

шественно на первых позициях, можно сделать вывод о том, что представления студентов о себе в будущей профессиональной роли характеризуются отсутствием тревог и компенсаций. Таким образом, можно говорить о психологическом благополучии студентов в плане профессионального развития личности.

#### *Литература*

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д, 1996.
2. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. - Л., 1974.
3. Милорадова Н.Г. Студент в зеркале психологии. // Архитектура и строительство России. 1995. № 9.
4. Носкова О.Г. Психология труда. - М., 2004.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2002.
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М., 2001.
7. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М., 1985.
8. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Модифицированный цвето-вой тест Люшера: Методическое руководство. - М., 1990.
9. Эткин А.М. Цветовой тест отношений и его применение в исследовании больных неврозами. // Социально-психологические исследования в психоневрологии. Л., 1980.

*Т.В. Тончавина,*

*Комсомольский – на – Амуре государственный технический университет, Комсомольск - на - Амуре*

### **Совершенствование процесса проектирования профессионально-образовательного пространства личности социального педагога (на примере реализации программы «Дети улиц»)**

В возрасте от 16 до 29 лет молодёжь приобретает устойчивый профессионально – трудовой статус в общественной и трудовой сфере. На молодёжный возраст приходится главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессиональной подготовки, начало трудовой деятельности. Отсутствие у молодёжи профессиональных навыков и опыта работы, снижающих конкурентоспособность на рынке труда, может быть компенси-

ровано наличием у них необходимого потенциала для профессионального обучения, быстрой адаптации к изменяющимся условиям работы. К сожалению, такая адаптация зачастую осложнена экономическими и социальными катаклизмами. Поэтому, работа по социальной адаптации молодёжи, которая является самой уязвимой группой в структуре общества (бездомность, беспризорность), тем более в год, объявленный «Годом молодёжи», обуславливает современное звучание предложенной программы – «Дети улицы».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. Актуальность проблемы**

Бездомность, беспризорность - явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования. Но особенно широко оно распространяется в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий: войне, голода, наводнений, землетрясений, кризисных процессов в тех или иных странах. В России к числу беспризорных можно отнести тех, кто ютится на чердаках и подвалах, проживает в общежитиях, предназначенных на снос, ночлежках. Значительную часть беспризорных составляют бомжи, которые представляют реальную и потенциальную угрозу обществу, окружающим. Ряды беспризорных детей пополняют бывшие заключенные, вернувшиеся из воспитательных колоний, убегающие от родителей дети, инвалиды, наркоманы, алкоголики, беженцы. Положение детей - бездомных особенно тягостно. В частности, положение детей - бомжей, нередко выброшенных на улицу собственными родителями - алкоголиками, душевнобольными, имеющими другие асоциальные отклонения. Многие дети бегут из дома от побоев, угроз, оскорблений.

Существуют *признаки*, позволяющие считать ребенка беспризорным: полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья, добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство и т.д.); подчинение неписанным законам, продиктованным признаваемым среди беспризорников авторитетом.

Проблемы: экономический кризис; безработица, обуславливающая отсутствие средств на оплату жилья; обнищание широких слоев общества чье большинство живет за чертой бедности; низкая доходность многих семей и отдельных граждан; социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; нездоровое отношение в семье; положение лиц, вышедших из мест заключения); недостаточная проработанность правовой базы в данной области; слабые возможности реализации социальных программ, нацеленных на оказание материальной и

другой помощи малообеспеченным семьям, группам риска; нехватка квалифицированных специалистов, отсутствие опыта работы с данной категорией детей; острый дефицит в документации, рекомендациях, методической литературе, где можно было бы почерпнуть сведения, адаптированные к условиям детских специализированных учреждений по работе с детьми «улицы».

*Принципы работы с данной категорией дет:* принцип индивидуально - личностного подхода к ребенку; опоры на положительные стороны личности ребенка; соблюдения интересов ребенка, добровольность, позиция наблюдателя; доверия, отказ от прежних характеристик на ребенка; единства требований к ребенку всех работающих с ним; откровенность; не чтение моралей, нравоучений, включение в значимую общественно-полезную деятельность; формирование положительного социального опыта поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; будущих жизненных устремлений; активизации потребностей в самосовершенствовании, самовоспитании.

*Задачи:*

1. Создание форм активной действенной специально - педагогической помощи и защиты для каждого конкретного ребенка (т.е. на основе поставленного «диагноза» разрабатывается конкретная социально-педагогическая программа деятельности с ребенком).

2. Укрепление психического здоровья ребенка, путем осуществления комплекса медицинских, психологических мероприятий.

3. Содействие успешной социализации лиц, помощь в обретении социального статуса, путем включения в различные формы социально-культурной практики.

4. Социальный патронаж; поддержка непрерывности контактов с ними, с целью проведения непрерывных реабилитационных мероприятий и социальной адаптации.

5. Корремирование основ правовой культуры ребенка.

6. Корремирование навыков «выживания» в условиях кризиса современного общества.

7. Вовлечение детей в социально-полезную деятельность, формирование разносторонних интересов и увлечений.

8. Контроль за деятельностью различных государственных служб: образование, здравоохранение, правоохранительных органов.

*Цель программы:*

Оптимизация деятельности специалистов в области социальной работы с «детьми улицы» с целью оказания комплекса социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой помощи, попавшим в экстремальную

ситуацию и находящимся в состоянии повышенной социальной дезадаптации; а также с целью осуществления взаимоконтроля за деятельностью специалистов и организаций, непосредственно занимающихся с данной категорией детей.

#### *Содержание программы.*

Для оказания комплексной социальной, психологической, медицинской, педагогической помощи «детям улицы» необходимо создан центр реабилитации, социальной защиты и адаптации детей и подростков.

#### *Цели, задачи и основные направления деятельности центра:*

*Основная цель* данного центра - это оказание экстренной помощи детям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации и нуждающимся в медико-психолого-педагогической и социально-правовой поддержке и защите.

*Основная задача* - обеспечение непрерывности и единого подхода к проведению профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении к детям и подросткам до их полного и всестороннего восстановления.

#### *Задачи:*

- выявление детей, остро нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
- оказание экстренной первой помощи и предоставление защиты, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния;
- определение травмирующего фактора, комплексное диагностическое изучение детей;
- разработка индивидуальной программы психологического возрождения детей и подростков;
- поиск совместно с детьми и родителями (если есть) оптимальных путей решения конфликтных ситуаций на длительное время;
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- оказание необходимой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание необходимых условий для социально-психологической реабилитации, предотвращение криминальной ориентации;
- сохранение жизни и укрепление психологического и физического здоровья детей;
- преодоление психоэмоциональных личностных нарушений;
- предотвращение суицидов среди детей, подростков, молодежи;
- восстановление и развитие важнейших форм человеческой жизнедеятельности (игры, труда общения);

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений и ориентации в социуме;
- осуществление социально-правовой помощи и защиты, экологическое воспитание;
- направление и ориентация подростка в структуре реабилитационного пространства в существующей городской и государственной системе правозащитных и детских социальных учреждений, отслеживание дальнейшего их жизненного пути;
- реализация межведомственного подхода к реабилитационному процессу несовершеннолетних, подчиненному одной логике;
- разработка и внедрение целостной структуры реабилитации дезадаптированных детей и подростков;
- разработка и внедрение социозащитных и реабилитационных программ;
- реализация международных правовых и нравственно-этических норм защиты прав детства.

#### **Структура Центра включает:**

1. **Служба первичного приёма.** В данной службе задействованы фактически все специалисты Центра. При поступлении ребенка в Центр оформляется индивидуальная карта реабилитации. В неё специалисты по социальной работе «Службы первичного приёма» вносят сведения о ребенке, известные на момент его поступления, и, продолжая работу по выявлению новых данных о ребенке, периодически делают отметки. Данные сведения они черпают из: отдела по профилактике правонарушений, комиссии по делам несовершеннолетних, жителей района, самих детей. Психологи и педагоги наблюдают за особенностями поведения ребенка формами проявления его личности, проводят первичную диагностику. Таким образом, отбирается разносторонняя информация о ребенке специалистами различных профилей и заполняются «Исходные диагностические данные».

2. **Диагностико - консультативная и психокоррекционная служба.** Диагностическое направление включает - комплексную психолого -медико-педагогическую диагностику психического, физического развития; отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Диагностика проводится: индивидуальная - при первичном обращении к психологу, в ходе психокоррекционной работы, для отслеживания результатов данного воздействия; групповая - при социально – педагогических опросах. Психологи – диагносты работают с детьми, имеющими проблемы

различного характера, с родителями. Консультативное направление - консультации родителей и лиц, их заменяющих, а также педагогов и психологов, работающих с детьми по вопросам выбора методов психолого-педагогического воздействия на личность ребенка, выбора типа и вида образовательного учреждения, учебных программ и форм индивидуального обучения и воспитания. Психокоррекционное направление – психопрофилактическая и коррекционная работа.

**3. Реабилитационно-оздоровительная служба. (Реабилитационная служба).** Реабилитация рассматривается как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона - от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе. Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, её отдельные психические и физические функции. Следовательно, реабилитация - это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками, Существуют различные виды реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая. Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление или компенсацию той или иной утраченной функции организма ребенка или на возможное замедление прогрессирующего заболевания. Психологическая реабилитация направлена на психическую сферу подростка и имеет своей целью преодоление в сознании подростка с девиантным поведением представление о его ненужности и никчемности как личности. Социальная реабилитация - это процесс восстановления способностей ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам. Социально-педагогическая реабилитация - это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в обществе; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, получение необходимого образования. Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков комму-

никативного общения. С этой целью существует анонимный кабинет и телефон «доверия».

**4. Служба социально-правовой помощи.** Работает на основании реализации нормативно – правовой базы, правовых актов, направленных на защиту несовершеннолетних. (Указ президента РФ от 06.09.93г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», указ президента РФ от 01.06.91г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты детей в 90-е г.», приказ министра социальной защиты населения (от 06.06.94г.) об утверждении положения «О специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и др.).Совместный план профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних направлен на:

1. сверку списков учащихся, состоящих на учете в ОППН ОВД-1, внутрискольном учете; сверку данных по неблагополучным семьям;

2. определение перспектив по решению вопроса о лишении родительских прав; составление планов проведения советов профилактики; проведение дня профилактики, встреча с классными руководителями и родителями несовершеннолетних детей; отчеты классных руководителей по посещаемости, успеваемости учащихся, состоящих на учете ОППН; беседы на правовую тематику; проведение обзорных лекций по состоянию преступности в городе, районе и др. Реализуется **индивидуально-профилактическая** работа с подростками из «**группы риска**» (выявление лидеров, влияющих на поведение подростков, дисциплину), в форме: заседания советов профилактики, единых дней профилактики, проведение кинолекториев на правовые темы. С целью профилактики пьянства, алкоголизма и табакокурения: ставятся на учет семьи, детей, которые склонны к употреблению алкоголя, курящих; организовать занятость детей; проводятся совещания классных руководителей, опекунов, родителей по проблемам преодоления пьянства, алкоголизма, табакокурения.

**5. Служба экстренной помощи.** Основная форма работы - бригада неотложной помощи в составе: медицинского работника, социального работника, сотрудника милиции с целью патрулирования по городу, работы по вызову.

**6. Служба профилактики.** Профилактика - система мер государственных, общественных, социальных, педагогических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждения заболеваний (в общем смысле).

В более узком смысле, профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-

воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяют несколько подходов: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический.

Относительно социальной работы на улицах города используются следующие превентивные меры: как можно раньше определить возникновение запущенной (маргинальной) молодежи, особенно уличных групп детей и подростков через установление «случайных» контактов с ними в периоды их сборов и проведении свободного времени; определить потребности и особые проблемы уличных групп молодежи и формы оказания им соответствующей помощи как индивидуальной, так и групповой; принять меры для предотвращения численного увеличения групп, способствовать их распаду; отобрать особо тяжелых подростков из уличных групп и попытаться вовлечь их в молодежные группы, находящиеся под социально-педагогической опекой социальных работников; найти помещение для уличных групп молодежи и проводить с ними различные формы досуга с целью ускорения процесса их социализации или ресоциализации; установить контакты с наркоманами, определить их в соответствующие заведения.

#### **7. Научно-методический центр.**

1. Обеспечение профилактической работы образовательных учреждений по преодолению и коррекции отклоняющегося развития личности ребенка.

2. Планирование и ведение исследовательской работы по разработке учебных планов, программ и методических материалов специалистами центра для работы с детьми «группы риска».

3. Апробация и внедрение отечественных и зарубежных психолого-медико-педагогических методов диагностики и коррекции в практику работы образовательных учреждений с детьми «группы риска». Опубликование результатов исследования.

4. Повышение квалификации работников образовательных учреждений (любого типа и вида) - организация постоянно действующего научно-практического семинара «Обучение и воспитание детей «группы риска» для специалистов, работающих с данной категорией детей и подростков».

Кроме того, в рамках рассматриваемой программы предложен тезаурус основных понятий, практический и справочный материал, позволяющий осуществлять данную работу на более высоком качественном уровне.



Таким образом, обобщённые материалы исследования и апробированная методика может быть использована педагогами – психологами, воспитателями, социальными педагогами в школах, детских домах и учреждениях интернатного типа.

#### *Литература*

1. Арзуманов Ю.А Особенности нарушений у детей групп «высокого риска»...// Вестник психологической службы и коррекционной работы - №4. - 2001. - с.84.
2. Воспитание трудного ребенка Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рогожко. - М: ВЛАДОС, 2003.
3. Дармодехин СВ. Безнадзорность детей в России. // Педагогика -№5 - 2001. -с.3-7.
4. Зуева СВ., Кашина О.Л. КДН - инновационная социально-педагогическая модель. // Вестник психологической службы и коррекционной работы - №4 - 2005. -с.69-83.
5. Иванцова НО. О работе с проблемными семьями. // Воспитание школьника - №10 - 2007. - с. 18.
6. Мигалева ПВ. Опыт работы с детьми и семьями группы риска комплекса социальной поддержки детей и молодежи. «Свет». //Вестник психологической службы и коррекционной работы - №2 - 2006.
7. Нагаев ВВ., Толстов ВВ., Толстов В.Г. Основные направления социально-патологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов. // Вестник психологической службы и коррекционной работы -№3 - 2007.- с.40-46.
8. Смородина И. Н. Опыт работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних социально- реабилитационного центра «Воспитательный дом» г. Санкт-Петербург. // Вестник психологической службы и коррекционной работы - №3 - 2009. - с. 88.

*В.П. Усанова,*

*ГОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,  
Арзамасс*

### **Психолого-педагогическое содействие при адаптации к новым условиям профессионального обучения**

С проблемой адаптации студентов и учащихся к новым условиям обучения сталкивается любое учебное заведение второй ступени. С первых дней появления подростков в стенах техникума, они сталкиваются с рядом проблем. Их решение невозможно без должной организации и управления адап-