

Особенности представлений студентов о профессиональных ценностях

Ценность представляет собой один из основных механизмов взаимодействия личности и общества, личности и культуры. Это положение является центральным для так называемого гуманистически-аксиологического подхода к культуре, согласно которому культура понимается как мир воплощенных ценностей.

Таким образом, представление о собственном будущем связано с ценностями. Ценности, будучи по своей природе социально-историческими, являются средством приобщения индивида к роду (родовым человеческим способностям), тем самым, позволяя преодолевать конечность (временность) человеческого существования. Ценности, в свою очередь, тесно связаны с представлением о смысле жизни, которое является одновременно и основанием развития личности, и его результатом.

В психологии отечественные (Б.С. Братусь, В.Г. Алексеева, И.Н. Истомин, Д.А. Леонтьев и др.) и зарубежные исследователи (М. Рокич, Т. Шварц, У. Билски и др.) рассматривают формирование ценностных ориентации, как один из важнейших процессов, происходящих в юношеском возрасте (от 15-16 до 21-25). Рассматривая вопрос о представлении студентов о профессиональных ценностях можно сказать, что студентами являются молодые люди в возрасте от 18 до 23-х лет. Именно в этом возрасте социальные ценности становятся ценностями индивидуальными и приобретают соответствующую значимость для юношей и девушек. Представления о значимости той или иной ценности определяется ее местом в иерархии ценностей человека.

Психологические исследования Н.Л. Московичевой, проведенные в 1999 году среди студентов 2-го и 3-го курсов СПбГУ (всего принимали участие 323 студента), показали, что на тот период времени важными ценностями представлялись любовь, духовная и физическая близость с любимым человеком и уверенность в себе.

1. Важными — хорошие друзья, здоровье, активная, деятельная, эмоционально насыщенная жизнь, свобода и независимость в суждениях и поступках.

2. Серединная зона, то есть те ценности, которые занимают среднее место у большинства студентов и которые можно назвать предпочитаемыми,

представлена следующими ценностями: интересная работа, материально обеспеченная жизнь и счастливая семейная жизнь.

3. Нейтральными являются ценности, отражающие познавательный процесс: жизненная мудрость — зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом; развитие как постоянная работа над собой, духовное и физическое совершенствование; творчество, то есть возможность творческой деятельности; познание, то есть расширение своего кругозора, образования, развития интеллектуальных способностей.

4. На последнем месте стоят ценности, которые условно можно было бы назвать отвергаемыми. Это: общественное признание и уважение товарищей по работе; красота природы и искусства; счастье других и отсутствие обязанностей.

Таким образом, представленный порядок в системе ценностных ориентаций у молодежи является усредненным.

Исследования, проводимые ранее, показывали более типичную картину в системе ценностных представлений молодежи, а также их ориентацию на профессиональную направленность. Для студентов 80-х годов ведущими ценностями были интересная работа, хороший коллектив и повышение квалификации.

Наиболее значимыми мотивами выбора профессии являются практические соображения, родительские установки, желание реализовать свои способности, интерес к профессии, ее престижность и ориентация на сложившуюся систему ценностей, которая может измениться с возрастом. Следовательно, молодой человек выбирает профессию в определенной социально-экономической ситуации на основе своих личностных особенностей, руководствуясь собственными мотивами учебной деятельности и в соответствии со сложившимися на данный момент его развития ценностными ориентациями.

На протяжении обучения в вузе мотивационная структура претерпевает существенные изменения. Д. Сьюпер подобные изменения классифицировал и выделил несколько основных этапов. Первый этап (первый курс обучения) - высокий уровень профессиональных и учебных ценностей. Однако, данные ценности являются обычно идеализированными, поскольку детерминированы не личностным смыслом студентов, а общественной значимостью профессии. Учебная деятельность управляется преимущественно средним звеном мотивационной структуры, то есть учебными мотивами.

На втором этапе (второй и третий курсы) - снижение всех уровней мотивации, профессиональные и познавательные мотивы перестают управлять учебной деятельностью студентов («синдром разочарований»).

Для третьего этапа (четвертый и пятый курс) характерно снижение общего уровня мотивации с одновременным повышением степени осознания различных форм мотивации учебной деятельности.

Поэтапность ценностно-мотивационной структуры имеет под собой фундамент, ориентированный на сложившуюся систему социальных ценностей, и отражающий сознательность выбора профессионального пути.

Вопросы развития системы ценностей в университетской образовательной и социальной среде также затрагивались рядом известных авторов, в том числе Э. Эриксоном, Дж. Гиллеспи, М. Рокичем. По мнению Э. Эриксона, пребывание в высшем учебном заведении является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием». Среди работ, непосредственно посвященных развитию представлений ценностных ориентации студентов в период обучения в вузе, можно назвать исследования таких авторов, как О. В. Зиневич и Л. Ф. Лисе, В. Ф. Анурин, Э. Н. Фанталова, А. В. Шадриков и Э. А. Баранова. Авторы отмечают, что именно вузовская либеральная и творческая среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей.

Исследование ценностных представлений, проведенное в 2008 году среди студентов ПИ ЮФУ показал, что для студентов 1 курса характерен высокий уровень нормативных идеалов, т.е. все ценности по представлению первокурсников важны, что характеризует противоречивую и внутриконтрактную направленность личности. Однако, наиболее значимым является благополучие в своей семье, увлечения и хобби, а так же они считают, что физическая культура необходима для гармонизации жизни человека.

Статистически значимо, что представления студентов-первокурсников отличаются от представлений студентов 4 курса:

- стремлением к самосовершенствованию, получать объективную информацию об особенностях своего характера, способностях и характеристиках своей личности;
- стремлением к признанию, уважению и одобрению со стороны других, наиболее значимых для них лиц. Они нуждаются в социальном одобрении и поддержке;
- стремлением к конкретным достижениям и осязаемым результатам;
- убежденностью в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия;
- стремлением к независимости.

Анализ иерархии ценностей показал эгоистическую направленность первокурсников, которая выражается в стремлении к наслаждению и все ценности и их ориентации деятельности направлены на получение новых впечатлений, утверждению себя на лидирующих позициях и обретению независимости и самостоятельности в поступках и действиях.

Для студентов 4 курса характерен высокий уровень нормативных идеалов, что характеризует противоречивую и внутриконфликтную направленность личности. Однако, по их представлениям наиболее значимой является сфера увлечений, а наименее значимыми сферы профессиональной жизни, обучения и образования.

Представления студентов 4 курса расходятся с представлениями студентов 1 курса по таким ценностям как откровенность, искренность, надежность и умение прощать. Студенты четвертого курса их ставят выше.

Представления о иерархии ценностей студентов 4 курса можно определить как выраженную направленность на общечеловеческие ценности. Для них является важным отношения, как в группе, так и в обществе в целом. Волнуют вопросы социального порядка, национальной безопасности, и в частности безопасности семейной. Представляются ценностью такие качества как верность, честность, ответственность и умение прощать.

Сравнивая иерархию ценностей студентов 1 и 4 курсов можно сказать, что в процессе обучения представление о значимости профессиональных ценностей студентов претерпевает значительные изменения. Стремление к наслаждению, доминантности и лидерству выраженные у первокурсников к концу обучения меняются на стремление к социальной и личностной безопасности и значимости таких качеств как ответственность, преданность, верность и надежность.

Были выявлены особенности ценностных ориентаций первокурсников, обучающихся по технической специальности: стремление к высокому уровню своего материального благосостояния и убежденность в том, что достаток является главным условием жизненного благополучия выражено больше по сравнению со студентами, обучающимися по гуманитарным специальностям. Также они больше вовлечены в общественно-политическую жизнь общества.

Таким образом, в процессе профессионализации студенты усваивают определенные теоретические и практические знания, на основе которых формируются профессионально важные качества необходимые ему как специалисту, принимает систему норм и ценностей данной профессиональной среды. В результате личностно-профессионального развития происходят прогрессивные структурные изменения личности, меняются представления о

значимости различных ценностей для человека. Развитие личности и развитие профессионализма становится взаимосвязанным и неразрывным процессом. В рамках профессионализации можно проследить динамику развития целого комплекса личностных характеристик современных молодых людей, изменения в мотивационной сфере и в представлениях о важности профессиональных ценностях.

С.Н. Зенина,

Институт развития регионального образования, Екатеринбург

«Терпимое отношение» в профессиональной деятельности педагога: сущность, этапы развития

Профессия педагога – это неустанный труд души.

Л.М. Митина

Профессиональная деятельность педагога – это вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности (Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн., 2001. С. 639). Согласно Г. М. Коджаспировой, педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения (Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М., 2006. С. 61). При этом деятельность настоящего педагога-профессионала, отмечает Л.М. Митина, должна включать в себя и компоненты научной деятельности, и проявление добродетелей. Учитель-профессионал, считает она, выполняющий долг добровольно и осознанно, в отличие от учителя – транслятора знаний, механически исполняющего обязанности, осваивает реальность морально-этического знания и отстаивает ценность своей профессии. (Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004. С. 3). В силу этого, успех педагогической деятельности конкретного педагога, работающего в системе образования, во многом обуславливается уровнем развития профессионально значимых личностных качеств, к числу которых относится «терпимое отношение» к обучающимся.

«Терпимое отношение» - это сложное личностное образование педагога, в котором выражается его отношение к миру в целом, вещам, предметам,