

Распределение показателей испытуемых по эталонному ряду
ключевых квалификаций

Ключевые квалификации	Среднее значение по выборке	Среднее отклонение	Максимальное значение	Минимальное значение
Пространственное мышление	16,5	3,62	24	8
Социально-коммуникативная компетентность	28,8	5,1	39	17
Действенная эмпатия	11,3	17	7	1,88
Сопереживание	14,5	19	9	1,958
Сверхнормативная профессиональная активность	10,82	22	10	2,667
Ригидность	0,69	0,8	0,5	0,07
Социально-профессиональная ответственность	22,619	35	7	2,589

Русанова Ю.А.

г. Екатеринбург

**Профессиональный психологический отбор
военнослужащих системы гражданской обороны
на основе оценки ключевых квалификаций и
психотехнологии их развития**

Первостепенное значение профессионального отбора, подготовки, является создание профессиональной армии. Эта задача наиболее актуальна на современном этапе развития общества, изменения политической ситуации, человека в современном обществе. Военные аналитики, политологи, специалисты вооруженных сил отмечают, что на сегодняшний момент можно смело утверждать о провале военной реформы. Председатель Комитета по обороне Государственной Думы России, генерал армии А.И. Николаев выделяя основные причины провала военной реформы,

считает, что "военная реформа всегда содержит четыре основных составляющих. Одной составляющей, из которых, является изменение в системе комплектования и в системе подготовки (обучения) воспитания личного состава

В данной работе мы попытаемся научно обосновать новую систему комплектования, через отбор военнослужащих на основе ключевых квалификаций, на этой основе построить психолого-педагогические технологии которые войдут в новую систему профессиональной подготовки специалистов системы гражданской обороны.

Исследование строится на основе концепции ключевых квалификаций разработанной Э.Ф. Зеером. Где под ключевой квалификацией понимается "комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника".

Концепция ключевых квалификаций в отечественной психологии и педагогике активно развивалась и развивается в рамках личностно ориентированного профессионального образования, которое является закономерным этапом в развитии отечественной дидактике. А так же концепции профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков и др.), профессионально ориентированной структуры личности (Э.Ф. Зеер, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков).

Построение новой системы профессионального психологического отбора на основе оценки ключевых квалификаций, на наш взгляд, новая перспективная методологическая основа, которая разрешит ряд трудностей связанных с существующей системой отбора. По результатам проведенных анализов, *причины недостаточной эффективности действующей системы психологического отбора* весьма существенны, а именно, – психологический отбор строился и строится преимущественно на подражательной, эклектической основе (что-то от отбора операторов, что-то от отбора в правоохранительные органы, что-то от отбора космонавтов и пр., но нет своей основы – учета специфики деятельности в системе гражданской обороны), при создании системы отбора в конце 70-х годов были допущены серьезные методолого-теоретические и организационные ошибки, которые сохраняются в своей основе до сих пор. Так, отбор был построен как психофизиологический (который и сейчас "в значительной мере ориентирован на выявление психопатологии"), психологические лаборатории (называвшиеся до недавнего времени психофизиологическими) комплектовались почти исключительно психиатрами, врачами, а не психологами; применяемый банк психодиагностических методик не ориентирован на изуче-

ние и оценку психологии личности и психологии профессионала (так, как они понимаются в психологической науке), а построен по медицинским позициям (по образцу понимания личности в медицине, психиатрии) и в интересах определения психического здоровья. А так же центр психодиагностики при проведении психологического отбора, не учитывает специфику службы в системе гражданской обороны, в силу определенной закрытости информации и это требует проведения более углубленного отбора и изучения кандидатов с целью дифференцированного отбора в различные подразделения.

Проведение профессионального психологического отбора подразумевает прогноз успешности в предстоящей профессиональной деятельности кандидатов на службу. Существует подход, приверженцы которого утверждают, что профессиональная способность, обуславливающая успешность деятельности, представляет собой не сумму качеств, а целостность, синтез (В.Н. Мясищев), комплекс (Б.М. Теплов), функциональный орган (А.Н.Леонтьев). Изучение этой способности требует структурного подхода, т.е. анализа не только ее элементов, но и взаимосвязей между ними, благодаря которым эта целостность (связность) и возникает. Так, например, Л.А. Ясюкова (1990) полагает, что о наличии профессиональной способности можно судить по значительному количеству синергично взаимосвязанных элементов, интегрированных в единый личностный комплекс, а ее отсутствие наблюдается тогда, когда регистрируются корреляционные взаимосвязи только между отдельными свойствами. При тесных положительных взаимосвязях большинства личностных качеств возможен процесс их взаимного усиления, что благоприятствует совершенствованию необходимых навыков, успешному профессиональному становлению и воспринимается как наличие способностей. Успешность деятельности обеспечивается комплексом ИЛО, который формируется в процессе профессионального развития и свидетельствует о наличии профессиональной способности (Шкаликов, 1982; Ясюкова, 1990). На наш взгляд, именно ключевые квалификации могут служить тем комплексом, функцией при анализе которых можно говорить о профессиональной успешности, то есть профессиональной пригодности.

М.В. Клищевская, Г.Н. Солнцева доказывают, что профессиональная пригодность, определяемая только лишь через профессионально важные качества, не является достаточным условием для успешного овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, а так же прогнозирования успешности профессиональной деятельности.

Ключевые квалификации взаимосвязаны с подструктурами профессионально обусловленной структурой личности. Где каждая подструктура ключевой квалификации представляет собой субъектно-предикатную кон-

струкцию, в которой положение субъекта занимает некоторая подструктура личности, а в качестве предиката выступает взаимосвязь ключевой квалификации этой подструктуры с другими подструктурами личности. Схема связи подструктур личности и подструктур ключевой квалификации разработана Ю.А. Тукачевым. Рассмотрение профессиональной пригодности, в нашей работе, идет в рамках профессионально обусловленной структуры личности, а не на основе отдельно взятых профессионально важных качеств. Профессионально обусловленная структура личности разработана Э.Ф. Зеером и включает в себя профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально важные качества и профессионально значимые психофизиологические свойства.

Такой подход, обусловлен проведенным анализом различных подходов к профессиональному отбору, начиная с момента зарождения и заканчивая современными концепциями психологического обеспечения профессиональной деятельности. Так были рассмотрены труды Н.И. Майзеля, В.Д. Небылицына, Б.М. Теплова (1964г.), в которых были заложены основы психологического профессионального отбора; работы по психологическому профессиональному отбору в рамках научной организации труда Смирновой Е.Л.(1981), Андрияновой А.И.(1986), Барабашевой Н.С.(1988); методическая работа В.А. Бодрова (1985) в которой проведен анализ и обобщение узловых вопросов по проблемам психологического отбора, а так же сформулированы общие принципы создания и использования системы профотбора. Исследования, посвященные профессиональному отбору на основе анализа и выявления индивидуально психологических, профессионально важных качеств для различных видов труда (Степанова. Грановская, Шрейдер, Шадриков, 1982; Агеев, Базаров, Скворцов. 1986; Иванова 1987; Макаренко и др., 1987; Клищевская, Г.Н. Солнцева 1999, и др.). Работа, основанная на психогенетическом подходе к профессиональному отбору Черухилова С.М., Булаева К.Б., Вавилова В.А. (1995) и т.д.

Разработки структуры личности, а в психологии труда на этой базе формирования концепции субъекта труда (Ананьев, 1967; Ковалев, 1970; Климов 1988), а так же экспериментальные работы по проблеме личности профессионала еще раз подтверждают актуальность и значимость рассмотрения профессионального отбора с учетом профессионально обусловленной структуры личности.

Понятие профессионального психологического отбора напрямую связано с понятием "профессиональной пригодности", в рамках которого, осуществляется решения вопроса о профессиональной пригодности того или иного претендента на работу. Ряд авторов, занимающихся проблемами профессионального отбора, профессиональной пригодности, критериев профессиональной пригодности существенно обогащают понятие. Наибо-

лее интересными, на наш взгляд, являются работы Левитова Н.Д.(1963), К.М. Гуревича (1970) , В.Л. Маришук (1974), Б.Г. Кулагин (1984), Е.А. Климова (1996), Г. Реймарова (1999).

На текущем этапе исследования проводится выделение и классификация ключевых квалификаций, востребованных в профессиональной деятельности военнослужащих системы гражданской обороны/

Литература:

Байденов В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. С.23.

Бельков О.А. Почему буксует военная реформа// Власть. 1998. №10–11. С. 87–99.

Гулько Н. Законы военного бремени// Коммерсант-Власть. 1998. №10. С. 29–31.

Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 397 с.

Какой быть армии России. Арбатов А., Васильев Б., Рыжов Ю., Шаравин А.// Знамя, 2001. №5. С. 158–170.

Какая форма комплектования нужна вооруженным силам России? // Власть 1998. №3. С. 62–64.

Клищевская М.В., Солнцева Г.Н. Профессионально-важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности// Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. №4. С.61–66.

Мониторинг профессионального развития личности ремесленника. Э.Ф.Зеер, В.А. Воденников, Н.А. Доронин, Д.П. Заводчиков. Екатеринбург, 2002.

Николаев А.И. О военной реформе.// Международная жизнь, 2001. №4. С.3–12.

Новиков А.М. Профессиональное образование России. М., 1997. С.73.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности/ Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Корнеева Л.Н. и др.- СПб: Изд. С.-Петербургского университета, 1991. 152 с.

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей/ Э.Ф. Зеер, В.А. Воденников, Н.А. Доронин, П.Ф. Зеер, И.А. Колобков; Под. ред Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.

проф.-пед. ун-та, 2001. 233 с.

Рябчук В.Д., Ковалев В.И. Психология решения командира. М.: Воениздат, 1976. 206 с.

Федотова Л.Д., Рыкова Е.А. Научные основы мониторинга НПО// профессиональное образование, 2000. №11. С. 15–18.

Темняткина О.В.

г. Екатеринбург

**Формирование ключевых компетенций в личности
ориентированном образовательном процессе**

Переход от "знаниевой" парадигмы образования к гуманистической предполагает смену цели образования: от формирования знаний, умений и навыков, от подготовки обезличенных кадров к изменению отношения к человеку как субъекту познания, общения и творчества, высшей ценности социального бытия.

Гуманистическая цель образования, его направленность на гармоничное развитие личности, требует пересмотра содержания образования. Оно должно включать не только новейшую научно – техническую информацию, но и гуманитарные личностно – развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностные отношения личности к миру и человеку в нём, а также систему нравственно – эстетических чувств, определяющих её поведения в многообразных жизненных ситуациях.

При этом, чем гармоничнее будет общекультурное, социально – нравственное и профессиональное развитие личности, тем более свободным и творческим становится человек. Для этого необходимо формирование универсальных базисных качеств для развития личности, овладение базовой гуманитарной культурой, включающей оптимальную совокупность ценностных ориентаций и свойств личности, позволяющих ей развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную и профессиональную устойчивость. При этом самоопределение личности в культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным общечеловеческим содержанием, составляет ведущее направление личностно – ориентированного образования.

Некоторые подходы к разработке методологии деятельности человека в культуре предложены профессором Саратовского государственного университета В.А.Коновым в его статье "Философия культуры и парадигмы философского мышления" ("Философские науки", №6, 1991г., с.16–27).