

бота о научном росте студентов со стороны опытных исследователей крайне необходима. Это давало бы возможность добиваться выполнения курсовых работ на таком уровне, чтобы это была настоящая научно-исследовательская работа;

- организация производственной и преддипломной практики таким образом, чтобы она максимально позволяла решать задачи приобретения навыков работы по проведению научного исследования. Проведение конференций по результатам практики с докладами студентов о результатах проделанной работы;

- более активное привлечение студентов в качестве помощников, ассистентов, к научно-исследовательской работе, проводимой преподавателями. В конечном итоге – интеграция педагогически сопровождаемой научно-исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, формирование научно-исследовательской компетенции – одна из наиболее важных и сложных задач в подготовке профессионального психолога. Ее решение требует комплексного подхода с учетом всех существующих в вузе возможностей осуществления научно-исследовательской деятельности.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 020400 «Психология». 2000.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5.

*О.В. Гаврилова, И.Н. Шкуратова,*

*Челябинская государственная агроинженерная академия, Челябинск*

### **Диагностика и самодиагностика знаний студентов в вузе как условие становления индивидуального стиля их профессиональной деятельности**

Сушность педагогической диагностики (мониторинга) – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в Вузе на основе изменений в уровне знаний студентов и росте педагогического мастерства преподавателя. В этом общий смысл понятия, схожий с понятием «диагноз» (А.И.Кочетов). Специфика понятия педагогической диагностики заключается в распознавании состояния личности учащегося, студента путём оперативной и формальной фиксации его важнейших (определяющих) критериев его развития; выявленные параметры соотносят с известными уже законами и тенденциями в дидактике с целью прогноза результатов учебного процесса

принятия решений оперативных изменений в намеченном направлении [5]. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная составляющая профессиональной деятельности педагога по постоянному изучению и оценке динамики педагогического процесса и развития личности учащегося, студента.

Личностно развивающее профессиональное образование предполагает формирование умений самодиагностики знаний студентов – будущих специалистов. Задача преподавателя при таком подходе к профессиональному образованию – создать условия, позволяющие формировать умения самодиагностики, самоконтроля, сочетая их с «традиционной» диагностикой [5].

В настоящее время диагностика является одним из эффективных средств управления учебно-воспитательным процессом. Вместе с тем термин «диагностика» в отношении к образованию стал использоваться в отечественной литературе сравнительно недавно. И поэтому научное понятие диагностики в образовании (обучении) пока еще не имеет однозначной формулировки. В отечественной литературе наряду с традиционным термином «контроль и учет знаний и умений учащихся» термин «диагностика» начал широко применяться в 80 - 90 годы, в частности, в работах В.И.Кагана, М.А.Сыченикова, И.П.Подласого, П.И.Пидкасистого и других.

Диагностирование - «это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего» [1]. В это определение И.П.Подласый вкладывает более широкий смысл, чем те авторы, которые отождествляют ее с контролем, традиционной проверкой результатов. Тоже можно и сказать о самоконтроле и самодиагностике.

Под самодиагностикой можно понимать некоторую деятельность, которая включает в себя самоконтроль и самооценку. Самоконтроль - процедура получения студентами информации об образовательной деятельности и ее результатах. Под самооценкой понимается процесс соотнесения студентами своих реальных результатов с планируемыми целями, выявлением и анализом своих достижений и недостатков.

Функциями самодиагностики являются:

- информационная (сбор сведений);
- оценочная (установление уровня достижения образовательных целей);
- управленческая (отслеживание хода образовательного процесса с целью оценивания результатов деятельности обучаемого, обучающего и самого образовательного процесса в целом);

- корректирующая (учет полученных результатов в последующей образовательной деятельности).

Можно выделить следующие виды диагностики учащимися, студентами своей образовательной деятельности:

- *предварительная* (проводится перед изучением каких-либо больших разделов учебной информации, в начале учебного года);

- *текущая* (отслеживание хода образовательного процесса на различных его этапах);

- *обобщающая* (проводится при подведении итогов по овладению каким-либо элементом учебного процесса, при анализе реализации конкретной образовательной задачи) [2].

Самодиагностические умения студентов – это способность субъекта учения выбирать рациональные способы действий на основе осознанного целеполагания, выполнять самоконтроль и самокоррекцию его хода и результатов на всех этапах его осуществления в различных условиях (рис.1).

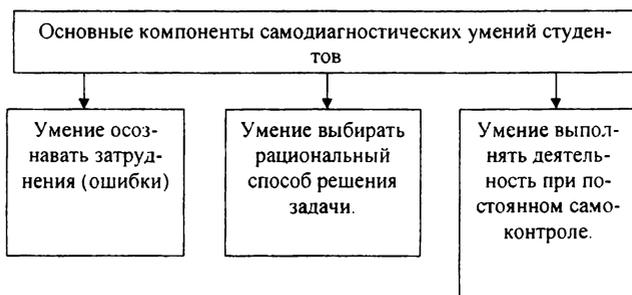


Рис. 1. Компоненты самодиагностических умений студентов

Диагностика, а также самодиагностика позволяют выявлять индивидуальные особенности студентов, а значит, индивидуализировать выбор форм контроля знаний.

Контроль со стороны преподавателя традиционно является обыденным аспектом его работы. Однако в осуществление контроля необходимо корректно определить соотношение между контролем за деятельностью студентов и их самостоятельностью. Мера самостоятельности определяется в соответствии со склонностями студентов к определенному виду деятельности.

В условиях перехода студентов от контроля к самоконтролю, самодиагностике происходит становление *индивидуального стиля* деятельности будущих специалистов.

*Профессиональное становление личности* - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении (рис.2) [4].



Рис. 2. Профессиональное становление личности

*Оптация* – период в становлении личности, когда происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства - перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии [4].

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение. Социальная ситуация определяется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, социальной независимостью. Ведущая деятельность — профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

зующие компоненты, определяющие характер становления индивидуального стиля деятельности.

Е.А.Климов считает, что стиль деятельности - это не отдельные элементы деятельности, а их определенное сочетание (система приемов и способов деятельности), стиль обусловлен психологически, но не фатально детерминирован индивидуальными особенностями человека, а формируется как «интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта»; стиль деятельности может изменяться при изменении условий деятельности, его формирование и развитие связано с формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей субъекта.

Проявляется индивидуальный стиль деятельности многообразно: в практических способах действия, в приемах организации психической деятельности, особенностях реакций и психических процессов. Под индивидуальным стилем деятельности следовало бы понимать всю систему отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленных особенностями его личности [6].

#### *Литература*

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений: В 2 кн. -М., 2001.
2. Васильев А.А. //Реализация образовательного стандарта подготовки учителей и технологические подходы к организации учебного процесса. Сборник научных трудов преподавателей физико-математического факультета Новокузнецкого государственного педагогического института, октябрь 2001г. / НГПИ. – Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2001. – Ч.1.- С. 56-68.
3. Ягова Е.Ю. //Формирование самодиагностических умений студентов в процессе обучения математике. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, № 2, с. 38–43.
4. Зеер Э.Ф., Мешкова И.П., Панина Л.Н. // Психологические основы формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов колледжа. Научно-методическое пособие.
5. Кочетов А.И. //Личность воспитывает себя. - М., Политиздат, 1983, с.14.
6. Неустроев Г.Н. // Формирование индивидуального стиля деятельности студентов. Монография. Челябинск, 1997, с.12