

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Наука о школе-2003.

*С.В. Хворова, А.В. Якимова,*

*ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж», Камышлов*

### **Условия формирования ценностного отношения к профессии у студентов педагогического колледжа**

Современный этап развития образования характеризуется возрастанием приоритета человеческого фактора, усилением внимания к личности учителя, необходимости его социально-нравственного развития. В концепции модернизации российского образования до 2010 г. отмечается, что готовность человека к выбору в ситуациях неопределенности становится необходимой предпосылкой его социальной и профессиональной успешности, основания которой должны закладываться образованием. Для этого необходим педагог, ориентированный на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к такому проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность самоопределения, как для учащихся, так и для самого учителя.

Целенаправленному формированию у студентов ценностного отношения к педагогической деятельности как внутренней позиции личности посвящены работы С. Ф. Анисимова, В. Г. Асеева, Т. С. Буториной, З. И. Васильевой, А. В. Кирьяковой, А. Г. Козловой, И. А. Колесниковой, Т. Н. Мальковской, Н. Д. Никандрова, В. А. Слостенина, А. П. Тряпицыной, Е. Н. Федоровой, Н. Е. Щурковой и др.

На первоначальном этапе обучения в колледже студенты достаточно часто не представляют себе смысла и ценности педагогической профессии. Получение образования они чаще всего связывают с наличием диплома, расширением знаний по определенным дисциплинам, встречаются и те, кто овладение педагогической специальностью вообще не соотносят с будущей профессиональной деятельностью. У такого контингента профессиональные смыслы либо отсутствуют, либо носят узконаправленный характер, поэтому подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности должна включать в себя целенаправленную работу по построению у них иерархии профессиональных смыслов. При этом профессиональные смыслы следует рассматривать как субъективный феномен представляющий собой особый уровень развития ценностной позиции личности студента к деятельности и ценностного отношения к ней [8].

Ценностное отношение исторически рассматривается как один из атрибу-

тов социокультурного существования человека – носителя ценностного отношения. Так, по мнению В.А. Сластенина, ценностное отношение – внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. Объектами ценностного отражения являются значимые для человека предметы и явления.

Существуют различные точки зрения на то, что считать ценностью в ценностном отношении, так как один и тот же предмет или явление может иметь различные свойства. Поскольку ценностное отношение – это связь субъекта и объекта, в которой то или иное свойство объекта не просто значимо, а удовлетворяет потребность субъекта, то ценностью в нем является свойство объекта, отвечающее интересам субъекта или поставленной им цели.

Природа ценностного отношения эмоциональна, так как оно отражает субъективную и личностно-переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Сами ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека. Именно появление отношения порождает субъективное значение или личностный смысл объективных значений.

Определение структуры отношений представили в своих исследованиях А.А. Боделев, Я.Л. Коломинский, Б.П. Парыгин, С.Л. Рубинштейн. Авторы выделяют три основных компонента ценностных отношений:

- 1) гностический (когнитивный или информационный) компонент выступает как система усвоенных личностью на уровне убеждений социальных знаний – понятий, правил, норм, ценностей, оценок;
- 2) аффективный компонент – личностный смысл, который придается отношению;
- 3) практический компонент.

Таким образом, ценностное отношение в психологической науке определяется как психическое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо объекта действительности во время встреч с ним, все эмоциональные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с этим объектом.

Рассматривая динамику развития ценностного отношения,

В.Н. Мясищев определил и уровни его развития:

- 1) *условно-рефлекторный*, характеризующийся наличием первоначальных (положительных или отрицательных) реакций на различные раздражители;
- 2) *конкретно-эмоциональный*, где реакции вызываются условно и выражаются отношением любви, привязанности, вражды, боязни и т.п.;

3) *конкретно-личностный*, возникающий в деятельности и отражающий избирательные отношения к окружающему миру;

4) *собственно-духовный*, на котором социальные нормы, моральные законы становятся внутренними регулятивами поведения личности [4].

Ценностные отношения педагога определяют его эмоционально-психологическое состояние, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно - потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется в процессе проживания будущим учителем определенной системы общечеловеческих ценностей, синтезирующих педагогические ценности и ценность самой педагогической деятельности.

5) Ценностное отношение к педагогической деятельности у будущего учителя проявляется через изменение его внутренней позиции как основы регуляции направленности личности. Формирование ценностного отношения - сложный процесс, который, реализуется посредством различных психологических механизмов: интериоризации, идентификации и интернализации. По мнению Б.С. Круглова, интериоризация ценностей есть осознанный процесс, он предполагает наличие у человека способности выделить из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность (удовлетворяют его потребности и интересы), а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий существования, ближних и дальних целей своей жизни, возможностей их реализации [4].

Усвоение ценностей происходит также в процессе идентификации. В.Г. Леонтьев отмечает, что базовым компонентом механизма идентификации является переживание значимых для человека ценностей, и развитие личности происходит через специфическое подражательное усвоение личностных смыслов. Сложным механизмом процесса принятия и освоения ценностей является также интернализация. Это сложный процесс, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности. Кроме того, интернализация предполагает принятие на себя ответственности, интерпретацию значимых событий как результат своей собственной деятельности.

Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности тесно связано с формированием ценностных ориентаций у будущих учителей. Н.А. Асташова [1] выделяет следующие этапы формирования и становления ценностных ориентаций студентов:

1) Предъявление ценностей может осуществляться как в специально созданных условиях взаимодействия, так и в повседневном общении.

2) Осознание ценностей начинается сразу после их предъявления и осуществляется постепенно, включая в себя постижение содержания ценностных ориентаций, способов осуществления действий на их основе и возможных результатов. Ценностные ориентации уже на этом этапе приобретают свойство осознанности и направляющую функцию при выборе приоритетов деятельности.

3) Принятие осознанной ценностной ориентации осуществляется в условиях ее идентификации с ценностно-смысловыми образованиями личности, в процессе соотнесения ценностных ориентаций с иерархией субъективно значимых личностных ценностей. Очень важным на этом этапе является процесс включения ценностной ориентации в структуру значимых отношений человека. В этом случае ценностная ориентация приобретает смыслообразующую функцию и является серьезным основанием для организации деятельности (в том числе и профессиональной).

4) На этапе реализации ценностные ориентации уже обладают свойствами побуждения, осмысленности, осознанности, и вполне закономерно проявление такого свойства, как действенность.

5) Особое внимание должно уделяться закреплению ценностных ориентаций. Для того чтобы ценностная ориентация стала свойством личности, человек должен многократно осмыслить сущность ценностной ориентации, постоянно, вариативно реализовывать ее в деятельности и поведении.

6) Актуализация потенциальной ценностной ориентации может проходить как осознанно, так, и не осознаваемо в условиях определенной внешней и внутренней необходимости.

Успешность формирования ценностных ориентаций студентов обусловлена и внешними условиями и факторами, к разряду которых Н.П. Никитина [2] относит:

- педагогическую насыщенность и направленность дисциплин специальности;
- педагогическую направленность внеаудиторных занятий студентов;
- применение активных методов обучения и современных педагогических технологий (технологий модульного обучения, рефлексивных, тренинговых и др.);
- квазипрофессиональная деятельность (моделирование, создание реальных педагогических ситуаций);

- гуманные субъект-субъектные отношения в системах «студент- педагог», «студент – студент» и др.

Исследования, проводимые на базе Камышловского педагогического колледжа позволили установить, что у значительной части студентов отсутствует выраженная направленность на поиск и реализацию себя в будущей профессии. Кроме того, сложившиеся у них ценности имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, тогда как, социально значимые ценности, связанные, в частности, с общественной направленностью профессии и ее миссией имеют невысокий рейтинг. В связи с этим в Камышловском педагогическом колледже была спланирована и реализована целенаправленная работа по формированию отдельных составляющих аксиосферы студентов. Основная работа осуществлялась на дисциплинах психолого-педагогического блока, а также – на дисциплинах предметной и специальной подготовки. Анализ результатов деятельности различных специалистов (педагогов, психологов, руководителей практики и методистов) позволил выявить условия, при которых данный процесс интенсифицируется.

С учетом практикоориентированности обучения в условиях колледжа наибольшую значимость приобретает такое условия, как использование при подготовке будущих педагогов технологий модульного обучения. Технология модульного обучения представляет собой определенный объём учебной информации, необходимый для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности обучающихся. Принцип модульности означает, что содержание учебного материала обеспечивает каждому обучающемуся достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения, в связи с этим модульное обучение определяется следующими отличительными особенностями:

- четкой структуризацией содержания обучения, последовательным изложением теоретического материала и обеспечением учебного процесса модульной программой и модулями;
- вариативностью содержания обучения, адаптацией учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- обязательной проработкой каждого компонента дидактической системы и наглядному его представлению в модульной программе и модулях;
- удачным сочетанием различных подходов к отбору содержания и организационных процедур восприятия, переработке и представлению этого содержания, выбору форм и методов обучения; вариативности методов и средств обучения [3].

В условиях реализации модульного обучения студенты колледжа самостоятельно (или с определенной дозой помощи педагога) моделируют, проектируют, конструируют разные объекты педагогического процесса, проигрывают реальные педагогические ситуации, решают реальные педагогические проблемы, просматривают и анализируют видеоматериалы, находятся в «полевых» условиях, что значительно повышает интерес к осваиваемой профессии и способствует формированию ценностного отношения к профессии педагога. В качестве конкретных приемов и методов, стимулирующих формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов на учебных занятиях, в условиях колледжа находят активное применение следующие:

- ценностно-смысловой анализ отношений, поступков, действий других людей в определенных профессиональных ситуациях, позволяющих оценить себя как будущего специалиста на основе сопоставления с другими;

- динамическое конструирование объектов педагогической деятельности, прогнозирование своих действий в определенных профессиональных (педагогических) ситуациях способствует повышению интереса к осваиваемой профессии, формированию внутренней позиции педагога;

- творческое моделирование конкретных профессиональных ситуаций, способствующее свободной и полной реализации своих творческих возможностей, обобщение данных ситуаций в целостную стратегию профессионального саморазвития и др.

- самоанализ, предполагающий развитие рефлексивных способностей, осмысление своих качеств и способностей в соответствии с профессионально-педагогической деятельностью;

Таким образом, проблема формирования профессиональных смыслов и ценностного отношения к будущей профессии у студентов колледжа должна решаться посредством создания целого комплекса условий, в том числе связанных с отбором содержания и особенностями организации учебных занятий. Изменения, происходящие в системе смыслов и ценностей будущих педагогов, позволяют сделать вывод о преобладании ценностей профессиональной деятельности у студентов, работа с которыми осуществлялась целенаправленно и системно.

#### *Литература*

1. Астахова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Астахова // Педагогика. – 2002. - № 8. - С. 8-13.

2. Ахияров, К.Ш., Амиров, А.Ф. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. - № 3. – С. 50-54.

3. Коваленко Н.П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа// Модульная технология в профессиональном образовании: дайджест. – Камышлов: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышловский педагогический колледж», 2008. – 64 с.

4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М. : Смысл, 1999. – 148 с.

5. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 3. – с. 16-25.

6. Морозова, О.П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов в профессиональной деятельности учителя / О.П. Морозова // Педагогика. – 2002. - № 1. С.61-68.

7. Серый, А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. - Кемерово. : Кемеровский гос. университет, 1999 - 92 с.

8. Тесля, Е.Б. Формирование смыслов профессиональной деятельности будущих педагогов / Е.Б. Тесля // Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 5. – С. 43-44.

*Е. А. Царегородцева,*

*Институт развития регионального образования, Екатеринбург*

## **Психолого-педагогические подходы к обеспечению процесса личностного роста педагогов дошкольных учреждений**

Развитие личности педагога в системе повышения квалификации важно рассматривать в контексте личностного профессионального роста. Личностный рост предполагает изменения педагога, которые связаны, прежде всего, с переживаниями по принятию себя самого, открытости к изменениям внутреннего опыта; они выражаются в самоактуализации, т.е. стремлении человека становиться более компетентным и способным принимать адекватные профессиональные решения.

Причем, в соответствии с исходной позицией веры в природу человека, актуализирующее, созидательное начало признается в первую очередь за организмом, внутренним миром, в котором изначально заложен мощный потенциал, «главная движущая сила жизни» и развития человека - это стремле-