

Таким образом, обобщённые материалы исследования и апробированная методика может быть использована педагогами – психологами, воспитателями, социальными педагогами в школах, детских домах и учреждениях интернатного типа.

#### *Литература*

1. Арзуманов Ю.А Особенности нарушений у детей групп «высокого риска»...// Вестник психологической службы и коррекционной работы - №4. - 2001. - с.84.
2. Воспитание трудного ребенка Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рогожко. - М: ВЛАДОС, 2003.
3. Дармодехин СВ. Безнадзорность детей в России. // Педагогика -№5 - 2001. -с.3-7.
4. Зуева СВ., Кашина О.Л. КДН - инновационная социально-педагогическая модель. // Вестник психологической службы и коррекционной работы - №4 - 2005. -с.69-83.
5. Иванцова НО. О работе с проблемными семьями. // Воспитание школьника - №10 - 2007. - с. 18.
6. Мигалева ПВ. Опыт работы с детьми и семьями группы риска комплекса социальной поддержки детей и молодежи. «Свет». //Вестник психологической службы и коррекционной работы - №2 - 2006.
7. Нагаев ВВ., Толстов ВВ., Толстов В.Г. Основные направления социально-патологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов. // Вестник психологической службы и коррекционной работы -№3 - 2007.- с.40-46.
8. Смородина И. Н. Опыт работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних социально- реабилитационного центра «Воспитательный дом» г. Санкт-Петербург. // Вестник психологической службы и коррекционной работы - №3 - 2009. - с. 88.

*В.П. Усанова,*

*ГОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,  
Арзамасс*

### **Психолого-педагогическое содействие при адаптации к новым условиям профессионального обучения**

С проблемой адаптации студентов и учащихся к новым условиям обучения сталкивается любое учебное заведение второй ступени. С первых дней появления подростков в стенах техникума, они сталкиваются с рядом проблем. Их решение невозможно без должной организации и управления адап-

тационным процессом со стороны администрации, специалистов техникума, преподавателей. Что же такое адаптация? И к чему надо адаптироваться? Согласно словарю – это процесс активного приспособления, а также результат этого процесса. [1с.10]. Приспосабливаться приходится к учебному процессу, который значительно отличается от школьного; к новому коллективу; к новым условиям жизни, самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени; к новым отношениям с родителями, ибо подросток становится постепенно независимой личностью.

Результатом успешной адаптации является идентификация обучающихся с образовательным учреждением, с выбранной профессией.

Основной целью адаптации обучающихся является максимальное их включение в социальную и учебную среду, расширение рамок социальной независимости.

Задача адаптационного периода в том, чтобы путем построения психолого-педагогической работы способствовать реализации потребностей и развитию индивидуальности обучающихся в групповой деятельности, усвоение системы ценностей, принятие социальных и профессиональных норм.

Однако, адаптация это не пассивное приспособление обучающихся к новым условиям жизни и деятельности, это процесс активной самостоятельной деятельности в образовательном пространстве, только при таком тандеме возможен успех.

В процессе адаптации выделяют несколько этапов. [2]

Первый этап связан с ознакомлением обучающихся с новой средой, с его условиями и требованиями. Он является самым сложным, характеризуется наибольшими трудностями и потерями в контингенте обучающихся. Этот этап приходится на первые месяцы обучения, когда на весь комплекс педагогических воздействий организм отвечает бурной реакцией. Эта физиологическая буря проявляется в поведении, характерном для первых дней пребывания в техникуме: общее возбуждение, повышенный тон, эмоциональная неустойчивость.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия (поиск друзей, референтной группы, лидерства, новые отношения с родителями, педагогами). Знания, умения, навыки обучающихся в этот период еще не соответствуют предъявляемым требованиям.

Третий этап – относительно устойчивое приспособление, когда определяются варианты реагирования на нагрузку, завершается оценочное взаимодействие личности со средой. Качественная новизна этого этапа обуслов-

лена тем, что ведущее значение приобретает профессионально направленная деятельность личности.

Для стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся, для успешной адаптации в нашем техникуме реализуется программа «Адаптация к новым условиям обучения». Основой программы является работа педагогического коллектива с обучающимися по развитию личности, профессионально значимых качеств через совместную деятельность на основе принципов гуманистического взаимодействия.

Содержание программы ориентировано на совместную работу кураторов, специалистов психологической и медицинской службы, преподавателей по выявлению и коррекции возникающих трудностей обучающихся, на создание благоприятных условий для саморазвития личности, сохранение и укрепление здоровья.

Формы работы, согласно программе, самые разнообразные:

- классные часы «Традиции техникума», «Изучаем Устав и правила внутреннего распорядка», «Добро, зло, толерантность», «Наша история» (посещение музея техникума);

- беседы и индивидуальные консультации с целью вовлечения обучающихся 1-ого курса в кружки и секции;

- спортивные праздники, эстафетные пробеги; веселые старты;

- тематические вечера в группах «Давайте познакомимся», «Мы – это здорово», «Что такое дружба и дружба»;

- фестиваль художественного творчества «Новые горизонты»

- часы доверия с психологом, тренинги: асертивного поведения, на самопознание, эффективного общения, разрешения конфликтов.

Для достижения цели содействия важно знать жизненные планы и интересы обучающихся, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения. Решение этой проблемы осуществляется через деятельность педагога-психолога. Работа психолога начинается с диагностики индивидуальных особенностей, сформированности личностных качеств, мотивации к обучению, самооценки, эмоционального состояния. Результаты диагностики являются основанием для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи, коррекционных мероприятий. Для каждого обучающегося разрабатывается система индивидуальных рекомендаций по самовоспитанию, по развитию необходимых личностных и профессиональных качеств. Результаты диагностики необходимы не только для самих обучающихся, но и кураторов и педагогов, особенно на этапе формирования коллектива, проектирования педагогического содействия с

учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создавая тем самым условия для успешной адаптации студентов во всей системе новых социальных отношений.

По результатам диагностики психолог планирует мероприятия для каждой отдельной группы или обучающегося. Особо востребованы в период адаптации тренинги: успешного поведения, социально-психологические, разрешения конфликтов. Каждый участник группового занятия учится самостоятельно «ставить диагноз» своим трудностям и возможностям, находить пути решения проблем, лучше понимать себя, а значит и других. В ходе психологического тренинга эффективно применение деловых игр, где участники включаются в обстановку, максимально приближенную к реальной, благодаря чему удается довольно долго удерживать внимание участников на решении проблемы, создавая обстановку эмоциональной приподнятости, обогащение каждого участника новыми представлениями о себе и других. Это как раз и помогает процессу адаптации.

Концепция модернизации российского образования предполагает воспитание человека образованного, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за свою страну.[5]

Исходя из этого, учебно-методический совет Арзамасского коммерческо-технического техникума, руководствуясь государственными стандартами и отвечая социальным запросам времени, систематически разрабатывает и совершенствует структуру и методику развития общей и профессиональной компетентности учащихся и студентов, создавая оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей. И работа всего коллектива направлена на формирование у каждого студента системы общечеловеческих ценностей, на выполнение социального заказа, на воспитание личности, востребованной обществом. Проблем на этом пути множество, но коллектив продолжает искать эффективные пути развития личности и успешной его адаптации.

#### *Литература*

1. Словарь практического психолога./Сост.С. Ю. Головин.- Минск: Харвест, 1998.
2. Кузнецов П. С. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.
3. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л. 1998.
4. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. //Вопросы психологии, №1, 1998.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Наука о школе-2003.

*С.В. Хворова, А.В. Якимова,*

*ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов*

### **Условия формирования ценностного отношения к профессии у студентов педагогического колледжа**

Современный этап развития образования характеризуется возрастанием приоритета человеческого фактора, усилением внимания к личности учителя, необходимости его социально-нравственного развития. В концепции модернизации российского образования до 2010 г. отмечается, что готовность человека к выбору в ситуациях неопределенности становится необходимой предпосылкой его социальной и профессиональной успешности, основания которой должны закладываться образованием. Для этого необходим педагог, ориентированный на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к такому проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность самоопределения, как для учащихся, так и для самого учителя.

Целенаправленному формированию у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности как внутренней позиции личности посвящены работы С. Ф. Анисимова, В. Г. Асеева, Т. С. Буториной, З. И. Васильевой, А. В. Кирьяковой, А. Г. Козловой, И. А. Колесниковой, Т. Н. Мальковской, Н. Д. Никандрова, В. А. Слостенина, А. П. Тряпицыной, Е. Н. Федоровой, Н. Е. Щурковой и др.

На первоначальном этапе обучения в колледже студенты достаточно часто не представляют себе смысла и ценности педагогической профессии. Получение образования они чаще всего связывают с наличием диплома, расширением знаний по определенным дисциплинам, встречаются и те, кто овладение педагогической специальностью вообще не соотносят с будущей профессиональной деятельностью. У такого контингента профессиональные смыслы либо отсутствуют, либо носят узконаправленный характер, поэтому подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности должна включать в себя целенаправленную работу по построению у них иерархии профессиональных смыслов. При этом профессиональные смыслы следует рассматривать как субъективный феномен представляющий собой особый уровень развития ценностной позиции личности студента к деятельности и ценностного отношения к ней [8].

Ценностное отношение исторически рассматривается как один из атрибу-