

О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ Г. М. РОМАНЦЕВА

Владимир Анатольевич Федоров

*доктор педагогических наук,
профессор*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*



Федоров Владимир Анатольевич – соратник Геннадия Михайловича Романцева, основателя научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России», с 2020 г. назначен ее руководителем. Концептуальное ядро данной научно-образовательной школы – профессиональное и определяющее его качество профессионально-педагогическое образование рассматриваются как социально-педагогические детерминанты, задающие вектор и темпы социально-экономического, идейно-политического и культурно-бытового прогресса. Основная тематика исследований отражает проблемы развития системы подготовки педагогов профессионального обучения (профессионально-педагогическое образование) и проблемы подготовки рабочих и специалистов среднего звена (многоуровневое вариативное профессиональное образование и обучение) в изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях.

Жизнь и научная деятельность Геннадия Михайловича Романцева – доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Российской академии образования, почетного работника высшего профессионального образования РФ, заслуженного работника высшей школы РФ, автора более 300 научных и научно-методических работ – полностью сопряжены с развитием в стране профессионально-педагогического образования (ППО), ориентированного на подготовку педагогов профессионального обучения системы профессионального образования страны. Нельзя не отметить его огромный вклад в создание и развитие Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), ректором которого он был

на протяжении двух десятилетий, с 1993 г. по 2013 г. Также ценна его длительная работа в качестве председателя Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию, созданного в 1987 г. и сыгравшего определяющую роль в развитии системы данного вида образования (как среднего, так и высшего).

Становление и развитие научной школы Г. М. Романцева происходило в течение трех десятилетий (с 1978 г.) как результат объединения большого коллектива ученых, занимающихся теоретическими



Г. М. Романцев
(1950–2017)

и практическими изысканиями в области профессионального и профессионально-педагогического образования. Это был период кризисных явлений, обуславливающих проблемы во всех сферах жизни российского общества, в том числе в системе профессионального образования и отвечающего за его кадровое обеспечение ППО. Педагогические аспекты проблем, характерных для того времени, многие годы исследовались под руководством С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, Г. И. Ибрагимова, В. С. Леднева, Г. В. Мухаметзяновой, А. М. Новикова и др. Полученные при этом результаты, идеи, инновации как научные основы способствовали выбору приоритетов модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования и механизмов их реализации. Однако в динамично изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях (1991–1996), понимая необходимость исследования новых, обусловленных такими изменениями теоретико-методологических аспектов педагогических проблем, изучив и обобщив отечественные и зарубежные теории профессионального образования, Г. М. Романцев выступил инициатором трех концепций, которые в дальнейшем и послужили основой развития его научной школы: профессионально-педагогическое образование, высшее рабочее образование и ремесленное профессиональное образование.

Первым направлением научной школы можно считать *развитие профессионально-педагогического образования*. Перед исследователями профессионального и профессионально-педагогического образования были поставлены следующие задачи:

- систематизировать и обобщить отечественный и зарубежный опыт системного изучения проблем в данной сфере;
- определить теоретико-методологические основания данного вида образования;

- выявить закономерности развития профессионального и профессионально-педагогического образования в России;
- разработать теоретические основы проектирования опережающего нелинейного многоуровневого вариативного профессионального и профессионально-педагогического образования в нашей стране.

Поставленные задачи были решены в ряде фундаментальных теоретико-методологических исследований под руководством Г. М. Романцева. В частности, в рамках данного направления написаны докторские диссертации «Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях» (В. А. Федоров, 2002), «Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики» (Н. В. Ронжина, 2015) и ряд других исследований, монографии и главы в монографиях, статьи в научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus, WoS, в отечественных рецензируемых журналах, статьи в энциклопедии по профессиональному образованию и др.

Второе направление научной школы Г. М. Романцева – *разработка научно-методических основ высшего рабочего образования в России*. Обобщение теоретических и практических проблем высшего рабочего образования нашло отражение в научных трудах Г. М. Романцева: монографиях, докторской диссертации (1998) и последующих статьях. О возникновении и эволюции данного научного направления развития научной школы Г. М. Романцева была представлена аналитическая статья В. А. Федорова и Ф. Т. Хаматнурова в 2010 г. в журнале «Образование и наука».

Третья фундаментальная идея, принадлежавшая Г. М. Романцеву, – создание *теории развития профессионального ремесленного образования* в современной России. Именно эта идея легла в основу предложения, которое высказал Г. М. Романцев в далеком теперь 1995 г.: начать экспериментальную работу по организации на Среднем Урале *системы обучения по ремесленным профессиям*.

Реализация данной цели потребовала решения ряда организационно-практических и научно-методических задач. Между правительством Свердловской области, Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом (УГППУ, ныне РГППУ), взявшим на себя разработку методологического и теоретического обеспечения обучения будущих ремесленников, и фондом Э. Шека из Германии, который вызвался осуществлять методическое и технологическое сопровождение процесса обучения по ремесленным профессиям

«столяр», «плиточник-мозаичник» и «маляр-дизайнер», было заключено трехстороннее соглашение с взаимными обязательствами в рамках единого проекта. Научное руководство коллективом ученых и специалистов УГППУ взял на себя Г. М. Романцев, тем самым фактически положив начало разработке в педагогической науке нового научного направления. Екатеринбургский социально-профессиональный лицей (ныне Уральский колледж технологий и предпринимательства) стал базовым образовательным учреждением для реализации проекта.

В целом деятельность научной школы академика Г. М. Романцева продолжается в трудах его коллег и благодарных учеников. Под его руководством подготовлены семь докторов и десять кандидатов наук. Также под руководством академика Г. М. Романцева в рамках созданной им научной школы на протяжении последних десятилетий осуществлена большая работа по созданию теорий и моделей развития профессионального и профессионально-педагогического образования; понятие «профессионально-педагогическое образование» получило теоретико-методологическое обоснование; научно обоснована педагогическая отрасль «профессиональная педагогика». Представленные теории обрели устойчивый характер, стали востребованными направлениями исследований в рамках социально-экономического развития страны, а также обрели особую практическую значимость в России и других странах.