

## **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА**

---

*Д.В. Алексеенок,  
Учреждение Образования «Витебский государственный  
университет им. П.М.Машерова», Витебск*

### **Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагогов через осознание места будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни**

Педагогическая профессия определяется многими специфическими особенностями, наряду с которыми на первый план выступает особая ответственность – от педагога зависят преобразования сознания подрастающего поколения. В этой связи важно, чтобы вузовская подготовка будущих педагогов была не только профессиональной, но и личностно ориентированной, развивающей глубокий интерес к вопросам самопознания и самосовершенствования, формирующей целостную личность.

В основе смысла жизни как психологического образования лежит иерархически организованная система смыслов, включающая определенные идеи, жизненные цели, ставшие для человека ценностями высочайшего порядка [4, 5]. Одной из таких ценностей является профессиональная деятельность, прочная основа которой закладывается именно в период обучения в вузе. Это время, когда человек становится на путь приверженности к профессии и осваивает ее, что в нашем случае соответствует такой ступени развития профессионала как фаза адепта – периоду профессионального обучения и воспитания, целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства [2, с.249].

Мы проанализировали текущую иерархию смыслов личности, находящейся на этапе освоения профессии, то есть в фазе адепта. В качестве контингента испытуемых в нашем исследовании выступили студенты I-V курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» физического, художественно-графического, педагогического факультетов в количестве 170 человек. Для всех студентов данных факультетов будущая профессиональная деятельность предполагает педагогическую направленность.

Полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют о том, что с увеличением курса обучения стремление на преобразование обстоятельств жизни, улучшение общества стремительно теряет свои позиции. Только для студентов третьего и четвертого курса высока ценность планирования жизненного пути, в то время как в начале обучения и по его завершению такие смысловые позиции не имеют существенного значения. Будущая профессиональная деятельность в текущей иерархии смыслов является ведущим компонентом для студентов первого и четвертого курсов обучения, в то время как на последнем году фазы адепта она занимает незначительные позиции. Также к концу обучения в вузе у студентов чаще выступают показатели значимости реализации себя в материальной сфере и вопрос о взаимосвязи материального достатка и будущей профессиональной деятельности. С увеличением курса обучения уменьшается удовлетворенность прошлым и перспективность будущего, так как для студентов-первокурсников поступление в университет представляло собой начало нового жизненного этапа с одновременным определением целей на ближайшее будущее, в то время как для студентов-выпускников ситуация окончания процесса обучения и приближение самостоятельной жизни, в частности профессиональной, приводит к сомнению, будет ли такой же определенной, насыщенной и целенаправленной их жизнь в будущем. Студентов на выходе из вуза характеризует отсутствие личностной готовности к выполнению практической профессиональной деятельности.

На наш взгляд, одним из основных моментов в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы должна является работа с самосознанием студентов (в большинстве случаев эта работа осуществляется косвенным образом). При этом речь идет не только о самосознании в широком смысле слова как некоем личностном образовании, но и о самосознании в приложении к конкретной будущей профессиональной деятельности. Мы не говорим о глобальном преобразовании личности студента в короткое время, так как экспериментальное формирование смысло-жизненных ориентаций и преобразование смысловой сферы личности – задача неадекватная самой психологической сущности феномена смысла жизни, становление которого для каждого человека является результатом напряженной внутренней работы и активного самостоятельного поиска. Мы стоим на позициях гибкой системы воздействия в рамках профессиональной подготовки, содержание, формы и методы которой могли быть трансформированы в соответствии с актуальным уровнем развития конкретных студентов. В данном случае, ставя перед собой педагогические задачи, нам целесооб-

разно опираться на положение А.Г. Асмолова о том, что педагогика должна быть смысловой, должна нести понимание мира, помогать человеку строить смысл событий, с которыми он сталкивается в мире [1, с.688]. Студентам необходимо помочь в определении индивидуального уровня осмысленности их жизни, определении будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни, в рефлексивной переработке жизненного сценария, оценивании и прогнозировании жизненного пути и в формировании смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности.

Если человека еще в юности, в нашем случае в студенческие годы, поддержать в формировании собственной личности, ее направленности, поиске своего стиля жизни, учитывающего все плюсы и минусы его индивидуальности, то он в будущем сможет влиять на собственную судьбу, развивать и пестовать свои способности [3]. Именно в фазе адепта мы можем воздействовать на студентов с целью повышения общего уровня осмысленности их жизни через осознание места будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни.

Считаем, что в настоящее время является важным в процессе профессиональной подготовки (особенно будущих педагогов) учитывать текущую иерархию смыслов личности, находящейся на каждом году фазы адепта, так как в противном случае невозможно эффективно влиять на ход социального становления студентов не только в качестве будущих специалистов, профессионалов, но и личностей в целом.

#### *Литература*

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., АCADEMIA, 2004. – 304 с.
3. Мартынова Е.В. Роль смысложизненных ориентаций в системе профессиональной подготовки студентов педвузов // Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 109-114.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии. – М. – 1973. – 424 с.
5. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.– 768 с.