

нальной мобильности студентов в условиях провинциального вуза обеспечивает эмоционально-волевую готовность к профессиональному самоопределению выпускника вуза на рынке труда малого города.

#### *Литература*

1. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России [Текст]: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук / Л.В. Горюнова. - Ростов-на-Дону, 2006. - 44 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 397 с.

3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст] / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ, 2002. - 437с.

4. Brand, Karl-Werner. Kommunikation über nachhaltige Entwicklung, oder: Warum sich das Leitbild der Nachhaltigkeit so schlecht popularisieren lässt Siebenhüner, Bernd; Homo sustinens als Menschenbild für eine nachhaltige Ökonomie [Text] / Karl-Werner Brand // [www.sowi-onlinejournal.de/](http://www.sowi-onlinejournal.de/) Ausg.: 1/2000.

5. Herzog, R. Rede zur Eröffnung des Paderborner Podiums [Text] / R. Herzog // Heinz Nixdorf-Museums Forum am 9. Juni 1998.

*О.Л. Осадчук,*

*Омский государственный педагогический университет, Омск*

### **Условия управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки**

Для успешного перехода системы управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки в новое качество должны быть созданы определенные условия.

Под педагогическими условиями управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки понимаются значимые обстоятельства, определяющие результативность управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

Вскрытые в ходе проведенной опытно-экспериментальной работы закономерности управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки свидетельствуют, что результативность управления может быть обеспечена за счет создания условий, инициирующих интеграционные процессы в указанной системе управления.

В соответствии с этим педагогические условия управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки определяются реализацией педагогических принципов, нормирующих направленность,

содержание, процедуру, средства перехода указанной системы управления в новое интегративное качество.

Педагогические условия обеспечения результативности управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки целесообразно рассматривать в двух аспектах: организационном и процессуальном.

Организационный аспект результативности управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки определяется реализацией общих принципов, отражающих системные закономерности, охватывающие своим действием всю систему управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки.

Содержательный аспект результативности управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки связан с реализацией специфических принципов, отражающих локальные закономерности, охватывающие своим действием отдельные компоненты системы управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки.

Исходя из этого, организационно-педагогические условия нормируют организацию преобразования системы управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки в целом, а содержательно-педагогические условия регламентируют содержание преобразования отдельных компонентов системы управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки.

К группе организационно-педагогических условий управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки относятся следующие условия:

1) Представленность системы управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки подсистемами «преподаватель» и «студент».

2) Относительная автономность и взаимозависимость подсистем управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки.

3) Соответствие содержания и средств цели управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки.

В группу содержательно-педагогических условий управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки входят такие условия, как:

1) Направленность системы управления развитием профессиональной надёжности педагога в процессе подготовки на осуществление взаимо-

действия участников образовательного процесса, обеспечивающего формирование регулятивной компетенции выпускника.

2) Личностная ориентация управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

3) Согласование личных целей участников образовательного процесса с общей целью управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

4) Коллегиальность участников образовательного процесса в управлении развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

5) Конструирование и реализация участниками образовательного процесса субъектно-ориентированных ситуаций взаимодействия в управлении развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки, «запускающих» механизмы саморегуляции.

6) Гибкость выбора участниками образовательного процесса методов и форм организации управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

7) Обеспечение участниками образовательного процесса функциональной полноты цикла управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

8) Согласование участниками образовательного процесса действий по управлению развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

9) Согласование участниками образовательного процесса прав и обязанностей в управлении развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

10) Объединение действий участников образовательного процесса при решении задач, требующих общности усилий в управлении развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

11) Согласование участниками образовательного процесса входной и выходной информации об управлении развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

12) Комплексность использования участниками образовательного процесса средств управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки.

Необходимость выделенных условий связывается с инициацией интеграционных процессов в системе управления развитием профессиональной

надежности педагога в процессе подготовки, обеспечивающих совершенствование указанной системы управления.

Перечень выделенных условий является достаточным для изменения состояния системы управления развитием профессиональной надежности педагога в процессе подготовки путем осуществления перехода системы в новое качество.

*И.А. Панкратова,*

*Педагогический институт Южного Федерального университета,  
Ростов-на-Дону*

### **Образ карьеры как основа карьерного планирования**

Ряд авторов (И.П. Лотова, Е.Г. Молл, А.М. Шевелева) подчёркивает важность планирования карьеры, видя в этом поиск путей личного совершенствования для достижения конкретных целей с учетом индивидуальных возможностей и ограничений.

Авторы, занимающиеся изучением образа карьеры (И.П. Лотова, 2004; Е.Г. Молл, 1996) отождествляют его с планом построения карьеры. По нашему мнению, отличие от образа карьерного пути, образ карьеры является наиболее интегральной категорией, т.к. включает в себя и эмоциональную составляющую, яркую конкретную цель и пути ее достижения и может служить для оценки того, что влияет на человека при построении своей карьеры и от чего зависит его успешность в профессиональной карьере.

Образ карьеры отражает желательную и приемлемую карьеру. При условии планирования карьеры образ будущей карьеры создаётся целенаправленно, он всегда осознан и в той или иной мере реалистичен (реальные цели), содержит средства достижения пунктов планирования.

В нашем понимании, образ карьеры – результат мыслительной деятельности, продуктом которой является представление личности о собственной карьере. При этом он содержит в себе карьерную цель и пути ее достижения, имеет яркую эмоциональную окрашенность.

Образ профессиональной карьеры имеет сложную структуру, включающую ряд «взаимопересекающихся блоков», взаимоотношение между которыми весьма динамично. Содержание образа при выполнении каждого конкретного действия многозначно и динамично. На основании изученных материалов нами была предпринята попытка анализа структуры образа карьеры. На наш взгляд структура образа карьеры состоит из трех компонентов:

- когнитивно-предметный компонент;