

тенденций динамики личностных характеристик, 4 из которые представляют собой различные варианты развития, 2 – частичное развитие, 1 – отсутствие развития и недостаточное развитие.

Литература:

Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.

Комплексная социально-психологическая методика изучения личности инженера: Учеб. Пособие /Чугунова Э.С., Чикер В.А., Михеева С.М. и др.; Под ред. Э.С.Чугуновой. Л.: Изд-во Ленинградского университета. 1991. 184 с.

Коренева Л.Н. Профессиональная психология личности // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 1991. С. 61–83.

Маркова А.К. Психология профессионализма. / В авторской редакции. Знание, 1996. 308 с.

Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998. 200 с.

Моляко В.А. Психология конструкторской деятельности. М.: Машиностроение, 1983. 134 с.

Платонов К.К. Структура и развитие личности. /Под ред. А.Д. Глоточкина. М.: Наука, 1986. 256 с.

Попова И.М. От социального знания к социальной инженерии. //Социологические исследования. №1. 1988. С.26–32.

Котова С.С.

г. Екатеринбург

Теоретическое осмысление проблемы предпосылок развития профессиональных деформаций у студентов

Интерес к теме профессиональные деформации обусловлен тем, что в процессе профессиональной деятельности происходит не только развитие и совершенствование ПВК, но и возникновение различных деформаций, профессионально нежелательных качеств, которые негативно влияют на продуктивность профессиональной деятельности. Вопросы возникнове-

ния и формирования профессиональных деформаций изучаются в последние годы 20-го века, отдельные аспекты этой проблемы освещены в работах С.П.Безносова, Р.М.Грановской, Л.Н.Корнеевой, А.К.Марковой. Мы решили подойти к рассмотрению этого феномена с кардинально новой точки зрения – попытаться найти предпосылки развития профессиональных деформаций на стадии профессионального образования (на примере студентов – психологов).

Проблемы возникновения качественных изменений в личности будущих специалистов и профессионально нежелательных качеств, могут корениться в особенностях личностного развития будущих психологов, которые в свою очередь могут инициировать образование профессиональных деформаций на последующих стадиях профессионализации, что крайне нежелательно. Соответственно становится актуальным выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей личности на стадии профессионального образования и разработка профилактических мероприятий.

В результате изучения и анализа литературы нами были выделены следующие положения:

1. Профессиональное становление личности как всякий развивающийся процесс имеет не только положительные, но и отрицательные стороны.

2. Под профессиональными деформациями понимаются деструкции, которые возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества, изменяют профессиональное поведение.

3. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора профессии – психолога, следовательно, еще до соприкосновения со своей профессиональной деятельностью у студентов-психологов уже есть черты характера и особенности личности, присущи представителям этой профессии. Они могут осознаваться их обладателем, приниматься как желательные и вызывать чувство гордости или, напротив, быть неосознаваемыми, подавляться и скрываться.

Теоретически осмысливая выше изложенные положения, перед нами встает необходимость более детального, глубокого экспериментального изучения и рассмотрения следующих проблем, необходимых для выявления на стадии профессионального образования предпосылок развития профессиональных деформаций:

- изучение индивидуальности на личностном уровне (определение акцентуаций характера, измерение самооценки, уровня притязаний, исследование самоотношения, определение системы терминальных ценностей, уровень субъективного контроля);

уровень субъективного контроля);

- выделение качеств личности, которые могут стать системообразующими для развития той или иной профессиональной деформации;
- изучение индивидуальности на уровне системы отношений (выявление межличностных потребностей, изучение межличностных отношений, описание механизмов поведения);
- выделение системы профилактических мероприятий для предупреждения развития профессиональных деформаций на стадии профессионального образования у студентов-психологов;
- нахождение оптимальной программы преодоления профессиональной деформации (предполагается использование личностно-ориентированных технологий коррекции и реабилитации).

В дальнейшем для экспериментального исследования проблемы так же необходим поиск адекватных методов диагностики и интерпретации полученных результатов.

Образование профессиональных деформаций неизбежно, поэтому встает проблема в их своевременном выявлении, изучении психологических особенностей развития на стадии профессионального образования, преодолении и профилактике. Вследствие чего необходимо дальнейшее рассмотрение, изучение данного феномена, его глубокое экспериментальное исследование для нахождения оптимальной программы преодоления профессиональных деформаций.

В условиях, когда личностно ориентированное профессиональное образование становится приоритетным, актуализируется проблема разработки специальных методов работы со студентами-психологами, для преодоления развития возможных профессиональных деформаций.

Следует заметить, что данная работа носила лишь теоретический характер и предполагает в дальнейшем разработку, как экспериментального исследования развития профессиональных деформаций у студентов-психологов, так и мер по их предупреждению, преодолению и профилактике.

Литература:

Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург. 1999. С.197.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Екатеринбург, 2000. С. 200.