

2. Ахияров, К.Ш., Амиров, А.Ф. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей / К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. - № 3. – С. 50-54.

3. Коваленко Н.П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа// Модульная технология в профессиональном образовании: дайджест. – Камышлов: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камышловский педагогический колледж», 2008. – 64 с.

4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М. : Смысл, 1999. – 148 с.

5. Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 3. – с. 16-25.

6. Морозова, О.П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов в профессиональной деятельности учителя / О.П. Морозова // Педагогика. – 2002. - № 1. С.61-68.

7. Серый, А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. - Кемерово. : Кемеровский гос. университет, 1999 - 92 с.

8. Тесля, Е.Б. Формирование смыслов профессиональной деятельности будущих педагогов / Е.Б. Тесля // Педагогическое образование и наука. – 2005. - № 5. – С. 43-44.

Е. А. Царегородцева,

Институт развития регионального образования, Екатеринбург

Психолого-педагогические подходы к обеспечению процесса личностного роста педагогов дошкольных учреждений

Развитие личности педагога в системе повышения квалификации важно рассматривать в контексте личностного профессионального роста. Личностный рост предполагает изменения педагога, которые связаны, прежде всего, с переживаниями по принятию себя самого, открытости к изменениям внутреннего опыта; они выражаются в самоактуализации, т.е. стремлении человека становиться более компетентным и способным принимать адекватные профессиональные решения.

Причем, в соответствии с исходной позицией веры в природу человека, актуализирующее, созидательное начало признается в первую очередь за организмом, внутренним миром, в котором изначально заложен мощный потенциал, «главная движущая сила жизни» и развития человека - это стремле-

ние к росту, к раскрытию способностей и усилению возможностей, к большей эффективности, зрелости и конструктивности, называемая К. Роджерсом «тенденцией к актуализации».[1.С.213]

Анализ теоретических и экспериментальных исследований психологов и педагогов дает особое понимание «личностного роста». Фактически каждая психологическая концепция личности в той или иной степени затрагивает понятие «личностного роста». Понятие «рост личности», отражает направление прикладной психологии, и берет свои корни в движении за развитие человеческого потенциала, возникшее в 1950-60-е годы в США. Ведущий теоретический вклад в это движение был сделан К. Роджерсом и А. Маслоу, а также В.Райхом, Фрицом и Лаурой Перле. Различные психологи описывают это как тенденцию к самоактуализации, стремление к пониманию себя, потребность в улучшении сознания, эффективности – все это ради того, чтобы получать от жизни больше удовлетворения и радости.

Например, К. Роджерс считал, что «личностный рост (или актуализация) выражается в стремлении обрести «самость»; человек становится все более компетентным и способным настолько, насколько это возможно; личностный рост - это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения человека, «ядро» личности» [2.С.228].

По К. Юнгу, каждый индивидуум обладает тенденцией к индивидуализации, или саморазвитию. Индивидуализация - это процесс «становления собой», напрямую связанный с понятием личностного роста. К.Юнг считал, что «личностный рост - это расширение знаний о мире и о самом себе, сознательной осведомленности» [3.С.181].

Согласно взглядам К. Роджерса, есть основания говорить лишь о самом общем «основном законе личностного роста», и с опорой на известную формулу «если - то», можно его сформулировать так, «если есть необходимые условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностной зрелости». Эти изменения будут затрагивать взаимоотношения личности как со своим внутренним миром, так и с внешним миром, и их содержание, направленность, их динамика будут свидетельствовать о процессе личностного роста.

Многие исследователи, обращаясь к понятию «личностный рост» (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.), рассматривают его через самоосознание, самосовершенствование,

саморазвитие, развитие творческого потенциала личности, творческую деятельность.

В гуманистической трактовке человека ему задана такая возможность личностного роста, как направленность «потенциала реализации здорового и конструктивного начала, которое актуализируется не только при определенных условиях, но и при соответствующих усилиях самого человека». За внешними условиями и внутренними предпосылками личностного роста должна последовать смысловая и иная активность человека, его свободное и ответственное самоопределение в каждой конкретной жизненной и профессиональной ситуации.

Учитывая все это, считаем необходимым в рамках системы повышения квалификации проектировать содержательно-организационные условия, обеспечивающие именно личностный рост педагогов. Для этого в организации образовательного процесса должны быть введены активные формы и методы работы со слушателями. Например, одной из практико-ориентированных форм работы является тренинг, который разрабатывается с учетом актуальных образовательных потребностей, запросов и затруднений педагогов.

В процессе тренинговых занятий личностного роста воспитателей ДОУ и учителей начальных классов предполагается, что «слушатели превращаются в со-деятеля и со-творца педагогического взаимодействия и своей профессиональной деятельности: он погружается в образовательную среду как участник с тем, чтобы затем в собственной практике сформировать подобную обстановку уже как организатор взаимодействия».

В тренинговой работе оценочная деятельность педагога занимает особое место в процессе личностного профессионального роста, так как является весьма существенной педагогической составляющей процесса взаимодействия взрослого и ребенка, определяющего его «зону ближайшего и актуального развития». Именно в процессе оценивания слушатели реализуют свои ценностные отношения к ребенку, процессу его развития, к педагогической деятельности и себе как специалисту, т.е. проявляют профессиональные позиции и установки. Тогда оценочную деятельность педагога рассматривается как особый тип организации профессиональных знаний и умений, позволяющий педагогу принимать эффективные решения в осуществлении оценки в рамках взаимодействия с детьми в образовательном процессе ОУ.

Идеей тренинга личностного роста является создание учебно-исследовательской среды, как условия изменения субъективного опыта педагогов по выделению ценностей, оснований деятельности и выбору адекват-

ных педагогической способов достижения важных профессиональных и личностных результатов.

К основным задачам тренинга оценочной деятельности были отнесены: анализ и систематизация представлений слушателей о роли оценочной деятельности педагога в личностном и профессиональном развитии; овладение педагогами структурой, способами и моделями оценочных высказываний; организация проблемно-ориентированных ситуаций, полагающих возможность осуществления оценки профессиональных и личностных достижений; осуществление педагогами рефлексии собственных действий в разных организационных формах образовательного процесса ОУ.

Одной из основных содержательных направлений работы со слушателями в рамках тренинга личностного роста является оптимизация «педагогических установок», сущность которой заключается в принятии профессиональной гуманно-личностной позиции и осознании необходимости перестройки профессионально-педагогических отношений.

На основе анализа проблем педагогической деятельности участники тренинга погружаются в такие учебно-профессиональные ситуации, которые помогают им адекватно анализировать, оценивать свои профессиональные установки и способы взаимодействия с ребенком в образовательном процессе, а также совершенствовать профессионально значимые умения (качества), обеспечивающие лично ориентированное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами), а в целом находиться в процессе личностного профессионального роста.

Данный тренинг можно отнести к лично ориентированным профессиональным технологиям, потому как он может рассматриваться как «формообразование личности педагога, адекватное содержанию, требованиям профессиональной деятельности», где предоставляется возможность «организации режима саморазвития, самокоррекции, самосовершенствования».

Основными методами в работе тренинга оценочной деятельности являются: лекция, беседа, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры с предписаниями и свободными ролями, экспресс-диагностика, наблюдение и анализ реальных педагогических ситуаций (использование мультимедиа), отработка отдельных умений и навыков в специальных упражнениях; моделирование.

Каждое тренинговое занятие включает в себя следующие компоненты:

1) выявление привычных для участников тренинга способов взаимодействия, понимания, оценивания себя и другого человека (педагога, ребенка) в образовательном процессе;

- 2) краткое теоретическое обоснование, раскрывающее тему занятия;
- 3) поиск, моделирование иных возможностей и способов понимания, взаимодействия и оценивания;
- 4) проигрывание новых способов действий в упражнениях, ролевых играх, обсуждение с ориентиром на реальную педагогическую практику;
- 5) рефлексия участников тренинга по процессу и результатам занятия (индивидуальная и коллективная).

В процессе рефлексии в ходе тренинга у слушателей не только появляется возможность осознания и формулирования личностных образовательных результатов, но и конкретизация задач на последующую деятельность в рамках тренинговой работы и реальной образовательной практики в.

По итогам должна осуществляться индивидуальная и групповая рефлексия процесса и результатов деятельности участников - оценка своих личностных образовательных достижений, т.е. личностного и профессионального роста в тренинговой работе (например, «для меня было ценным...», «теперь смогу определить индивидуальные особенности своих дошкольников и подобрать для них оценочные высказывания», «я глубоко осознала роль оценочных воздействий на детскую душу, а главное, как трудно, общаясь с маленьким ребенком, дать позитивную оценку его результатам с перспективой на развитие», «ставить цели и достигать образовательных результатов во взаимодействии с детьми» и др.).

С другой стороны, воспитатели и учителя определяют перспективы профессионального роста для изменения качества образовательного процесса (качества образовательных условий и качества результата на уровне достижений воспитанников («знала, что необходимо менять способы взаимодействия с детьми, но каким образом не видела», «раньше не соотносила условия взаимодействия в группе и педагогическую оценку; они были отдельно «сами по себе»; теперь вижу, что в процессе общения взрослые дают много оценочных суждений, иногда не задумываясь о состоянии ребенка, его возможностях»)).

Например, после проведения тренинга личностного роста, сами слушатели отмечают, что такое содержательное наполнение тренинговых занятий позволило им овладеть различными созидательными способами взаимодействия с детьми; лично осмыслить оценочные отношения к ближайшему социальному окружению, профессиональным ценностям; получить позитивный опыт, т.е. научиться свободно выражать свое мнение, уважать и доверять собственной личности, сотрудничать с коллегами; развивать мотивацию к самосовершенствованию.

Представленные позиции в итоговой рефлексии воспитателей отражают освоенные профессиональные установки - ценностные ориентиры и проявленные в потребностно-эмоциональной и субъектно-деятельностной сферах профессиональные ценности, которые непосредственно влияют на осуществление взаимодействия с воспитанниками (учащимися), обеспечивая либо препятствуя личностному росту воспитанников в среде ОУ.

Таким образом, в процессе работы тренинга оценочной компетентности выявляется профессиональный (и творческий) потенциал педагогов ДОУ, включение их на уровне субъектов образования в процесс достижения основных целей дошкольного образования, мотивационно и деятельностно подготовить их к новым формам педагогического взаимодействия, основанного на конструктивном характере организации педагогического взаимодействия в среде ОУ.

Другой продуктивной формой профессионального развития является психолого-педагогическое сопровождение личностного роста педагогов после проведения системы тренинговых занятий. Сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультации, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности педагогов в реальной педагогической ситуации при минимальном участии сопровождающего. Целесообразно, чтобы в работе с педагогами осуществлялось сопровождение через систему последовательных действий, включающую диагностику проблем воспитателей и учителей в профессиональной деятельности в разных формах образовательного процесса и видах педагогической деятельности (прогностической, оценочной, организаторской, обучающей, воспитывающей, коммуникативной, контрольно-оценочной и др.); осознание профессиональных затруднений и ценностей; поиск педагогами конструктивных способов их разрешения, методическую и психологическую помощь в личностном росте.

В результате психолого-педагогического сопровождения в условиях непосредственной практики в образовательном процессе ОУ у педагогов происходит осознание своих установок «на ребенка» при взаимодействии; переоценка личностных и профессиональных отношений (ценностных ориентаций) к процессу взаимодействия как фактора личностного роста; возникает мотивация познавать, изменять, развивать, вырабатывать новые способы построения взаимоотношений с воспитанниками и учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитателей и учителей может осуществляться через следующие активные формы работы: самоанализ, анкетирование, взаимопосещение и анализ, обсуждение различных педа-

гогических форм работы в различные режимные моменты образовательного процесса ОУ на педагогических семинарах, практикумах и т.д.. Данные формы сопровождения педагогов, с одной стороны, полагают предъявление «нового» педагогического опыта. С другой стороны, эти формы работы предполагали анализ, обсуждение, рефлексию педагогических действий и, что особенно важно, выделение и фиксация изменений в личностных характеристиках, т.е. анализ на уровне личностного роста самих педагогов.

Работа в контексте личностного профессионального роста с разными педагогами предполагает отсутствие однозначного алгоритма и широкое варьирование психолого-педагогического сопровождения в зависимости от конкретного образовательного учреждения. Для каждого педагога важно спроектировать «индивидуальный образовательный маршрут» - программу психолого-педагогического сопровождения, содержательные и формальные аспекты которой зависят от целого ряда факторов: конкретных событий, произошедших в последнее время в данном образовательном учреждении, социального статуса педагога, уровня общей педагогической культуры, квалификации и профессионализма, межличностных особенностей, возраста и т.д. Наполнение программы сопровождения конкретными техниками и упражнениями зависит от перечисленных факторов, а также особенностей динамики личностного роста воспитателей и учителей конкретных образовательных

Таким образом, в тренинге создаются возможности для личностного и профессионального роста его участников через рефлексию своих способов поведения во взаимодействиях с другими, «проживание» ценностных отношений к другим и себе, развитие способности быстро ориентироваться во взаимодействии, рассчитывать свои возможности и умение преодолевать собственные стереотипы, установки при восприятии и оценивании других людей (детей и взрослых), ригидность в учреждениях, где работают педагоги.

Литература

1. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; общ. ред., предисл. Е. И. Исениной. - М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
2. Роджерс, К. К науке о личности / К. Роджерс // История зарубежной психологии : тексты / под ред. П. Я Гальперина, А. Н. Ждан. - М., 1986. – С. 200-231.
3. Хьелл Р. Теории личности: (Основные положения, исследования и применение) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.