

Следует заметить, что профессиональное владение компьютерной графикой не является достаточным условием для её грамотного использования, т.к. в этом случае необходимы знания основ композиции, умение выражать композиционную идею средствами компьютерной графики. Законы композиции носят «объективный» всеобщий характер, устойчивый на протяжении длительного отрезка времени в истории изобразительного искусства:

- закон цельности (неделимости) композиции;
- закон типизации;
- закон подчиненности всех закономерностей и средств композиции идейному замыслу.

При работе с компьютерной графикой можно определить композицию как построение собственного произведения средствами компьютерной графики, перенесение в изображение объектов и составление из них, с учетом общих закономерностей, органического целого, выражающего задуманное содержание. Специальная композиционная компетентность появляется в умении выражать художественные идеи в образной форме средствами композиции.

Таким образом, объектно-ориентированная компетенция должна быть дополнена композиционной компетенцией, что позволит создавать конкурентоспособные объекты компьютерной графики.

М. А. Федулова, К. А. Федулова
РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ *ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ*

Проблема профессионального роста человека, его успешность является центральной для акмеологии. Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современного профессионального образования. Акмеология - это наука о качестве человека и о качестве жизни. Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве.

Содержание профессионального образования на современном этапе рассматривается через призму компетентностного подхода. Компетентностный подход предлагает такой вид содержания образования, который «не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт ре-

шения жизненных проблем, выполнение ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций. Предметное знание не исчезает из структуры образованности, оно лишь выполняет в ней подчиненную, ориентировочную роль» [1]. Компетентностный подход предполагает отказ не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний на всякий случай, т.е. сведений). Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к рассмотрению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Подразумевается, что обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. «При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения» [1].

Механизмы формирования академического знания и компетентностей кардинально и принципиально отличаются друг от друга.

Во-первых, знание можно передать, его можно услышать и запомнить, затем воспроизвести – репродуцировать. Компетентность может сформироваться только в результате собственных поисков моделей поведения в тех или иных отраслях, выбора наиболее оптимальных, которые ему более всего подходят.

Во-вторых, знания, умения и навыки являются результатом обучения. Компетентность не является продуктом обучения, а, скорее всего, следствием саморазвития личности, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения, деятельностного и личностного опыта. «Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождением воспитанником своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высоко мотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости» [1]. Таким образом, компетентности возможно придать статус результативности, воспринимаемой нами как критерий адаптивности – потенциальной ресурсности обучаемого к условиям осуществления поискового процесса («имею условия»); к средствам, т.е. субъективным характеристикам деятельности («могу», «умею»); к ценностям и смыслам деятельности для себя, людей, общего дела («хочу»).

В-третьих, социально-психологические механизмы усвоения знаний и выработки умений предполагают субъективную позицию педагога, его функциональную обязанность – дать информацию, социально-психологические ме-

ханизмы обретения компетентности предполагает освоение обучаемым систем общения и включения в совместную деятельность – взаимодействия в различных субъектных группах.

В-четвертых, модель компетентности связана с определенным контекстом жизни человека: человек, компетентный в решении одного круга проблем, может быть некомпетентным в другом. Это позволяет безболезненно отойти от идеалистического представления о гармоническом развитии личности как синониме «всестороннего» ее развития. Необходимо сознательно отказаться от претензий быть успешным всегда и во всем и сконцентрироваться на том направлении, где может быть достигнут успех, определение потенциала, формирование представлений обучаемого о собственных ресурсах, путях и способах их использования – перевода из состояния потенциального в состояние актуального – функциональная задача образования.

Таким образом, современные тенденции развития техники, производства, внедрение в практику профессионального образования компетентностного подхода требуют изменения содержания образования, т.е. других ответов на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?».

Анализ содержания подготовки бакалавров по направлению Профессиональное обучение профиля «Машиностроение и материалобработка» показал недостаточность информационной подготовки, которая включает знания об информационных технологиях, способах и методах применения их при организации образовательного процесса, а также внедрении их в учебно-производственный процесс. Это требует корректировки учебного плана подготовки и включения информационной составляющей в профессиональный цикл подготовки бакалавров. Например, при изучении базовых дисциплин профессионального цикла, таких как «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения», необходимо не только рассматривать теорию технологии программированного обучения, тестового контроля, создания электронных учебных средств обучения, технологии дистанционного обучения, но и изучать и разрабатывать средства обучения с помощью компьютерных технологий. Что касается дисциплин производственно-технологической направленности, то использование информационных технологий актуально в прикладных аспектах: для выполнения математических расчетов и компьютерного моделирования технологических процессов (Microsoft Office Excel, Maple, MathCAD), для компьютерного моделирования электронных устройств питания (EWB Multisim), для построения чертежей и визуального моделирования (AutoCAD), для проведения 2D и 3D-моделирования (Inventor и SolidWorks).

Таким образом, формирование компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки практически невозможно без усиления информационной составляющей в составе дисциплин профессионального блока. Такая корректировка подготовит будущего специалиста к работе и жизни в информационном пространстве, даст ему возможность адаптироваться на рынке труда, реализоваться в выбранной профессии.

Литература

1. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.