

## **Психология профессиональной деятельности**

Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности во всех сферах, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями новейших знаний и технологий. Со сменой требований к субъекту деятельности меняются требования к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса. Особо актуальной данная проблема становится на современном этапе становления общества, поскольку процесс профессионализации перестает быть жестко социально нормированным и требует от современного специалиста самостоятельной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала.

Профессионализация - это процесс становления профессионала. Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В целом профессионализация - это одна из сторон социализации, подобно тому как становление профессионала - один из аспектов развития личности.

Процесс профессионализации в отечественной психологической науке исследуется в связи с онтогенетическим развитием человека, его личностными качествами, местом и ролью способностей и интересов, формированием субъекта труда, проблемой жизненного пути и самоопределения, выявлением требований, предъявляемых профессией к человеку, становлением профессионального сознания и самосознания в рамках различных школ и направлений.

Профессионализм имеет широкий спектр проявлений начиная от дилетантства (то есть поверхностных профессиональных знаний, умений и навыков) и заканчивая формированием жестких профессиональных стереотипов (то есть гипертрофированным развитием профессионализма). В тех случаях, когда человек не способен преодолеть профессиональные стереотипы в других социальных ролях, не перестраивает свое поведение сообразно меняющимся условиям и ожиданиям окружающих, профессионализм перерастает в

профессиональную деформацию личности. Данный феномен начинается с дисгармонизации и деформации системы отношений, связанных с ними личностных смыслов субъекта, после чего этот процесс распространяется на индивидуально-психическое здоровье, трансформируя черты характера и нарушая социальное поведение человека в целом. Развитие профессиональных деформаций определяется многими факторами: разнонаправленными онтогенетическими изменениями, возрастной динамикой, социальной средой, жизненно важными событиями и случайными моментами.

Рассматривая профессиональное становление личности, многие исследователи выделяют стадии, уровни, этапы, которые проходит специалист в своем профессиональном продвижении. Согласно концепции профессионального становления Е.А. Климова, можно выделить следующие стадии: оптант - фаза выбора профессии; адепт - человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий её; адаптант - привыкания молодого специалиста к работе, вхождение во многие тонкости работы; интернал - опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями; мастер, авторитет, наставник.

В концепции профессионального становления Т.В.Кудрявцева особое значение придается кризисным ситуациям. По мнению автора, они обусловлены рассогласованием между ожидаемым и достигаемым результатом, ломкой концепции самого себя и построением новой. Периодизация профессионального развития опирается на хронологический возраст индивида и ограничена временными рамками.

1-я стадия - возникновение профессиональных намерений. Критерием ее оценки является социально и психологически обоснованный выбор человеком профессии.

2-я стадия – непосредственно профессиональное обучение. Целью является репродуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений. Психологический критерий оценки - профессиональное самоопределение.

3-я стадия - процесс активного вхождения в профессию. Критерием оценки этой стадии являются: а) достаточно высокие показатели профессиональной деятельности, б) определенный уровень развития профессионально важных качеств личности, в) психологический комфорт.

4-я стадия - полная реализация личности в профессии. Уровень реализации характеризуется тем, что: а) профессионал не только овладел операционной сферой на высоком уровне, но и б) использует творчество в работе; в) вырабатывает индивидуальный стиль деятельности, а также г) постоянно стремится к самосовершенствованию.

В концепции А.Т.Ростунова за основу взята задача создания эффективной системы управления формированием профессиональной пригодности, под которой автор понимает совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающая наибольшую эффективность его общественно полезной деятельности и удовлетворенность своим трудом.

1. Подсистема профориентации. Главная задача состоит в подготовке молодежи к выбору профессии и началу профобучения.

2. Подсистема профотбора. Ее цель - выявление наибольшего соответствия между индивидуальными особенностями абитуриента и спецификой будущей профессиональной деятельности.

3. Подсистема профподготовки имеет цель раскрытия сущности деятельности и разработки модели подготовки специалиста.

4. Подсистема профадаптации. Автор выделяет четыре уровня адаптации: ознакомление; переход к самостоятельной деятельности; полная профессиональная самостоятельность; мастерство.

Основным противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями ведущей деятельности, значение которой состоит в том, что она обуславливает дальнейшее развитие личности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности.

Профессиональное становление предполагает использование совокупности приемов социального воздействия на личность, ее включение в различные виды деятельности имеющие целью формировать систему профессионально важных качеств. Таким образом, профессиональное становление - это «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

Источником профессионального становления являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляют коллектив, общество, учебная деятельность к системе уже сформированных знаний, навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности. Каковы же методологические подходы развивающегося профессионального образования. При исследовании проблем психологии развития используют системный, диатропический, синергетический и субъектный подходы.

Системный подход заключается в изучении объекта как целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и слож-

ноорганизованного. Основной акцент делается на выявлении многообразных связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. Свойства объекта как целостной системы определяются не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, интегративными связями объекта.

Диатропический подход - определяет исследование разнообразия общих свойств и различий в больших совокупностях объектов Диатропика изучает разнообразие, используя в качестве ведущего метода строительство и сравнение гомологических рядов, выделенных по разным основаниям. Инструментальным средством реализации этого подхода стало многомерное отображение разноуровневого знания путем построения логико-смысловых моделей

Синергетический подход используется в психологии при изучении открытых (обменивающихся веществом, энергией и информацией), нелинейных (многовариантных и необратимых в плане развития), саморазвивающихся (изменяющихся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и самоорганизующихся (спонтанно упорядочивающихся, переходящих от хаоса к порядку) систем.

Субъектный подход основан на положениях С.Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться. В психологии профессионального развития субъект рассматривается как человек, творящий свою профессиональную биографию.

Таким образом, профессионализация - один из центральных процессов развития человека в зрелом возрасте, который направлен не столько на усвоение фиксированного объема профессиональных действий, сколько на преобразование самого субъекта деятельности. Профессионализация субъекта деятельности является процессом динамичным и происходит на протяжении всей профессиональной жизни и не ограничивается каким-либо одним периодом. В современных исследованиях процесса профессионализации возникает необходимость изучения вопроса о роли самого человека в построении себя как профессионала, о человеке как субъекте своего профессионального развития. Знание закономерностей развития профессиональной деятельности позволяет эффективнее решать проблемы, связанные с работой, карьерой.

### *Литература*

1. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М.-Воронеж, 1996..
2. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991. С. 410..
3. Чайковский Ю.В. Элементы эволюционной диатропики. М.: Наука, 1990..

*О.М. Давыдов,*

*Челябинская государственная агроинженерная академия, Челябинск*

### **Профессиональная деятельность специалиста в условиях непрерывной модернизации экономики: компетентностно-прогностический аспект**

Непрерывная модернизация экономического пространства рассматривается сегодня практически как единственный выход для России из глобального финансового кризиса.

По определению Википедии, «модернизация – усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества».[3]

Само по себе слово «модернизация не ново для современной педагогики. Впрочем, необходимо отметить, что употребляется оно как правило в ином контексте – «модернизация образования».

Новый контекст термина («модернизация экономического пространства») и шире, и одновременно уже прежнего. Шире, так как спектр охватываемых проблем значительно шире образовательного пространства. Уже, так как в образовательном пространстве его реализация представляет из себя частную педагогическую задачу.

Суть психолого-педагогического аспекта модернизации экономики соответствует проблеме, описанной в монографии «Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека», вышедшей недавно под редакцией Э.Ф. Зеера. «Важная проблема общепсихологической теории деятельности – трансформация одной предметной деятельности в другую..., – пишет Эвальд Фридрихович. – Очевидно, что когда изменяется предмет деятельности, перестраиваются и ее мотивы». Очевидно, что профессионализм, возможности и способности человека не должны диктоваться сиюминутной мотивацией, точнее мотивация должна быть не сиюминутной, а «правильной», способствующей выполнению профессиональных действий.