

корня, при этом понятно отличие квадратного корня от арифметического при сравнении со значением кубического корня. Понятие арифметического квадратного корня осознается учащимися и в дальнейшем не вызывает трудностей с употреблением в практике.

Создание с помощью учебных задач проблемных ситуаций представляет возможность для применения групповой, коллективно-распределенной организации учебной деятельности, которая способствует развитию навыков взаимодействия. Так, при введении понятия о первых двух признаках равенства треугольников, учащимся предлагается учебная задача построения треугольника, равного данному с помощью линейки и транспортира. Организованное по группам исследование различных способов такого построения приводит учащихся к выводу о ненужности использования шести элементов данного треугольника, достаточно только 3-х: двух сторон и угла между ними, или стороны и двух прилежащих к ней углов. Дальнейшее действие связано с доказательством, что найденные признаки достаточны для равенства треугольников.

Таким образом, технология позволяет не навязывать учащимся знания, а организовывать учебную поисковую деятельность, формировать социальную компетентность как умение результативно взаимодействовать для достижения значимых социальных целей.

Как показывает опыт, данная технология может быть успешно реализована и в гимназии, и общеобразовательной школе. По данным проведенного мониторинга к концу 7 класса, и к концу 10 класса учащиеся отмечают, как наиболее ярко проявившиеся, следующие ключевые компетенции: умение принимать решения в различных ситуациях, проявлять терпимость к другим мнениям и позициям, умение сотрудничать с другими учащимися, умение извлекать пользу из полученного опыта, учиться с интересом.

Калашников И.Ж.

г. Н.Тагил

**Психологические особенности формирования
профессионально важных качеств личности специалиста
по социальной работе**

Учитывая наличие государственного образовательного стандарта и других программных требований, необходимо выделить особенную, гуманистическую направленность профессии социальная работа, которая выстраивается в основном на основе ключевых квалификаций (Э.Ф. Зеер). Их

формирование происходит не на прямую, а посредством сравнения полученных знаний и способностей, формирующихся согласно стандарту в рамках учебных программ, с собственным житейским опытом, как в образовательном процессе, так и на основе процесса общения с клиентами в ходе учебной, производственной практик.

Специфика такого образовательного процесса и профессиональной адаптации будущего специалиста по социальной работе предполагает наличие гибкой системы мониторинга формирования профессионально важных качеств личности. В большей степени такой механизм отслеживания мог бы осуществляться на двух уровнях:

- внешний (тестовый) уровень;
- внутренний (на основе сформированности личностной рефлексии)

уровень.

В большей степени значимым является динамика формирования ключевых квалификаций при соотношении внешнего и внутреннего уровней мониторинга в ходе учебного процесса. Как раз важным фактором в усвоении базовых знаний является присутствие интеллектуальной рефлексии, которая выполняет роль связующего звена между оценкой результатов учебной деятельности и складывающейся профессиональной позицией специалиста.

Для этого было бы целесообразным использование форм обучения с элементами интеллектуальной рефлексии (к примеру, проектный метод), а также в форме факультатива проведение клуба профессионального общения, который на протяжении всего образовательного процесса развивал бы у студентов личностную рефлексия. Тем самым создавалась бы "условная" площадка профессиональных действий будущих специалистов, где адаптация к реальным условиям профессиональной деятельности начиналась не с ознакомительной практики, а с формирования профессиональной направленности личности и ее ключевых квалификаций.

Необходимо отметить, что существует сложность при определении механизма становления личностной рефлексии специалиста. Вышеприведенный пример с формами клубной работы имеет некоторый размытый алгоритм формирования такого качества у студентов, а также до сих пор востребованным остается цельная программа, которая позволила бы дополнить уже имеющийся опыт при подготовке специалистов по социальной работе.

Развитие интеллектуальной и личностной рефлексии создаст реальную почву для сложного процесса формирования профессионально важных качеств, а кроме этого будет сформирована защита от ранней, профессиональной стагнации социального работника, обусловленной спецификой его трудовой деятельности.

Немаловажным является коррекционная работа с теми студентами, которые имеют сложности в учебной и производственной практиках. А трудности, которые они испытывают, связаны с их личностными качествами, не позволяющими применять полученные знания в реальной жизни. В этом случае формирование проблемных групп позволит своевременно отстроить недостающий механизм профессиональной адаптации. Такая возможность подкорректировать негативные проявления в учебной деятельности может служить гарантией качественной подготовки специалистов.

Значимым может стать также участие студентов в работе различных общественных организаций, которые по роду своей деятельности связаны со спецификой социальной работы. Это позволит найти приемлемую точку отсчета для сравнения эффективности результатов труда будущего специалиста в рамках государственного социального заказа и на добровольных началах в качестве волонтера. Для формирования необходимых профессионально важных качеств личности специалиста такая минисоциокультура в форме общественной организации создаст особую мотивацию трудовой деятельности будущего специалиста, в которой не только материальная стимуляция, а базовые ценности профессии позволят наполнить личность духовной культурой, что и остается наиболее важным при формировании ключевых квалификаций в процессе воспитания будущих специалистов.

Все психологические особенности процесса подготовки специалиста по социальной работе на основе формирования профессионально важных качеств личности указывают на необходимость гибкой системы профессиональной адаптации студентов, которая позволила бы будущему социальному работнику правильно выстраивать свое планирование учебной деятельности. А также наметить для самого себя наиболее значимые личностные качества будущей профессии, на которые в большей степени можно опираться в ходе учения, и которые позволят сформировать профессиональную позицию "субъекта" в своей будущей работе.

Тукачев Ю.А.

г. Екатеринбург

Образовательные и профессиональные стандарты:

поиск теоретико-методологических оснований

В нашей стране идет глубокий и, в какой-то степени, противоречивый процесс преобразования во многих сферах (экономической, социальной, политической и т.д.). При этом изменения в общественном развитии в