

Самоуважение взаимосвязано с мотивом «приобретения знаний ($r = 0,382$, $p = 0,006$), с мотивом «овладение профессией» ($r = 0,308$, $p = 0,029$) и мотивом «получения диплома» ($r = - 0,376$, $p = 0,007$). Т.е. стремление к получению новых знаний, любознательность дают человеку адекватное чувство своего достоинства. Те же, кто ориентированы на формальное получение диплома, такого чувства собственного достоинства не испытывают. Другими словами, кто себя не уважает, тот стремится получить диплом обходными путями, знания и профессия при этом не важны.

Мотив «приобретения знаний» имеет связь и с самопринятием ($r = 0,277$, $p = 0,052$). Из этого следует, что только целеустремленная личность, стремящаяся к самореализации, принимает на себя ответственность при решении сложных проблем, встречающихся на ее жизненном пути, в том числе и начинать снова учиться уже не в юном возрасте.

Итак, подводя итог, можно сказать, что доминирующие внутренние учебно-профессиональные мотивы, связанные с содержанием получаемой профессии имеют прямую связь с самоактуализацией. Следовательно, выдвинутые нами гипотезы подтвердились.

В качестве дальнейших перспектив работы можно наметить изучение динамики учебно-профессиональных мотивов взрослых людей, получающих не первое профессиональное образование, от курса к курсу, и изучение учебно-профессиональной мотивации в зависимости от того, планируется ли смена профессии и места работы в связи с получаемым образованием или нет.

И.В. Шулаева,

ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Производственная практика - основа квалификации будущего экономиста

Проблема качества высшего образования в настоящее время, как в целом, так и экономического в частности, является одной из основных тем, обсуждаемых специалистами в данной области. Исследователи по-разному оценивают нынешний этап развития российской системы образования. Одни полагают, что отечественное образование так и не вышло из «спячки», в которой прибывало в советское время и сильно отстаёт от международного уровня высшего экономического образования, другие отмечают тенденцию последовательного роста качества образования за последние годы.

Следует отметить, что в 1990е годы сложившиеся ранее система отношений между экономической наукой, экономическим высшим образованием и практикой была полностью разрушена в связи с новыми рыночными взаимо-

отношениями в стране. В это же время значительно меняется и характер спроса на экономические знания. Между тем экономическое образование осталось совершенно не подготовленным к объяснению новых рыночных реалий и не могло предложить ни предпринимателям различных форм собственности, ни государству инструментов решения острых проблем, возникающие в различных сферах бизнеса(2).

Если мы будем исходить из того, что качество экономического образования- это комплекс характеристик профессионального сознания, отражающих способность специалиста осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики на определённом уровне эффективности и профессионального успеха и в свою очередь с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности. То необходимо признать: российская вузовская система не смогла в 90-е , да и в настоящее время достойно ответить потребителям отечественной экономики. Тот факт, что трудоустройство выпускников по экономическим специальностям составляет в пределах 10% -15% после окончания высших учебных заведений, далеко не показатель качества сегодняшнего образования. Осуществляемая подготовка кадров оказалась неадекватной структуре профессиональных запросов российской промышленности, среднего бизнеса и финансово-кредитного сектора и поэтому в конце 1990г. в начале 2000г. страна почувствовала «голод» на специалистов в области экономики понимающих механизмы рыночной экономики и способных помочь новыми принципами деятельности(2).

Эти процессы протекают в условиях общего финансового кризиса, несовершенства и нестабильность правовой базы, которые и накладывают определённые особенности на развитие экономического образования в высших учебных заведениях, организацию их учебного процесса. Из-за недостатка денежных средств не своевременно обновляется материальная база, не позволяет внедрять современные образовательные технологии образования. Особо остра эта проблема ощущается в организации и методическом обеспечении производственных и преддипломных практик у студентов экономического профиля. Сегодня высшие учебные заведения не готовы платить за проведение практики, а у предприятий и организаций нет определённой заинтересованности в проведении таких практик. Это с одной стороны, с другой стороны, студент поставлен в «жесткие» ограничительные рамки так называемые «условия сохранения коммерческой тайны» и под такие «условия» с лёгкой руки руководителя, где практикант проходит производственную практику, попадает любая документация и информация «не нужная» практи-

канту. Сложившиеся таким образом ситуация, приводит к значительному, а где-то и вовсе не возможному доступу практиканта к необходимой документации, а это уменьшает познавательную, закрепляющую и развивающую роль производственной практики. В большинстве таких случаев производственная практика сводится к формальному пребыванию студента на предприятии. Выполнению не сложных функций и разовых поручений руководителя практики. У студента будущего экономиста прохождение такой производственной практики не формирует целостного представления о своей будущей профессии, работе, не отражает значимости и важности подразделения, где проходит практика в структуре предприятия.

Учебная и производственная практика предусмотрена образовательными стандартами высшего профессионального образования, осуществляется на основании договоров между высшими учебными заведениями и предприятиями или организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия и организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения студентам высших учебных заведений. Организация учебных, производственных и преддипломных практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентом будущим экономистом, профессиональной деятельности в соответствии с уровнем подготовки выпускника экономических специальностей. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях высшего учебного заведения или на предприятиях, или в организациях. Производственная и преддипломная практика может проводиться только на предприятиях или в организациях, где будет осуществляться подготовка к выпускной квалификационной работе. Для руководства практикой назначается руководитель практики от учебного заведения (выпускающей кафедры) и от предприятия (организации).

Производственная практика для будущего экономиста сама по себе, как отдельное направление, вряд ли может являться залогом успеха специалиста высшей квалификации. Процесс подготовки специалиста многоступенчат, продолжителен на него влияют много внешних и внутренних факторов. Чтобы получить положительный результат в реальной производственной практике, необходимо создать условия при которых студент будущий экономист сможет самостоятельно решать производственные и управленческие задачи, определяемые нормативными и законодательными требованиями(3).

Одним из таких условий может стать разработка локальной нормативной документации производственных практик, разработка учебно-методического комплекса, создание имитационного моделирования производствен-

ных практик обеспечивающих реализацию требований заложенных в учебной программе практики, дающих возможность привить студентам будущим экономистам навыки практической работы по выбранной специальности. Локальную нормативную документацию для прохождения производственной практики необходимо разработать с учётом специфики специальности, производственных условий региона, конъюнктуры рынка, а также уровня психологического развития студента. Необходимо отметить, что производственная практика должна способствовать развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущих экономистов(2).

Вопросы производственной практики в аспекте моделирования на федеральном уровне почти не исследованы, за исключением работ В.А Давыдова. Эти исследования проводились в Тольяттинском политехническом колледже (1). Проводилась производственная практика студентов экономических специальностей средствами имитационного моделирования. Для организации практики были созданы имитационные учебные фирмы, они моделировали реально действующее предприятие таким образом, что одна часть внутренних технологических процессов осуществлялась фиктивно, а хозяйственные операции, документооборот, задачи по менеджменту и маркетингу- реально. Опыт проведённый в Тольяттинском колледже принёс положительные результаты в образовательном процессе, проведенные исследования, подготовительная работа, а также педагогический эксперимент показал, что практика организованная в учебно-тренировочных фирмах, легко управляема и обеспечивает рост профессиональных знаний и умений будущих организаторов производства(1). К сожалению, вопросы производственной практики в аспекте имитационного моделирования в высших учебных заведениях по экономическим специальностям в условиях рыночных отношений, почти не исследованы.

Таким образом, реформы образования в нашей стране заставляют задуматься о путях и средствах повышения качества экономического образования. Новый подход к экономическому образованию в вузах состоит в том, чтобы не просто передать учащимся конкретные знания и информацию, а научить студентов умению адаптироваться к качественно иным условиям хозяйствования.

Несомненно, повышение качества экономического образования зависит от множества факторов, в том числе от материально-технической базы вузов, их научного потенциала, содержания образовательных программ, методологии обучения и др. Крайне важно усилить акцент организацию проведения производственных практик и формированию профессиональных умений сту-

дентов. До сих пор у нас считалось, что освоение теории(по западным учебникам) достаточно для учебного процесса. Между тем теория без знаний реальных экономических ситуаций считается на Западе недостаточной для подготовки нужных высокопрофессиональных специалистов. Высокий уровень теоретической подготовки студентов должен сочетаться с интенсивной подготовкой к практической работе в различных сферах российской экономики.

Литература

1. Давыдов В.А. Опыт организации производственной практики экономических специальностей в Тольяттинском политехническом колледже. / Монография.- СПб., изд-во «Политехника» 1999г.

2. Куликова С.Н. Экономическое образование и потребности экономики России // Экономическое образование. 2008г. № 1.

3. Кочанов В.А. Производственная практика студентов колледжа. // Профессиональное образование 2003г. № 7.