

**Психологические особенности саморегуляции  
учебно-профессиональной деятельности учащихся  
ремесленных профессий**

Профессиональное развитие специалиста тесно связано с его личностными особенностями. Фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации, индивидуальные характеристики и т.д. Значимую роль в профессиональном становлении занимает способность человека к саморегуляции. Данная способность предполагает целесообразное управление своими психическими состояниями и действиями. В профессиональном образовании данной способности уделяется недостаточно внимания. Образовательный процесс в профессиональных учебных заведениях в большей степени ориентирован на то, чтобы научить учащегося решать типовые профессиональные задачи по четко заданной схеме или алгоритму. Но решаемые в учебных условиях профессиональные задачи могут не соответствовать тем, которые ставятся перед молодым специалистом на новом рабочем месте. В результате выпускник, не обладая навыками самостоятельного анализа незнакомых ему задач, начинает испытывать массу затруднений. Разрешить данную проблему можно путем внедрения в профессионально-образовательный процесс модель обучения, направленную на развитие способности к саморегуляции.

В функциональную структуру саморегуляции деятельности входят следующие компоненты: целеполагание (определение цели деятельности); анализ значимых условий деятельности; определение программы исполнительских действий; оценка результатов (определение критериев успешности деятельности и соотнесение с ними полученного результата); корректировка исполнительских действий (в случае рассогласования полученного результата с критериями успешности деятельности).

Саморегуляция в условиях учебно-профессиональной деятельности имеет свои особенности. Учебно-профессиональную деятельность можно также рассматривать как определенную регуляторно-когнитивную структуру, состоящую из функциональных звеньев осознанной произвольной регуляции и обслуживающих их когнитивных (познавательных) процессов. Выделяют следующие функциональные звенья: приятие и удержания

задачи педагога, умение выделить и обобщить значимые для выполнения учебного задания признаки, планирование и выработка оптимальных и адекватных способов выполнения, контроль над исполнительскими действиями и результатом, коррекция выполняемой деятельности в случае несогласования полученного и заданного результатов.

В нашем исследовании рассматривается учебно-профессиональная деятельность учащихся ремесленных профессий, отличающаяся комплексным и поэтапным характером. В процессе профессиональной подготовки учащиеся учатся разрабатывать проекты ремесленных изделий, отрабатывать последовательность их изготовления, выполнять необходимые виды работ, осуществлять контроль качества результата труда, реализовывать готовую продукцию.

Все вышеперечисленные компоненты профессиональной подготовки учащихся ремесленных профессий можно соотнести с функциональными блоками системы саморегуляции. Кроме того, рассматривая непосредственно профессиональную деятельность ремесленника, можно также соотнести ее этапы со структурой саморегуляции деятельности. Например, с самого начала осуществления профессиональной деятельности ремесленника, когда необходимо осмыслить заказ клиента и определить для себя конкретную задачу, востребован первый функциональный блок системы саморегуляции – целеполагание, который подразумевает способность правильно и быстро сформулировать цель своей деятельности. Далее, при определении основных параметров изделия и подборе необходимых материалов и инструментов, ремесленнику важно тщательно проанализировать значимые условия, влияющие на деятельность. При определении технологии изготовления ремесленного изделия востребован компонент системы саморегуляции – программирование. В процессе уточнения критериев качества, а также при оценке достоинств и недостатков выполненного ремесленного изделия, актуальным становится функциональный блок системы саморегуляции – оценка результатов. В случае несогласования результата деятельности с критериями успешности, ремесленнику необходимо задействовать последний функциональный компонент саморегуляции – корректировка исполнительских действий.

Таким образом, способность к саморегуляции является одним из важных факторов профессионального развития личности ремесленника и во многом влияет на успешность его профессиональной деятельности.