

Раздел 3. Интегративные конструкторы профессионального образования

Ураган, землетрясение, молнии –
Это все пустяки.
Нам с людьми придется дело иметь.
Е.Шварц. "Обыкновенное чудо".

Филиппова Ж.А.

г. Екатеринбург

Диагностика ключевых квалификаций педагога начальной профессиональной школы

Актуальность освоения специалистом ключевых квалификаций, помимо операционально-технического компонента деятельности, обусловлена прежде всего тем, что в ходе бурного технического развития быстро изменяется содержание труда. Следствием этого становится изменение квалификации. Ключевые же квалификации не устаревают в процессе изменения техники и технологии производства, поэтому становятся долговременной основой успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации, роста конкурентоспособности специалиста на рынке труда, его востребованности на всех уровнях производства.

В настоящий момент модернизация всей образовательной системы России предполагает смещение акцента в сторону личности учащихся, необходимости формирования и развития таких профессионально важных характеристик как ключевые квалификации. Следует также отметить, что не все ключевые квалификации можно сформировать в ходе учебного процесса при передаче, например, знаний. Процесс педагогического общения предполагает – учащиеся будут воспринимать и определенные способы поведения (в том числе и профессионального), мышления и интеллектуальной деятельности своих наставников. В педагогической психологии доказан факт: личность может воспитать только личность. Поэтому педагог должен сам обладать оптимальным уровнем выраженности ключевых квалификаций.

Исходя из структуры личности и педагогической деятельности, с помощью метода "кейс-стади", был выработан эталонный ряд ключевых квалификаций педагога начальной профессиональной школы. Он должен включать в себя следующие профессионально важные параметры:

1. Пространственное мышление (ПМ), содержанием которого (по И. С. Якиманской) является умение оперировать формой, величиной и пространственными соотношениями, изменение которых осуществляется на основе трех типов оперирования: изменение пространственного положения образа (I тип); преобразования структуры образа (II тип); изменение положения и структуры образа одновременно (III тип). С целью диагностики ПМ нами использовался тест пространственного мышления (ТПМ), который состоит из 15 видов заданий, разработанных на материале геометрии, черчения, изобразительного искусства.

2. Социально-коммуникативная компетентность (СКК) включает в себя знания, умения и навыки субъекта, определяющие успешность общения и социальной адаптации. Благодаря социально-коммуникативной компетентности личность адекватно отражает различные социальные объекты. Это в свою очередь помогает ему ориентироваться в любой социальной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать верные решения и достигать поставленных целей. К процессам, входящим в социально-коммуникативную компетентность относят: социальную сензитивность, социальную перцепцию, социальную память и социальное мышление. Социально-коммуникативная компетентность обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций.

Тест ДСИ (Дж. Гилфорда) позволил нам определить уровень сформированности данного параметра.

3. Эмпатия – (от греч. *empathia* – сопереживание) – понимание эмоционального состояния другого человека, проникновение-вчувствование в переживания другого. Благодаря развитому чувству эмпатии можно предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях.

Опросник "Эмпатия"(адаптированный вариант методики А.А. Мегребяна) измеряет уровень эмоционального отклика как способности приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь (показатель действенной эмпатии), создавать в нужный момент нужный эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и особенностям ситуации.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что данное свойство (эмпатийное) одно из наиболее востребованных со стороны учащихся. Имеется в виду "доброта" как эмоциональная отзывчивость, расположение к людям.

4. Сверхнормативная профессиональная активность – стремление индивида или группы превысить официально предъявляемые обществом нормативные требования к тому или иному виду деятельности; ставить це-

ли, избыточные с точки зрения исходной задачи. Посредством сверхнормативной активности субъект преодолевает внешние и внутренние барьеры деятельности. Поэтому одной из разновидностей форм проявления сверхнормативной активности является креативность, инновационная педагогическая деятельность.

Диагностировался данный показатель с помощью личностного опросника СНА.

5. Социально-профессиональная мобильность характеризуется высоким темпом психической деятельности, быстротой перехода от выполнения одной операции к выполнению другой или скоростью переключения с одного известного способа работы на другой, а также способностью гибко изменять характер поведения. Термином противоположным социально-профессиональной мобильности обозначается свойство – ригидность.

В данном случае нами использовался графический тест для диагностики ригидности (Р. Кеттела).

6. Социально-профессиональная ответственность характеризуется развитым чувством долга по отношению к выполняемым профессиональным обязанностям, рабочему коллективу и обществу в целом; способностью отвечать за свои поступки, предвидеть последствия своих действий. Социально-профессиональная ответственность предполагает определенный уровень контроля над деятельностью с точки зрения выполнения норм и правил предписанных деятельностью. Показатель измерялся с помощью опросника В. П. Прядсина.

В исследовании, проведенном на базе профессионального лицея ремесленников-предпринимателей (г. Екатеринбург) приняло участие 25 человек, средний возраст которых – 40,4 года. Основную часть педагогического коллектива составляют женщины – 23 человека.

Полученные в результате исследования показатели представлены в табл. 1.

Высокий уровень выраженности ключевых квалификаций продемонстрировали: 44% обследуемых по параметру социально-профессиональная ответственность, 35% – по параметру сопереживание, у 28% – пространственное мышление и 10% – действительная эмпатия. Такие профессионально значимые характеристики как сверхнормативная профессиональная активность, социально-коммуникативная компетентность и социально-профессиональная мобильность не имеют высоких значений.

Исследование показало, что актуальным становится разработка психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций.

Распределение показателей испытуемых по эталонному ряду
ключевых квалификаций

Ключевые квалификации	Среднее значение по выборке	Среднее отклонение	Максимальное значение	Минимальное значение
Пространственное мышление	16,5	3,62	24	8
Социально-коммуникативная компетентность	28,8	5,1	39	17
Действенная эмпатия	11,3	17	7	1,88
Сопереживание	14,5	19	9	1,958
Сверхнормативная профессиональная активность	10,82	22	10	2,667
Ригидность	0,69	0,8	0,5	0,07
Социально-профессиональная ответственность	22,619	35	7	2,589

Русанова Ю.А.

г. Екатеринбург

**Профессиональный психологический отбор
военнослужащих системы гражданской обороны
на основе оценки ключевых квалификаций и
психотехнологии их развития**

Первостепенное значение профессионального отбора, подготовки, является создание профессиональной армии. Эта задача наиболее актуальна на современном этапе развития общества, изменения политической ситуации, человека в современном обществе. Военные аналитики, политологи, специалисты вооруженных сил отмечают, что на сегодняшний момент можно смело утверждать о провале военной реформы. Председатель Комитета по обороне Государственной Думы России, генерал армии А.И. Николаев выделяя основные причины провала военной реформы,