

педагогического потенциала в группах педагогов с низким (невротическим) уровнем самоактуализации ("синдром профессионального выгорания"), что требует привлечения специалистов смежных с педагогикой областей.

Лопес Е.Г.

г. Екатеринбург

Педагогическая практика, как средство

личностно-ориентированного профессионального воспитания студентов

Одной из задач высших учебных заведений является организация практики студентов в разных сферах профессиональной деятельности. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом предусмотрены несколько видов практик. Одной из которых, является организация педагогической практики студентов.

Основная цель практики – формирование профессиональной деятельности студентов в образовательном процессе, повышение эффективности психологической подготовки студентов к педагогической деятельности. Педагогический процесс, и в частности организация педагогической практики, предусматривает дидактическое и воспитательное взаимодействие.

К взаимодействиям можно отнести; взаимовлияние психологии и педагогики, взаимосвязь преподавания и учения, взаимозависимость воспитания и обучения в процессе образования, процесс интеграции психолого-педагогической теории и практики; интеграция целей обучения и воспитания, интеграция понятий, интеграция видов деятельности.

К дидактическим принципам взаимодействия можно отнести:

1. Взаимодействие принципов обучения; принцип связи теории с практикой, связь между целями и результатами обучения, сочетание индивидуального подхода и коллективного и т.д.

2. Взаимодействие методов обучения (воспитания) и средств.

3. Взаимодействие форм учебно-воспитательной работы.

В связи с этим важным является воспитательное взаимодействие, которое нацелено не столько на процесс передачи опыта прошлых поколений, сколько на усвоение и творческое переосмысление этого опыта личностью с целью самоактуализации, саморазвития, самовоспитания и оптимальной адаптации в социальных ситуациях. Основными механизмами

воспитательного взаимодействия будут взаимообмен, приобщение, принятие. Эффективность воспитательного взаимодействия в большей степени зависит от признания за студентами право на выбор, право на ошибку, право на собственное мнение и т.д.

Педагогическая практика включает в себя следующие задачи: приобретение навыков педагогической деятельности, использование теоретических знаний на практике, развитие навыков исследовательской деятельности, развитие своих педагогических способностей, профессиональное знание предмета и методики его преподавания. Практика позволяет проявить профессиональную направленность – какие интересы, ценности, идеалы имеют студенты, позволяет осознать какими психолого-педагогическими техниками владеют студенты; умеют ли управлять собой, умеют ли взаимодействовать.

Вторым важным аспектом в профессиональной подготовке студентов является психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности. В современных условиях представляется уместным определение этой подготовки как процесса формирования системы психических образований (представлений и понятий, способов мышления и умений, чувств, побуждений), обеспечивающих мотивационную готовность и способность субъекта к созданию условий для развития и саморазвития личности.

Компоненты психологической подготовки постольку являются достоянием сознания будущего педагога, поскольку он имеет опыт их развития в себе (разумеется, в сотрудничестве с преподавателями и студентами-коллегами), поскольку данный опыт является опытом переживания успехов (и разочарований), поскольку этот же опыт содержит в себе predisposition к их дальнейшему развитию. Отсюда прямо следует положение о решающей роли педагогической практики в становлении субъекта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика не может быть успешной (тем более, что сроки её всегда невелики), если она проходит лишь как процесс непосредственного, утилитарного приспособления студента к педагогической деятельности. В связи с этим главным средством психологической подготовки студентов к педагогической деятельности выступает учебно-профессиональная психологическая задача.

Резервы дальнейшего совершенствования психологического аспекта педагогической практики велики. Они связаны с необходимостью гуманизации учебно-воспитательного процесса, создания обновленной ситуации развития личности студентов, более основательной ориентации на его индивидуальные особенности.