

## 65-летию Эвальда Фридриховича Зеера посвящается

### Предисловие

Но надо жить без самозванства,  
Так жить, чтобы в конце концов  
Привлечь к себе любовь пространства,  
Услышать будущего зов.

Б.Пастернак

В сборнике представлены работы преподавателей, аспирантов и докторантов, методологической основой которых является концепция профессионального становления личности, развиваемая Эвальдом Фридриховичем Зеером. Смыслообразующим ядром ее является взаимодействие человека с миром профессий.

Э.Ф.Зеер – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и прикладной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Член-корреспондент Российской академии образования. Награжден медалью К.Д.Ушинского, знаками "Отличник народного просвещения", "Отличник профтехобразования СССР", "Заслуженный деятель науки России", лауреат Международной премии "За интеграцию систем образования Европы".

В 1970–90-е гг. Э.Ф. Зеер разрабатывает концепцию психологии профессионального становления личности. В его работах рассмотрены основные понятия, определена детерминация профессионального становления, выделены и охарактеризованы его стадии. Изучение количественных и качественных изменений на каждой стадии профессионального становления позволило определить структуру субъекта профессиональной деятельности. Впервые в отечественной психологии изучена динамика развития личности педагога с начала формирования профессиональных намерений до ухода на пенсию. Ведущие концептуальные положения представлены в монографии "Профессиональное становление личности инженера-педагога" (Свердловск, 1988).

Дальнейшая разработка профессионального становления личности позволила спроектировать модель деятельности и личности специалиста, разработать методику аттестации персонала и мониторинг профессионального становления личности. Изучение траекторий профессионального становления личности привело к выявлению переходных периодов между стадиями – кризисов профессионального становления. Процесс переживания кризисов сопровождается кардинальной перестройкой структуры субъекта деятельности и определяет дальнейшее профессиональное развитие личности. Выбор той или иной коупинг-стратегии влияет на конструктивное разрешение кризисных противоречий. Осмысление полученных результатов исследования привело к мысли о необходимости оформления нового знания в самостоятельную отрасль прикладной психологии – психологию профессий (Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997, 2000; М., 2003).

Дальнейшее исследование проблемы многолетнего взаимодействия

личности с профессиональной деятельностью привело к научному обоснованию формирования профессионально обусловленных деформаций. Длительные опытно-поисковые исследования позволили изучить их проявления в педагогической и управленческой деятельности. С целью обеспечения профессионального развития личности были определены диагностические методы и технологии, способствующие восхождению к вершинам профессионализма (Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999).

Исследование профессионального становления личности обусловило необходимость определения содержания образования, адекватного закономерностям развития личности и деятельности в профессии. Это привело к исследованию личностно ориентированного профессионального образования, определению его сущности и формулированию собственной трактовки данной образовательной парадигмы. В работах Э.Ф.Зеера "Психология личностно-ориентированного профессионального образования" (Екатеринбург, 2000) и "Профессионально образовательное пространство личности (Екатеринбург, 2002) определено содержание личностно ориентированного образования, сформулированы концептуальные положения развития педагогической фасилитации, разработан мониторинг личностно ориентированного образования.

Дальнейшее исследование личностно ориентированного образования привело к определению основных конструкторов содержания качества образования. Появилось осознание необходимости исследования новых интегративных конструкторов образования: компетентностей, компетенций, ключевых квалификаций. Результаты нашли отражение в учебном пособии Э.Ф. Зеера "Психология профессионального образования" (Екатеринбург, 2000).

Основные направления исследования обобщены в новой трактовке профессионально-образовательного пространства личности, которое Э.Ф.Зеер рассматривает с позиций новой методологии – синергетики. Обращение к методологии синергетики смещает акценты в изучении субъекта деятельности с феноменологической, результативной формы на динамическую – процессуальную область. Концепция синергетики позволяет рассмотреть профессиональное становление личности как неравновесную, неустойчивую самоорганизующуюся систему, обладающую определенным запасом негэнтропийной устойчивости. Динамические изменения, происходящие в ходе профессионального становления, приводят к возникновению новых личностных образований, свойств и качеств разной степени устойчивости. Прогноз профессионального развития человека возможен при рассмотрении профессионального становления личности как открытой неравновесной и нелинейной системы.

Материалы в сборнике сгруппированы по трем направлениям исследования, развивают вышеизложенные положения, носят прогностический характер и могут стать основой дискуссии.

Н.С. Глуханюк,  
доктор психологических наук, профессор