

витию в области избранной профессии, стремлением реализовывать инновационные проекты по своей специальности.

Поэтому с полным основанием можно говорить о том, что актуальной на сегодняшний день проблемой для высшей школы является совершенствование личности специалиста – интеллигента, отвечающего требованиям нового века и тысячелетия.

Литература

1. Деркач А. А. Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: Луч, 1993.
2. Карпенко М. П. Когномика. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009.
3. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. - Хабаровск, 1997.
4. Савотина Н. А. Проблемы формирования будущего специалиста // Педагогика. - 1997. - № 12.
5. Черниченко В. И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы. – 2-е изд. – М.: Вузовская книга, 2007.

Т. М. Резер, И. Н. Коршунова, Г. В. Втюрина
Ревдинский филиал ГОУ СПО СОМК, г. Ревда

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Профессиональное образование в соответствии с его парадигмой развития в современных социально-экономических условиях требует оценки его качества. Термин «качество» трактуется авторами с разных точек зрения. Качество - это степень соответствия присущих характеристик (отличительных свойств) требованиям (потребностям и ожиданиям, которые установлены, обычно предполагаются или являются обязательными) (по ИСО 9000-2001). Качество - существенная определенность предмета, явления или процесса, в силу которых он является данным, а не иным предметом, явлением или процессом.

Понятие «качество профессиональной подготовки специалиста» рассматривается и как интегральная характеристика процесса подготовки специалиста и его результатов, выражающая меру их соответствия принятым представлениям в профессиональной сфере; как степень соответствия фактического владения специалистом профессиональными знаниями и компетенциями требованиям ГОСа; как соответствие фактического уровня и качества подготовки выпускников параметрам профессиональной деятельности.

Термин «критерий качества» тоже трактуется в разных источниках неоднозначно. Например, это может быть признак, на основании которого производится оценка качества того или иного товара или услуги, в нашем случае результат профессиональной подготовки специалиста. Под результатом профессиональной подготовки специалиста мы понимаем не только сформированность предметных знаний и компетентностей, но и овладение личностно-деятельностным методом мышления выпускниками, позволяющим им осуществить комплексную социальную и профессиональную ориентацию в обществе.

Педагогическая наука и практика показывают, что показатели подготовки специалиста могут быть как количественные, так и качественные.

К качественным показателям относятся: оценка качества условий для получения профессионального образования в учреждении СПО; качество кадрового потенциала, научно-методической работы, материально-технической базы; оценка качества содержания образования, качества преподавания; активность гражданской позиции; способность к социальному творчеству и др.

Количественные показатели: уровень обученности, воспитанности, психического, интеллектуального, социального развития; средний балл аттестата; результаты ЕГЭ и вступительных испытаний; количество пропущенных часов; состояние здоровья обучаемых.

В Ревдинском филиале ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» в течение 15 лет проводятся 13 видов мониторинга, отслеживающих развитие личности и результаты обучения. В этой работе участвуют все преподаватели колледжа. В нашем образовательном учреждении ведется мониторинг степени обученности по всем дисциплинам ГОСов. В образовательный процесс внедрена технология развития социально-профессиональных ценностных ориентации как личностно-ориентированная технология профессионального образования.

Наши исследования показали, что в среднем профессиональном образовании медицинского профиля, учитывая его специфику, необходимо выделить следующие показатели качества подготовки специалиста: 1) профессиональные; 2) психолого-педагогические; 3) социальные; 4) сохранение психического и физического здоровья личности.

В профессиональные показатели мы включили такие критерии, как качественная успеваемость студента по семестрам; динамика изменения среднего балла студента за семестр; динамика изменения среднего балла студента по результатам промежуточной аттестации; динамика изменения степени обученности по дисциплинам (методика В. П. Симонова) и по семестрам; уровень сфор-

мированности профессиональных компетентностей и компетенций: качество практического обучения; качественная успеваемость студента по результатам промежуточной и итоговой аттестаций.

К психолого-педагогическим показателям мы отнесли критерии - динамика изменения уровня воспитанности студента по годам обучения; ориентация личности на человеческие ценности, перевод их в собственные убеждения и принципы (методики изучения ценностных ориентации); развитие профессиональной культуры студента.

Социальные показатели в нашем случае оцениваются по критериям: оценка работодателем профессиональных знаний, умений и компетенций выпускников; оценка работодателем развития профессионально-личностных качеств выпускников; степень готовности к профессиональному самообразованию; активность гражданской позиции; способность к социальному творчеству.

Сохранение психического и физического здоровья личности мы оцениваем по показателям физического развития, уровню заболеваемости, сохранению устойчивой эмпатии (методика А. А. Меграбяна), снижению уровня агрессии (диагностика агрессивности по А. Басса и А. Дарки), способности к адаптации в социуме (определение уровня тревожности, конфликтности и др.).

В связи с переходом на ФГОС ключевой при оценке качества профессиональной подготовки выпускников становится оценка качества их подготовки работодателями. На современном этапе только начинают формироваться механизмы активного участия социальных партнеров в подготовке специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Однако в Ревдинском филиале ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» на протяжении многих лет осуществляется эффективное взаимодействие с Ассоциацией средних медицинских работников Свердловской области, лечебно-профилактическими, научно-исследовательскими, научно-производственными учреждениями.

Потенциальные работодатели участвуют в корректировке действующих и разработке новых рабочих программ и учебно-методических материалов; проведении производственных и преддипломных практик, стажировок; промежуточной и итоговой аттестациях; повышении квалификации преподавателей колледжа; работе цикловых методических комиссий; ярмарках вакансий; организации экскурсий студентов в свои учреждения; составлении анкет и анализе данных анкетирования для получения информации об уровне профессиональных умений и развитии профессионально-личностных качеств выпускников и др.

Представленная оценка качества профессиональной подготовки специалиста со средним профессиональным медицинским образованием может стать основой создания системы управления качеством и стандартизации качества образовательных услуг в среднем профессиональном медицинском и фармацевтическом образовании Свердловской области.

Литература

1. Аниканова Н. А. Качество образования в российской высшей школе: осциокультурные ориентиры трансформации: Дис. канд. социол. наук. – Новочеркасск, 2006
2. Александрова Н. А. Качество образования – одна из основ качества жизни // Среднее профессиональное образование, 2010. № 12. С. 14-16.
3. Миколишин Н. Ф. Роль социального партнерства в повышении качества профессионального образования // Педагогика, 2009. № 5. С. 37-41.

Т. М. Резер, М. С. Хохолуш

Ревдинский филиал ГОУ СПО СОМК, г. Ревда

О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время на этапе реформирования системы российского образования, разработки ФГОС, взаимодействия профессионального образования с работодателями в целом приобретает концептуально новое значение социальное партнерство с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом. Любое социальное партнерство требует разработки долгосрочных механизмов сотрудничества и осуществления интеграции всех социальных институтов в сфере профессионального образования. Мы рассматриваем социальное партнерство как неременное условие, позволяющее наиболее полно реализовать поставленные цели в качественной подготовке специалистов для страны.

Наше образовательное учреждение – Ревдинский филиал ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» – имеет определенный опыт практической работы в области развития социального партнерства с родителями обучающихся, с работодателями, с образовательными учреждениями различных уровней. Однако мы высоко ценим социальное партнерство с ФГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и Уральским отделением Российской академии образования по нескольким основаниям.