

О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Эвальд Фридрихович Зеер

*член-корреспондент
Российской академии образования,
доктор психологических наук, профессор*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*



Зеер Эвальд Фридрихович – заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, основатель научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих. Основная проблематика исследований – психология профессионального становления человека (периодизация профессионального развития, профессионально обусловленные деструкции, психотехнологии социально-профессиональных достижений), проблемы развивающего профессионального образования.

Основные результаты исследований научной школы психологии профессионального развития и образования, направленные на выявление возрастных и социально-профессиональных нормативов развития человека, научно-методического обеспечения профессионального становления личности, определение личностно-развивающего потенциала многоплановых видов деятельности, состоят в следующем:

- разработаны теоретико-методологические основания психологии профессионального образования: определены подходы, принципы, закономерности реализации личности в системе непрерывного профессионального образования. Сформирован понятийно-терминологический аппарат психологии профессионального развития;
- определены психологические особенности социально-профессионального воспитания учащейся молодежи, формирования корпоративной культуры и профессионально-нравственных ценностей;

- разработана логико-смысловая модель профессионального образовательного пространства, реализующая процесс динамического профессионального развития человека;
- сформирована концепция профессионального становления личности, выявлены закономерности и детерминанты, установлены кризисы профессионального развития и психологические барьеры этого процесса, разработаны критерии успешности карьеры и мониторинг профессионализации специалиста;
- на основе концепции профессионального становления личности разработана психологически обоснованная система непрерывного профессионального и профессионально-педагогического образования, раскрывающая его стратегию, содержание и технологии. Обосновано целостное представление о непрерывном профессиональном образовании как системы, включающей все виды формального, неформального и информального образования. Выявлены инновационные технологии реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

Уникальность исследований этой школы заключается в том, что впервые профессиональное становление рассматривается системно и непрерывно с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии, а также предлагается эффективная парадигма личностно развивающего образования. Результаты исследований послужили основой для целого ряда научных и практических направлений: психология профессионального образования, психология профессий, основы профориентологии, психология профессионального развития.