказанного следует, что успешность может рассматриваться как комплексная оценка самоопределяющейся личности, достигающей значимых для себя и для других высоких положительных результатов в профессиональной деятельности. Оценка профессиональной успешности осуществляется как социумом, так и самой личностью (и те и другие оценивают посредством субъективных и объективных критериев).

Возникает необходимость понять, при каких условиях человек может оцениваться как успешный. Рассматривая человека как активного субъекта собственной профессиональной жизни, ведущими условиями достижения успешности будем рассматривать его внутренние качества, способности, отмечая в то же время, что есть некоторые объективные обстоятельства, способствующие или препятствующие успешности.

Исходя из вышеприведенных определения и структуры профессиональной успешности, обозначенных личностных качеств, а также современного понимания профессионализма и профессионального самоопределения (Глуханюк Н.С., Зеер Э.Ф., Маркова А.К., Пряжников Н.С. и др.), теоретически можно выделить критерии профессиональной успешности субъекта профессиональной деятельности.

1. Соответствие человека требованиям профессии (производительность труда, количество и качество продукта, его надежность, достижение определенного социально-профессионального статуса, наличие базового образования, опыта работы).

2. Устойчивая профессиональная направленность, понимание и принятие значимости профессии, позитивное отношение к себе как к профессионалу, отсутствие личностных и профессиональных деформаций.

3. Достижение специалистом социально-желательных результатов

труда.

4. Приемлемые способы и приемы деятельности профессионала.
5. Усвоение человеком норм, правил и эталонов профессии, умение пользоваться этими правилами.
6. Стремление индивидуализировать свою профессиональную деятельность.
7. Знания, умения, навыки, потребность и готовность выполнения деятельности.
8. Желание перспективы профессионального роста и определение зоны ближайшего профессионального развития.
9. Готовность к принятию профессионального опыта других людей.
10. Стремление выйти за пределы своей профессии, преобразовать ее, обогатить.
11. Умение адаптироваться к социальной инфраструктуре профессии и привлечь внимание социума к результатам своего труда, гибкость установки, обучаемость.
12. Умение и желание соблюдать и отстаивать честь и достоинство профессии.
13. Рефлексия своих особенностей (черт, качеств, способностей, возможностей).
14. Наличие критериев и норм оценивания себя.
15. Определение имеющихся возможностей и соотнесение их с выбранными критериями.
16. Прогнозирование своих потенциальных качеств и соотнесение их с нормами.
17. Наличие стратегии (цели, задачи, планы) развития у себя необходимых личностных качеств.

Выделенные критерии не претендуют на полноту, и в результате эмпирической проверки могут быть опровергнуты, видоизменены или дополнены. Вместе с тем можно сказать, что сформулированные определение и структура профессиональной успешности, выделенные критерии формируют основу для дальнейшего анализа и осмысления психологических особенностей профессиональной успешности, их теоретического и эмпирического исследования.