

Немаловажным является коррекционная работа с теми студентами, которые имеют сложности в учебной и производственной практиках. А трудности, которые они испытывают, связаны с их личностными качествами, не позволяющими применять полученные знания в реальной жизни. В этом случае формирование проблемных групп позволит своевременно отстроить недостающий механизм профессиональной адаптации. Такая возможность подкорректировать негативные проявления в учебной деятельности может служить гарантией качественной подготовки специалистов.

Значимым может стать также участие студентов в работе различных общественных организаций, которые по роду своей деятельности связаны со спецификой социальной работы. Это позволит найти приемлемую точку отсчета для сравнения эффективности результатов труда будущего специалиста в рамках государственного социального заказа и на добровольных началах в качестве волонтера. Для формирования необходимых профессионально важных качеств личности специалиста такая минисоциокультура в форме общественной организации создаст особую мотивацию трудовой деятельности будущего специалиста, в которой не только материальная стимуляция, а базовые ценности профессии позволят наполнить личность духовной культурой, что и остается наиболее важным при формировании ключевых квалификаций в процессе воспитания будущих специалистов.

Все психологические особенности процесса подготовки специалиста по социальной работе на основе формирования профессионально важных качеств личности указывают на необходимость гибкой системы профессиональной адаптации студентов, которая позволила бы будущему социальному работнику правильно выстраивать свое планирование учебной деятельности. А также наметить для самого себя наиболее значимые личностные качества будущей профессии, на которые в большей степени можно опираться в ходе учения, и которые позволят сформировать профессиональную позицию "субъекта" в своей будущей работе.

Тукачев Ю.А.

г. Екатеринбург

Образовательные и профессиональные стандарты:

поиск теоретико-методологических оснований

В нашей стране идет глубокий и, в какой-то степени, противоречивый процесс преобразования во многих сферах (экономической, социальной, политической и т.д.). При этом изменения в общественном развитии в

сторону рыночной экономики и становление демократии поставили перед системой образования сложные проблемы, решение которых осуществляется на фоне "скачкообразного" развития экономического производства, а также в условиях пересмотра ценностей. Следует отметить, что перед образованием стоят весьма непростые задачи. С одной стороны, необходимо сохранить сильные стороны российской образовательной системы, а с другой – систему образования необходимо сделать гибкой и адаптивной с тем, чтобы в новых условиях, отвечая как на потребности и интересы личности, так и на запросы изменяющейся экономики и складывающегося рынка труда, она сохранила свою роль как одного из ведущих факторов общественного развития.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях проблема формирования профессиональных стандартов и их сопряжение с образовательными стандартами приобретает особую актуальность (Зеер Э.Ф., Машукова Н.Д.). Этот аспект исследований в области психологии профессионального образования приобретает значимость в связи с пересмотром норм многих видов деятельности, изменением мира профессий (появлением новых профессий наряду с дифференциацией и интеграцией одних и "отмиранием" других). Иными словами, фонд важнейших профессиографических сведений имеет тенденцию к сравнительно быстрому моральному старению. Мир профессий характеризуется нестабильностью в силу изменений содержания профессий, средств и условий труда. Также отмечается изменение связи профессионального труда и профессионального образования (Глуханюк Н.С.). Профессия рассматривается как активность субъекта, который выступает как "инициатор активности", когда "активному воздействию на объект предшествует процесс мысленного проектирования этого воздействия и его результатов" (Климов Е.А.).

Внимание исследователей акцентируется на психологическом содержании основных характеристик профессионала как субъекта деятельности: мотивах и целях, которые образуют внутреннюю детерминацию профессионального поведения и деятельности, направляя таким образом активность субъекта относительно специфики содержания конкретной профессиональной деятельности.

Формирование и развитие профессионала как активного субъекта на этапе профессиональной подготовки невозможно без разработки образовательных и профессиональных стандартов, без разрешения проблемы их сопряжения, а также без выбора адекватной научной основы их компонентов и содержания. Анализ методологических оснований конструирования образовательных и профессиональных стандартов, позволяющих провести их сопряжение посвящено наше исследование.

Поиск методологических оснований образовательных стандартов

обусловлен процессом смены образовательной парадигмы с когнитивно ориентированной на личностно ориентированную. Провозглашается принципиально новый подход к определению целей, задачи и принципов образования. Обосновывается необходимость пересмотра содержания образования, реализуемой учебными дисциплинами и учебными предметами, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения.

Профессиональные стандарты (ПС) – это минимально необходимые требования к профессиональному уровню работников с учетом обеспечения производительности и качества выполняемых работ в определенной отрасли экономики. Они включают в себя наряду с другими данными наименование должностей и соответствующие им квалификационные и образовательные уровни, перечень конкретных должностных обязанностей (рассматриваемых с точки зрения знаний, умений и навыков), выполнение которых позволит работнику реализовать трудовые функции в границах его компетенции (Машукова Н.Д., Зеер Э.Ф.). Таким образом, ПС включают нормативные требования к исполнителю профессиональной деятельности. Для различных видов деятельности в настоящее время разработаны ПС (риэлторов, консультантов, менеджеров и т.д.). ПС интегрируют в себя также описание этических норм деятельности, обязательных к принятию и соблюдению всеми членами профессионального сообщества. Особое значение ПС обрели в связи с интеграцией национальных рынков в систему единого мирового рынка. Специалист, сертифицированный в соответствии со стандартом профессионального сообщества становится конвертируемым (приобретает конкурентоспособность), в то время как конвертация национального диплома о профессиональном образовании остается проблематичной.

На схеме представлена модель сопряжения ОС и ПС. В связи с этим необходимо рассмотреть основные блоки предлагаемой схемы. Предполагается, что в качестве основы сопряжения ОС и ПС можно рассматривать акмеологические психологические концепции профессионализма и профессионального развития, а также концепцию профессионально-образовательного пространства личности. Именно они позволят выделить профессионально-психологические компоненты, необходимые для разработки ОС и ПС.

ОС направлены на обеспечение профессионализма деятельности. Основными профессионально-психологическими компонентами для их разработки являются требования к уровню профессиональных ЗУН, профессиональной квалификации специалиста, способам и алгоритмам решения профессиональных задач, а также ключевые компетентности.

ПС направлены на обеспечение профессионализма личности (требования к уровню развития ПВК, личностным качествам работника и т.д.).

Основными профессионально-психологическими компонентами для их разработки являются ключевые квалификации, компетенции, акмеологические инварианты профессионализма.

Раскроем содержание таких понятий как профессионализм, профессионализм личности и деятельности, ключевые компетентности, компетенции, квалификации, а также акмеологические инварианты профессионализма. Так, важным моментом рассмотрения профессионала как активного субъекта деятельности является раскрытие особенностей и содержания его профессионализма. *Профессионализм* – это интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самостоятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации (Зеер Э.Ф.). Профессионализм можно рассматривать в двух аспектах: *профессионализм деятельности* и *профессионализм личности* (Глуханюк Н.С.) Под *профессионализмом деятельности* понимается качественная характеристика субъекта деятельности, которая отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью. Под *профессионализмом личности* понимается качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития ПВК, личностно-деловых качеств, акмеологических составляющих профессионализма, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. Ключевые компетентности, компетенции и квалификации составляют квалификационную характеристику профессионализма.

Понятие *компетентности* шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знаний, умений, навыков). Это понятие несколько иного смыслового ряда, оно включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др. (Зеер Э.Ф.). Данное понятие объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, в нем заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого исходя из результата ("стандарт на выходе"), также ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и пр.).

Под *компетенцией* понимается "общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий" (Зеер Э.Ф.). Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Э.Ф. Зеер рассматривая различия между понятием компетентность и компетенция подчеркивает, что "знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности".

Под *ключевой квалификацией* понимается комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции (или нескольких функций) и составляющий один из компонентов общей квалификации работника (Зеер Э.Ф.). Ключевые квалификации подразделяют на три группы: *узкопрофессиональные* (специальные знания, умения, навыки, комплексы профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств, действующие в рамках одной профессии или специальности и обсуживают операциональную сторону деятельности; быстро устаревают в связи с изменением профессиональной деятельности в условиях НТП и воздействия социально-экономических факторов), *политрофессиональные* (актуальные для группы профессий или специальностей; помогают специалисту действовать более эффективно в профессиональной среде, работать с большей отдачей, обеспечивают качество и надежность труда в рамках родственных профессий; имеют продолжительный период старения и остаются актуальными в течение длительного срока), *экстрафункциональные* (не связаны с конкретными профессиональными функциями, используются в любой профессиональной среде).

Близкое по содержанию к понятию "ключевая квалификация" можно рассматривать понятие "акмеологические инварианты профессионализма" (Деркач А.А., Зыскин В.Г.). *Акмеологические инварианты профессионализма* – это основные свойства, качества и умения профессионала (в ряде случаев и необходимые условия) обеспечивающие высокую эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются и во внутренних побудительных причинах, обеспечивающих активное и целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала. Акмеологические инварианты профессионализма бывают: а) общими, то есть не-

зависящими от специфики деятельности и присущие всем профессионалам (развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать эффективные решения, высокая креативность, сильная адекватная мотивация достижений); б) особенными или специфическими, отражающими содержание и требования профессиональной деятельности (например, высокая коммуникабельность, проницательность, стрессоустойчивость и пр.).

Предлагаемая схема не лишена недостатков. Достаточно полное и подчиненное интересам практики раскрытие этой темы еще потребует настойчивой работы исследовательской мысли.

Литература:

Байденко В.И., Джерри ван Зантворт Новые подходы к разработке образовательных стандартов в сфере начального и среднего профессионального образования// Университетское управление: практика и анализ. №1(12). 2000. Доступ URL: [http://virlib.eunnet.net/unimng/N1\(11\)_2000/win/4.html](http://virlib.eunnet.net/unimng/N1(11)_2000/win/4.html).

Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. Екатеринбург, 2000.

Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002.

Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988. с.52.

Машукова Н.Д. Принципы формирования профессиональных стандартов и их сопряженность с образовательными стандартами // Сред. проф. образование. 2002. № 1.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр "Эйдос". Доступ URL: www.eidos.ru/news/compet.htm

Павлов Ф. Образовательные стандарты и качество рабочей силы// Человек и труд. №7. 2003. Доступ URL: http://www.chelt.ru/2003/7-03/obraz_st-7-03.html

Схема. Модель сопряжения образовательных и профессиональных стандартов на основе акмеологических психологических концепций профессионализма и профессионального развития, концепции профессионально-образовательного пространства личности.

