

3. Усова А.В. Влияние системы самостоятельных работ по формированию у учащихся научных понятий: дисс. ... д-ра пед. наук / А.В.Усова. – Москва, 1969. – Часть 1. – 481с.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум/ Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2002.

М.М. Басимов, С.М. Пономарева,

Курганский государственный университет, Курган

Сравнительные психогаммы специальностей Курганской государственной сельскохозяйственной академии им. Т.С. Мальцева в системе специальностей Курганского государственного университета

Многопрофильный характер учебного заведения (университет, педагогический университет) способствует формированию симметричной образовательной подсистемы, представленной специальностями всех типов (например, в соответствии с типами профессий Е.А.Климова или с типами профессионального окружения по Дж.Холланду) по возможности с более равномерным распределением специальностей по типам классификации профессий. Такая симметричная образовательная подсистема является самодостаточной для реализации в ее рамках разрабатываемых нами методов построения психологической типологии регионального образовательного пространства.

Объединенная психологическая типология студентов университета и сельхозакадемии в предлагаемом исследовании построена с использованием авторского метода множественного сравнения групп и параметров (инструментарий для построения психологических типологий при релятивистском подходе в исследовании) [1,3].

При традиционном подходе построения «абсолютных» психогамм профессия (специальность) рассматривается оторванно от других, и при этом неизбежны перекосы в требованиях к отдельным, с позиции здравого смысла «полезным в любой деятельности» (например, память, внимание) психологическим качествам, которые, в случае особенно неколичественного подхода, по «логике должны быть сильно выражены» у представителей практически подавляющего большинства специальностей (профессий). При количественном подходе также не определяется мера отличия между специальностями, что не дает возможности значимо дифференцировать специальности (профессии). Поэтому, отказываясь от абсолютной системы отсчета в рамках предлагаемых подходов, мы приходим к релятивистским методам

построения системы сравнительных психогрaмм для рассмaтриваемого множества специальностей, структурных групп в рамках специальностей и т.д.

Мы рассмотрим наиболее экстремальные проявления личностных качеств у студентов 6 специальностей Курганской государственной сельскохозяйственной академии (КГСХА), которые вставлены в систему 34 специальностей Курганского государственного университета, представляющих все факультеты университета с использованием алгоритма множественного сравнения для упорядоченных пар (отношений) «специальность – показатель структуры личности».

Результаты множественного сравнения получены для данных психодиагностики по 8 личностным опросникам (63 основных показателя): тест на объективность; тест описания поведения К. Томаса; метод исследования уровня субъективного контроля (УСК); опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда; опросник Мини-Мульт (сокращенный вариант ММРІ); многофакторный опросник личности Р.Б Кеттелла (16-РF); методика диагностики акцентуаций Смишека; методика диагностики межличностных отношений Т.Лири.

При рассмотрении совокупности из 40 специальностей и использовании обобщенного варианта метода множественного сравнения для всех упорядоченных пар «специальность – показатель структуры личности» (всего 40*63 пар) максимальное и минимальное значения сравнительной весомости получились следующими: $VES/min = -2459$ и $VES/max = 2511$. Рассматривая наиболее экстремальные проявления личностных качеств у студентов 6 специальностей сельскохозяйственной академии, мы в основном (за исключением одного факта) приведем результаты со сравнительными весомостями по абсолютной величине превосходящими 800.

Студенты экономического факультета наиболее ярко могут быть отмечены профессиональным интересом к конвенциональной деятельности (четко структурированная деятельность) со сравнительной весомостью (+2185). По типологии Дж. Холланда есть также тип, который имеет сравнительную весомость, близкую к минимальной в рамках факультета – «Реалистический тип» (-847). А минимальная сравнительная весомость среди психологических параметров (-994) у экономистов наблюдается у фактора 16РF-С опросника Кеттелла «эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость».

Студенты агрономического факультета не имеют экстремальных проявлений изучаемых качеств. Наибольшая сравнительная весомость наблюдается у профессиональной направленности «Реалистический тип» (+717).

Наименьшая сравнительная весомость – у фактора **16PF-B** («Интеллект») опросника Кеттелла (-1557).

**Фрагмент сравнительной психогаммы студентов специальностей
экономического факультета КГСХА:**

Уровень	Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
62)	(1328) ХОЛЛ-К	2185
61)	(1239) ММПИ-Hs	1109
60)	(1223) S-бояз	1053
59)	(1221) ММПИ-D	1051
58)	(1208) ММПИ-Se	970
57)	(1206) ММПИ-Hy	962
56)	(1205) 16PF-O	956
55)	(1203) ММПИ-Ma	953
54)	(1192) 16PF-Q4	913
53)	(1190) S-сенз	905
52)	(1186) ММПИ-Pt	888
51)	(1171) ММПИ-Pa	816

5)	(187) L-эгоис	-815
4)	(174) 16PF-H	-846
3)	(173) ХОЛЛ-P	-847
2)	(171) L-п/дом	-855
1)	(140) 16PF-C	-994

**Фрагмент сравнительной психогаммы студентов специальностей
агрономического факультета КГСХА:**

Уровень	Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
62)	(1143) ХОЛЛ-P	717

2)	(171) ИНТЕР-П	-855
1)	(53) 16PF-B	-1557

Студенты факультета биотехнологии наиболее ярко могут быть отмечены **нонконформизмом** (+1271) по фактору **16PF-Q2** – «конформизм – нонконформизм»; профессиональной направленностью **ХОЛЛ-И** – «Исследовательский тип» (+1130), паранойальностью (+1085), импульсивностью (+922) и т.д. **Наименьшие** показатели – это прежде всего различные

интернальности, особенно **ИНТЕР-Н** – интернальность в области неудач (-1669) и **ИНТЕР-С** – интернальность в семейных отношениях (-1605).

Фрагмент сравнительной психогаммы студентов зооинженерных специальностей факультета биотехнологии КГСХА

Уровень		Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
62)	(1260)	16PF-Q2	1271
61)	(1244)	ХОЛЛ-И	1130
60)	(1235)	ММРІ-Ра	1085
59)	(1194)	S-импульс	922
58)	(1187)	16PF-N	889
57)	(1175)	S-экзаль	828

8)	(157)	ИНТЕР-П	-901
7)	(155)	ИНТЕР-Д	-919
6)	(97)	ХОЛЛ-К	-1223
5)	(86)	ИНТЕР-М	-1285
4)	(71)	ИНТЕР-О	-1393
3)	(67)	16PF-B	-1421
2)	(45)	ИНТЕР-С	-1605
1)	(35)	ИНТЕР-Н	-1669

Фрагмент сравнительной психогаммы студентов специальности факультета промышленного и гражданского строительства (ПГС) КГСХА

Уровень		Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
63)	(1330)	ХОЛЛ-Р	2286

7)	(182)	S-бояз	-827
6)	(179)	S-ригид	-834
5)	(176)	16PF-Q4	-841
4)	(144)	ХОЛЛ-А	-986
3)	(142)	16PF-B	-991
2)	(132)	T-соотр	-1047
1)	(29)	ХОЛЛ-С	-1728

Студенты факультета ПГС имеют одно крайне экстремальное проявление среди изучаемых качеств. Наибольшая сравнительная весомость наблюдается у профессиональной направленности «Реалистический тип» (+2286). Наименьшая сравнительная весомость наблюдается уже у другой

компоненты профессиональной направленности «Социальный тип» (-1728). Также низкую сравнительную весомость можно отметить у показателя Т-сотр – сотрудничество (-1047) среди способов регулирования конфликтов (К.Томас).

**Фрагмент сравнительной психогаммы студентов специальности
«Стандартизация и сертификация» (СиС) факультета биотехнологии
КГСХА**

Уровень	Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
62) (1231)	ХОЛЛ-И	1075
61) (1169)	S-цикл	804

1) (152)	T-сотр	-943

**Фрагмент сравнительной психогаммы студентов специальности
факультета механизации сельского хозяйства (ФМСХ) КГСХА**

Уровень	Диагностируемые показатели	Сравнительная весомость
62) (1337)	ХОЛЛ-Р	2463
61) (1275)	T-сорев	1391
60) (1254)	16PF-N	1194
59) (1249)	L-п/дом	1170
58) (1207)	ИНТЕР-Д	965
57) (1179)	S-гипер	856

15) (183)	S-демон	-822
14) (178)	ММРІ-Rt	-837
13) (124)	ММРІ-Ma	-1082
12) (122)	16PF-M	-1094
11) (109)	T-избег	-1154
10) (103)	16PF-I	-1179
9) (89)	S-экзал	-1274
8) (88)	S-цикл	-1282
7) (84)	L-подоз	-1288
6) (83)	16PF-O	-1307
5) (81)	ММРІ-D	-1345
4) (79)	S-бояз	-1359
3) (24)	ХОЛЛ-С	-1813
2) (9)	S-сенз	-2112
1) (7)	ХОЛЛ-А	-2220

Студенты специальности «Стандартизация и сертификация» не имеют экстремальных проявлений среди изучаемых качеств. Наибольшая сравнительная весомость наблюдается у профессиональной направленности «Исследовательский тип» (+1075). Наименьшая сравнительная весомость наблюдается у показателя **T-сотр** – сотрудничество (-943) среди способов регулирования конфликтов (К.Томас).

Студенты факультета **ФМСХ** как и студенты факультета **ПГС** имеют одно крайне экстремальное проявление среди изучаемых качеств. Наибольшая сравнительная весомость наблюдается у профессиональной направленности «Реалистический тип» (+2463). Наименьшая сравнительная весомость наблюдается уже у другой компоненты профессиональной направленности «Артистический тип» (-2220). Также очень низкую сравнительную весомость имеют **S-сенз** – сензитивность (-2112) и компонента профессиональной направленности «Социальный тип» (-1813).

Таким образом, мы выделили наиболее яркие психологические особенности студентов 6 специальностей сельскохозяйственной академии, представленные не обособленно (в своей системе отчета), а в системе специальностей Курганского государственного университета (34 специальности) при релятивистском подходе в исследовании (реализованном с помощью метода множественного сравнения). Значит, такие психogramмы («сравнительные психogramмы») являются структурными звеньями психологической классификации (типологии) специальностей университета (с различными расширениями) и могут быть количественно сопоставимы с любыми другими «сравнительными психogramмами», представляющими ту или иную специальность, задействованную в исследовании.

Развитие системы непрерывного и многовариантного образования ставит задачу изучения адаптации студентов и школьников к различным типам учебных заведений. Поэтому важным принципом в функционировании системы высшего и среднего образования на региональном уровне, наряду с систематизацией содержания образования в учебных заведениях различных типов, становится принцип психологического соответствия, который должен основываться на анализе и изучении психологической неоднородности групп, выделяемых по внешним (по отношению к психологическим качествам) факторам и построении психологической классификации (типологии) контингента учащихся различных образовательных учреждений (их объединений при совместном рассмотрении), адаптирующихся к тем или иным условиям, разработке совместимых моделей психологического покомпонент-

ного прогнозирования успешности учебной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Басимов М.М. Методы множественного сравнения в психологических исследованиях // Методы исследования психологических структур и их динамики. Выпуск 3. / Под ред. Т.Н.Савченко и Г.М.Головиной. – М.: Изд-во ИП РАН, 2005. – С. 128-157.

2. Басимов М.М. Типология университетских (педагогических) специальностей (методы построения, основные результаты). – Москва-Курган: Изд-ва Московского пед. гос. ун-та и Курганского гос. ун-та, 1999. – 496 с.

3. Изучение психологической типологии школьников по фактору успеваемости (на примере школы-гимназии N57) – Москва-Курган: каф. психологии труда и инженерной психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, Курганский гос. ун-т, 2004. – 432 с.

*С.А. Башкатов, И.И. Алиев, М.С. Башкатова,
Академия ВЭГУ, Уфа*

Связь личностных особенностей и профессионально-педагогической направленности современных студентов-психологов

Впервые в отечественной психологии понятие направленности личности ввел С. Л. Рубинштейн, который определил ее через установки и тенденции, потребности, интересы и мотивы. Он рассматривает направленность личности как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности: «Проблема направленности — это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» (Рубинштейн С.Л., 2006). В связи с этим необходимо подчеркнуть весьма важную мысль автора о том, что с изменением общественного строя изменяется и содержание мотивов, лежащих в основе направленности личности.

В научной литературе можно найти достаточно много сведений, касающихся направленности личности и личностных особенностей студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям, однако практически отсутствует информация о связи между профессионально-педагогической направленностью и личностными особенностями студентов, обучающихся по специальности «Психология». Очевидно, это обусловлено тем, что педагогические вузы в нашей стране имеют вековую историю, а специальность «Психоло-