

Содержание

Предисловие	3
Раздел 1. Профессиональное становление личности	5
Зеер Э.Ф. Логико-смысловая модель личности ориентированная на профессиональное образование	5
Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В. Роль самосознания педагога в его развитии как субъекта профессионализации	15
Глуханюк Н.С., Печеркина А.А. Психологические эффекты и детерминанты безработицы	25
Водеников В.А. Динамика личностных характеристик инженера в процессе профессионального становления	30
Котова С.С. Теоретическое осмысление проблемы предпосылок развития профессиональных деформаций у студентов	49
Сыманюк Э.Э. Психологическая модель развития профессионально обусловленных деструкций	52
Есликова Е.В. Способы поведения личности в ситуации конфликта профессионального самоопределения	61
Кожевникова Э.П. Результаты исследования изменения эмпатических тенденций у педагогов в зависимости от стажа работы в школе	65
Вакарина С.Ф. Влияние акцентуаций черт характера на продуктивность педагогической деятельности в личностно ориентированном образовании	69
Павленин В.С., Сыманюк Э.Э. Психологические особенности развития профессионально обусловленной агрессивности сотрудников милиции	72
Церковникова Н.Г. К вопросу трактовки понятия "адаптация" отечественными исследователями	80
Линева Е.Л. Профессиональное отчуждение педагогов	83
Садовникова Н.О. Психологические защиты как условие развития профессиональных деформаций личности педагога	87
Нохрин Е.И. Прологомены к теоретическому анализу психологических особенностей профессиональной успешности ..	89
Белова Д.Е. К проблеме психологического сопровождения самоопределения личности в профессии	94
Раздел 2. Личностно ориентированное образование	96
Лежнева Н.В. Личностно ориентированная университетская образовательная система: синергетический подход	96
Хридина Н.Н. Личностно ориентированная парадигма как основа управления образовательными системами	100

Гордеева Н.Н. Психолого-педагогический консилиум как средство мониторинга личностного и профессионального развития учащихся лица.....	106
Шахматова О.Н. Психодиагностирующий семинар-тренинг как личноно ориентированная технология профессионального развития педагога	119
Лопес Е.Г. Педагогическая практика, как средство личноно-ориентированного профессионального воспитания студентов...127	
Раздел 3. Интегративные конструкты профессионального образования .129	
Филиппова Ж.А. Диагностика ключевых квалификаций педагога начальной профессиональной школы	129
Русанова Ю.Л. Профессиональный психологический отбор военнослужащих системы гражданской обороны на основе оценки ключевых квалификаций и психотехнологии их развития	132
Темняткина О.В. Формирование ключевых компетенций в личноно ориентированном образовательном процессе.....	137
Калашников И.Ж. Психологические особенности формирования профессионально важных качеств личности специалиста по социальной работе.....	140
Тукачев Ю.А. Образовательные и профессиональные стандарты: поиск теоретико-методологических оснований.....	142
Зольников А.П. Психологические особенности саморегуляции учебно-профессиональной деятельности учащихся ремесленных профессий.....	149
Павлова А.М. Формирование потенциальных возможностей субъекта профессионального развития.....	151
Содержание	155