

Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и самоактуализации у студентов вузов, получающих второе профессиональное образование

В быстро меняющемся мире требованиям профессиональной мобильности и проблеме быстрого устаревания профессиональных знаний отвечает идея образования через всю жизнь. В условиях непрерывного образования, которое осуществляется не только в детстве и юности, контингент взрослых людей тоже включен в процесс обучения. Дополнительное образование взрослых, его отличительные особенности и вопросы оптимальной организации – интенсивно развивающееся направление современной психологической и педагогической науки и практики.

В современных исследованиях есть тенденция к расширению временных рамок профессионального самоопределения и изучению профессионального развития человека во взрослом периоде жизни. Период зрелости и начало зрелости является наиболее продуктивным в отношении высших достижений. В системе отношений личности, отношение к труду вообще и отношение к конкретной профессиональной деятельности определяет успешность деятельности. Эти отношения находят свое выражение в мотивах деятельности, под которыми понимаются психологические причины, определяющие целенаправленные действия человека.

На сегодняшний день большинство исследований учебной и учебно-профессиональной мотивации посвящено изучению школьников и студентов юношеского возраста. Несмотря на то, что в зарубежной психологии внимание ряда ученых сосредоточено на изучении специфики учебной мотивации взрослых людей, поиске средств ее корректной диагностики, поддержания и развития, в отечественной психологии отмечается недостаточность подобных исследований.

Если человек принимает решение о продолжении образования, то у него появляется мощный источник углубления и совершенствования положительного отношения к образованию. А так как положительная мотивация, в свою очередь, оказывает существенное влияние на жизненную позицию человека, встает вопрос о ее влиянии на процесс самореализации личности.

Целью исследования мы обозначили изучение учебно-профессиональной мотивации у студентов вузов, получающих второе профессиональное образование. *Предметом* исследования выступила учебно-профессиональная моти-

вация у студентов вузов, получающих второе профессиональное образование. *Объектом* исследования стали студенты вузов, получающие второе профессиональное образование. В *задачи* исследования входило: проведение теоретического анализа литературы по проблематике исследования; подбор методического инструментария и разработка процедуры эмпирического исследования, проведение эмпирического исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов.

Методами исследования выступили:

1. Теоретический анализ научной литературы.
2. Психодиагностические методы: опрос (методика изучения мотивации профессиональной деятельности К.Замфир в модификации А. Реана, методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, анкетирование), тестирование (самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома).
3. Методы математической статистики: метод описательных статистик, коэффициент корреляции Спирмена, критерий Фридмана.

В исследовании нами проверялись следующие *гипотезы*.

Общая гипотеза: у студентов, получающих второе профессиональное образование, преобладают внутренние учебно-профессиональные мотивы, связанные с содержанием получаемой профессии и с показателями самоактуализации.

Частные гипотезы: 1) У студентов, получающих второе профессиональное образование, ведущими мотивами обучения в вузе будут приобретение знаний и овладение профессией; 2) У студентов, получающих второе профессиональное образование, будет преобладать внутренняя профессиональная мотивация; 3) У студентов, получающих второе профессиональное образование, показатели учебно-профессиональной мотивации будут связаны с показателями самоактуализации.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в получении эмпирических данных об учебно-профессиональных мотивах взрослых людей, получающих второе профессиональное образование, результаты которых могут найти применение в практике профессионального консультирования и профессиональной ориентации, в работе психологической службы системы образования, в психологическом обеспечении управленческой деятельности.

Теоретический анализ литературы позволил утверждать следующее:

Мотив – это устойчивая, внутренняя, психологическая причина поведения человека, его поступков. Соответственно, мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением

человека, определяющей его направленность, организованность, активность, устойчивость. Мотивационная сфера человека представляет собой сложное системное образование, включающее в себя такие свойства личности как направленность, ценностные ориентации и другие, а так же различные виды мотивов.

В качестве определения учебно-профессиональной мотивации мы приняли следующее: система мотивов, побуждений, потребностей, целей, обуславливающих проявление учебной активности и активных действий в овладении профессией (Е.П. Ильин, 2002; В.А. Якунин, 1998). Известно, что наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно-значимой деятельности. Деятельность личности в этом случае становится самодеятельностью, а реализация ее способностей в данной деятельности приобретает характер самореализации.

В психологической литературе указываются разные виды мотивов учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, выделяют так же уровни, этапы и проявления мотивов учебной и профессиональной деятельности. К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. И познавательные, и социальные мотивы имеют уровни: широкие познавательные мотивы, мотивы самообразования. Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества. Мотивы названных видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация первичных мотивов, постановка на основе этих мотивов новых целей, положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, появление на этой основе новых мотивов, соподчинение разных мотивов. Качества мотивов могут быть содержательными, связанными с характером учебной и профессиональной деятельности, и динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями.

Самореализация и самоактуализация личности, согласно теориям мотивации, является высшим мотивом человеческой деятельности. А. Маслоу определял самоактуализацию, как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. По мнению Д.А. Леонтьева, самореализация – специально организованная субъектом деятельность, целью которой является воплощение им своего субъективного ощущаемого предназначения, а также результат этой деятельности. Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности, можно выделить в нем три основные стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию.

Периодом максимальной самореализации в профессиональной деятельности считается период взрослости. На этот же период приходится так называемый «кризис середины жизни». Кризис – это своеобразная реакция личности на ситуации, требующие от нее изменения способа бытия – жизненного стиля, образа мышления, отношения к себе, окружающему миру и основными экзистенциальными проблемами. Субъективное выражение кризиса – глубокая неудовлетворенность собой. На период развития, к которому относятся участвовавшие в исследовании испытуемые, по мнению Э.Ф. Зеера, выпадают нормативные кризис профессиональной карьеры и кризис социально-профессиональной самоактуализации (или кризис нереализованных возможностей). Продуктивный выход из этого состояния в рамках профессиональной деятельности – переход на новую должность или работу, освоение новой специальности или повышение квалификации, творчество, новаторство, изобретательство, сверхнормативная социально-профессиональная деятельность (Э.Ф. Зеер, 2003). Преодоление возрастных кризисов способствует развитию человека, а экзистенциальных – становлению личности.

Таким образом, проблема получения второго образования и связанная с нею учебно-профессиональная мотивация есть прежде всего проблема определения своего способа жизни и своего бытия в мире.

На этапе профессиональной переориентации и получения второго образования очень важным моментом является учет своих индивидуальных особенностей. Ряд этих особенностей раскрывается в проведенном нами эмпирическом исследовании.

Эмпирическое исследование было проведено совместно с С.А. Ворониной.

В качестве испытуемых в исследовании участвовали студенты заочных отделений Южного Федерального Университета, Южно-российского государственного технического университета, Таганрогского Государственного педагогического института (филиалы г. Волгодонска Ростовской области). Выборка состоит из 50 человек, среди них 14 мужчин и 36 женщин в возрасте от 26 до 43 лет. Средний возраст испытуемых – 34 года.

Испытуемые были отобраны на основании результатов анкетирования, в частности, ответа на вопрос об уже имеющийся специальности. Получаемое нашими испытуемыми профессиональное образование не является повышением квалификационного уровня в имеющейся специальности, все они проходили, по сути, профессиональную переподготовку – то есть, имела место профессиональная переориентация. Некоторые из испытуемых работают по специальности, получаемой в настоящее время.

Результаты эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы.

В выборке студентов, получающих второе профессиональное образование, ведущими мотивами обучения в вузе являются мотивы приобретения знаний и овладения профессией, то есть, стремление к приобретению знаний, любознательность и стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества.

Преобладание мотивов по этим двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и более того, удовлетворенности ею. Метод описательных статистик выявил высокий уровень значения показателя по мотиву «приобретения знаний» и мотиву «овладения профессией», мотив «получения диплома» имеет средний уровень значения показателя

В нашем исследовании мы модифицировали инструкцию методики изучения мотивации профессиональной деятельности К.Замфир (в модификации А.Реана), предлагая испытуемым оценить мотивы деятельности (или предстоящей деятельности) по получаемой в вузе профессии.

Для большинства испытуемых характерно преобладание внутренней мотивации профессиональной деятельности в получаемой профессии.

Значимость различий степени выраженности между разновидностями мотивов профессиональной деятельности подтверждена с помощью критерия Фридмана, статистический уровень значимости 0,0001). Наивысший показатель регистрируется по внутреннему типу мотивации, в порядке убывания – внешняя положительная и внешняя отрицательная. Данные метода описательных статистик также свидетельствуют о преобладании высоких значений внутренней мотивации. Внешняя положительная мотивация выражена преимущественно на среднем уровне, внешняя отрицательная – на низком.

Для 80% испытуемых (40 человек) свойственно оптимальное отношение к будущей профессиональной деятельности и достаточно высокая побудительная сила мотивационного комплекса (внутренняя мотивация > внешней положительной мотивации > внешней отрицательной мотивации). Для 12 % испытуемых (6 человек) внешние положительные мотивы преобладают над внутренними: доминирующую роль играют либо социальные, либо материальные мотивы. Равенство внутренней и внешней положительной мотивации показали 4% испытуемых (2 человека): для данной категории потребность в достижении социального престижа и высокой зарплаты равна возможности самореализации в самой деятельности.

Анализируя отдельные мотивы профессиональной деятельности, мы

обнаружили, что 64 % испытуемых (32 человека) отметили наивысшим количеством баллов мотив самореализации в новой, предстоящей профессиональной деятельности. Этот показатель является наиболее убедительным и свидетельствующим о том, что для наших испытуемых имеет значение содержание профессиональной деятельности, его соответствие своим личным интересам и склонностям.

По показателям **самоактуализации** большинство испытуемых имеет высокие показатели по одной или нескольким шкалам. В соответствии с этим, обобщённая характеристика выборки выглядит следующим образом.

Высокую степень выраженности имеют показатели по шкалам:

«Ориентация во времени» - свидетельствует о способности субъекта жить настоящим, т.е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, т.е. видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.

«Ценностные ориентации» - означает, что человек в большой степени разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.

«Познавательные потребности» - выражает высокую степень стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

«Креативность» - раскрывает выраженность творческой направленности личности.

На среднем с тенденцией к высокому уровню наблюдаются показатели по таким шкалам, как «внутренняя-внешняя поддержка», «гибкость поведения», «самоуважение», «самопринятие».

Шкалы «сензитивность к себе», «спонтанность», «представления о природе человека», «синергия», «принятия агрессии» в целом по выборке выражены на среднем уровне.

Выявлены корреляционные связи показателей учебно-профессиональных мотивов с содержанием получаемой профессии и с показателями самоактуализации у обследованных нами студентов.

Взаимосвязь между показателями учебно-профессиональной мотивации и самоактуализации такова:

Показатель внешней положительной мотивации профессиональной деятельности имеет напрямую связан со шкалами «ценностные ориентации» ($r = 0,366$, $p = 0,009$), «спонтанность» ($r = 0,313$, $p = 0,027$), «принятие агрессии» ($r = 0,254$, $p = 0,075$). Чем больше самоактуализируются испытуемые в данных направлениях, тем больше они ориентируются на такие положительные результа-

ты профессиональной деятельности, как заработок, продвижение по службе, престиж.

Показатели внутренней мотивации профессиональной деятельности и мотив «овладения профессией» ($r = -0,359$, при $p = 0,010$) имеют обратно пропорциональную зависимость. Мы полагаем, что отрицательная корреляция может быть связана с ситуацией, когда для испытуемого требуется овладение дополнительной профессией (специальностью) для того, чтобы иметь больше возможностей заниматься своей основной профессиональной деятельностью. Например, специализация в психологии может быть полезна в работе педагога, управленца, медицинского работника и т.д. Необходимость овладения дополнительной специальностью может быть навязана извне, сам испытуемый считает её лишней досадной обязанностью, но в то же время высоко внутренне мотивирован продолжать заниматься своей основной профессиональной деятельностью, ради чего и готов выполнять требование по овладению дополнительной специальностью или по повышению уровня образования.

Внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности взаимосвязана с креативностью ($r = 0,257$, $p = 0,072$). Эта взаимосвязь дает нам основания полагать, что порой желание избежать наказаний и критики стимулируют самоактуализирующегося человека на творческий поиск конструктивных решений.

Мотив «овладения профессией» имеет взаимосвязь с мотивом «приобретения знаний» ($r = 0,446$, $p = 0,001$), что является естественно обусловленным фактом: знания необходимы для формирования профессиональной компетентности.

Мотив «получения диплома» имеет отрицательную корреляцию с мотивом «приобретение знаний» ($r = -0,583$, $p = 0,0001$) и мотивом «овладения профессией» ($r = -0,532$, $p = 0,0001$). Это говорит том, что у взрослого человека, начинающего заново учиться, получение диплома не является главной ценностью. На первом месте у него стоит желание приобрести знания и овладеть новой профессией. В том же случае, если важнее диплом как формальный показатель полученного образования, знания и профессиональная компетентность не важны, лишь бы были «корочки».

Также мотив «овладения профессией» имеет отрицательную взаимосвязь со шкалой «поддержка» ($r = -0,416$, $p = 0,003$). То есть, испытуемые, ориентированные на получение новой профессии, могут быть направляемыми на это извне, под влиянием давления обстоятельств, вынуждены, по их мнению, получить новую профессию, для того, чтобы выполнить чьи-то требования или приспособиться к обстоятельствам.

Самоуважение взаимосвязано с мотивом «приобретения знаний ($r = 0,382$, $p = 0,006$), с мотивом «овладение профессией» ($r = 0,308$, $p = 0,029$) и мотивом «получения диплома» ($r = - 0,376$, $p = 0,007$). Т.е. стремление к получению новых знаний, любознательность дают человеку адекватное чувство своего достоинства. Те же, кто ориентированы на формальное получение диплома, такого чувства собственного достоинства не испытывают. Другими словами, кто себя не уважает, тот стремится получить диплом обходными путями, знания и профессия при этом не важны.

Мотив «приобретения знаний» имеет связь и с самопринятием ($r = 0,277$, $p = 0,052$). Из этого следует, что только целеустремленная личность, стремящаяся к самореализации, принимает на себя ответственность при решении сложных проблем, встречающихся на ее жизненном пути, в том числе и начинать снова учиться уже не в юном возрасте.

Итак, подводя итог, можно сказать, что доминирующие внутренние учебно-профессиональные мотивы, связанные с содержанием получаемой профессии имеют прямую связь с самоактуализацией. Следовательно, выдвинутые нами гипотезы подтвердились.

В качестве дальнейших перспектив работы можно наметить изучение динамики учебно-профессиональных мотивов взрослых людей, получающих не первое профессиональное образование, от курса к курсу, и изучение учебно-профессиональной мотивации в зависимости от того, планируется ли смена профессии и места работы в связи с получаемым образованием или нет.

И.В. Шулаева,

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Производственная практика - основа квалификации будущего экономиста

Проблема качества высшего образования в настоящее время, как в целом, так и экономического в частности, является одной из основных тем, обсуждаемых специалистами в данной области. Исследователи по-разному оценивают нынешний этап развития российской системы образования. Одни полагают, что отечественное образование так и не вышло из «спячки», в которой прибывало в советское время и сильно отстаёт от международного уровня высшего экономического образования, другие отмечают тенденцию последовательного роста качества образования за последние годы.

Следует отметить, что в 1990е годы сложившиеся ранее система отношений между экономической наукой, экономическим высшим образованием и практикой была полностью разрушена в связи с новыми рыночными взаимо-