Представленная оценка качества профессиональной подготовки специалиста со средним профессиональным медицинским образованием может стать основой создания системы управления качеством и стандартизации качества образовательных услуг в среднем профессиональном медицинском и фармацевтическом образовании Свердловской области.

Литература

1.Аниканова Н. А. Качество образования в российской высшей школе: осциокультурные ориентиры трансформации: Дис. канд. социол. наук. – Новочеркасск, 2006

2.Александрова Н. А. Качество образования – одна из основ качества жизни // Среднее профессиональное образование, 2010. № 12. С. 14-16.

3.Миколишин Н. Ф. Роль социального партнерства в повышении качества профессионального образования // Педагогика, 2009. № 5. С. 37-41.

Т. М. Резер, М. С. Хохолуш

Ревдинский филиал ГОУ СПО СОМК, г. Ревда

О СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время на этапе реформирования системы российского образования, разработки ФГОС, взаимодействия профессионального образования с работодателями в целом приобретает концептуально новое значение социальное партнерство с Российским государственным профессионально-педагогическим университетом. Любое социальное партнерство требует разработки долгосрочных механизмов сотрудничества и осуществления интеграции всех социальных институтов в сфере профессионального образования. Мы рассматриваем социальное партнерство как непременное условие, позволяющее наиболее полно реализовать поставленные цели в качественной подготовке специалистов для страны.

Наше образовательное учреждение – Ревдинский филиал ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» – имеет определенный опыт практической работы в области развития социального партнерства с родителями обучающихся, с работодателями, с образовательными учреждениями различных уровней. Однако мы высоко ценим социальное партнерство с ФГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и Уральским отделением Российской академии образования по нескольким основаниям.

Главное основание заключается в осознании преподавателями с высшим и средним медицинским образованием необходимости получения знаний в сфере профессионально-педагогического образования и профессиональной психологии, так как это позволяет овладеть педагогическими технологиями. Врачи и медицинские сестры, занимающиеся профессиональной подготовкой кадров и владеющие современными педагогическими технологиями, педагогически грамотно осуществляют образовательный процесс в медицинском колледже и обучение будущих специалистов медицинским технологиям.

Социальное партнерство между Российским государственным профессионально-педагогическим университетом и медицинским колледжем длится более 10 лет. В 2001 году в рамках реализации научных программ Министерства образования и УрО РАО «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение развития образования» (код 2447), подраздел «Разработка моделей и систем воспитания на всех уровнях образования» на 2001-2002 гг. и «Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования (код 2143), раздел № 7 «Научно-методическое обеспечение процесса воспитания» на 2004 г. был заключен трехсторонний договор об открытии экспериментальной площадки на базе Ревдинского медицинского колледжа. Участниками договора являлись институт развития профессионального образования (директор ИРПО, д.ф.н., профессор И. П. Смирнов), «Управление образованием» г. Ревда Свердловской области (начальник управления образования МО «Ревдинский район» В. Я. Сирота) и наш медицинский колледж (директор Т. М. Резер). Научным руководителем федеральной экспериментальной площадки был назначен академик РАО Евгений Викторович Ткаченко. Договор действовал по 31 декабря 2006 года. Работа по договору включала в себя три этапа.

1 этап – 2002 г. На этом этапе были решены следующие задачи: организован мониторинг развития физического и психического развития обучающихся; проведено анкетирование преподавателей, студентов и лицеистов в рамках Всероссийского социологического исследования. По результатам исследования была подготовлена аналитическая записка, проведен научно-практический семинар, а результаты социологического исследования были включены в сборник материалов по Российской Федерации в целом и в сравнении с другими образовательными учреждениями.

2 этап – 2003 г. Этот этап был направлен на решение иных задач: анкетирование обучающихся учреждений профессионального образования Западного управленческого округа Свердловской области; обработка данных анкет и со-

ставление аналитической записки; продолжение мониторинга развития физического и психического здоровья обучающихся колледжа; обработка данных мониторинга и обсуждение их на научно-практических конференциях. Данная работа позволила нам выработать стратегию дальнейшего социального партнерства, создать условия для распространения идей здорового образа жизни в образовательных учреждениях на территории Ревдинского района. В это же время мы проводили диагностику ценностных ориентаций обучающихся по дополненной методике М. Рокича. По результатам этапа подготовили аналитические материалы, которые затем оформили в учебно-методические пособия и рекомендации.

3 этап – 2003-2004 гг. Результаты социологических исследований и мониторинга развития физического и психического здоровья обучающихся позволили нам теоретически обосновать условия для реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. Наша работа была направлена на изучение условий, способствующих сохранению здоровья, формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. На этом этапе мы активно использовали личностно ориентированный подход в обучении, воспитании и развитии личности.

По результатам деятельности Федеральной экспериментальной площадки и в соответствии с планами УрО РАО преподавателями медицинского колледжа защищено четыре диссертационных исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Темы представленных к защите диссертационных исследований были разнообразными и изучали различные аспекты образовательной деятельности медицинского колледжа.

Темы диссертационных исследований, представленные на защите в диссертационном совете при ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет: «Муниципальный колледж: организационно-педагогические аспекты развития» (Т. М. Резер), «Структура и содержание профессионального обучения учащихся образовательных учреждений медицинского профиля» (Т. И. Шкарина), «Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов новых квалификаций в колледже» (Г. В. Втюрина), «Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа» (М. С. Хохолуш).

Решением экспертной комиссии конкурса «Лучшая научная книга 2005 года», проводимого Фондом развития отечественного образования среди преподавателей высших учебных заведений, Т. М. Резер стала лауреатом в номи-

нации «Гуманитарные науки» как автор учебного пособия «Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста».

Преподавателями колледжа подготовлены методические пособия и другие издания, активно используемые в педагогической практике. Среди них монография Т. М. Резер «Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании» (2007), учебное пособие Г. В. Втюриной и Т. М. Резер «Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже (2005), учебное пособие Т. М. Резер и М. С. Хохолуш «Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций у студентов системы среднего профессионального образования (2005) и другие.

После окончания работы Федеральной экспериментальной площадки активное сотрудничество образовательного учреждения с УрО РАО было продолжено. Т. М. Резер подготовила академический доклад, прочитанный на заседании Ученого Совета Уральского научно-образовательного центра при УрО РАО «Профессиональная деформация личности педагога» (2006), в 2007 году выступила на заседании Бюро УрО РАО с докладом «Теоретические основы интеграции педагогического и медицинского образования». В этом же году Т. М. Резер защитила диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании».

Мы понимаем, что научная составляющая социального партнерства с ГОУ ВПО РГППУ не могла состояться без прохождения повышения квалификации преподавателей на кафедре акмеологии общего и профессионального образования. С 2000 г. все преподаватели колледжа регулярно проходят повышение квалификации по программе «Психология и педагогика профессионального образования». За 10 лет социального партнерства преподаватели, имеющие медицинское и немедицинское образование, 5 раз прошли обучение на кафедре акмеологии общего и профессионального образования. За это время подготовлено и защищено 78 выпускных работ, исследующих учебную и воспитательную деятельность медицинского колледжа. Хронология обучения представлена следующим образом: 2000 г. – 40 чел.; 2003 г. – 12 чел.; 2004 г. – 32 чел.; 2010 г – 27 чел.

Мы удовлетворены тем, что с 2001 по 2007 г. 10 преподавателей колледжа, что составляет 23% от числа штатных преподавателей, прошли курс профессиональной переподготовки и получили дипломы «Преподаватель высшей

школы», а 7 из них обучились в аспирантуре ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

В 2010 году социальное партнерство продолжено: трое преподавателей колледжа приняли активное участие в научно-практическом семинаре «Новые организационные модели обучения в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников отраслей социальной сферы, государственных и муниципальных служащих, безработных и механизмы их персонифицированного бюджетного финансирования», организованного ФИРО совместно с УрО РАО. Преподаватели колледжа ежегодно участвуют в научно-практических конференциях, методологических семинарах, проводимых ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», на которых мы обмениваемся своим научным и практическим опытом.

Выше приведенные результаты показывают, что социальное партнерство между высшим учебным заведением профессионально-педагогического направления и средним специальным учебным заведением медицинского профиля не только возможно, но и эффективно, так как способствует совершенствованию профессионально-педагогического мастерства преподавателей, имеющих медицинское образование.

Погружение врачей и медицинских сестер – преподавателей колледжа – в дидактику профессионального обучения способствует совершенствованию методик обучения студентов медицинским технологиям, понимаю сущности образовательного процесса, психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов, социальному и профессиональному развитию личности, здоровьесбережению в образовательном учреждении и поддержанию толерантных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Л. А. Соколова
УГЛТУ, г. Екатеринбург

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Современные реалии таковы, что преподаватель высшей школы, по существу, участвует сегодня в создании принципиально новой дидактической модели обучения на основе информационных технологий по схеме «преподаватель – ЭВМ – студент» [3]. Качественно меняется характер его труда. Преподавателю необходимо решать целый ряд новых взаимосвязанных задач: