

- композиционные способности, выражающие умение находить генетически исходные отношения явлений, приводить в порядок и единство частей или элементов чего-то, что должно стать целостным;
- рефлексивно-динамические способности к самоанализу, самопознанию, самодеятельности.

Список литературы

1. Акмеология профессионального образования [Текст]: сб. материалов 8-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2011 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; отв. ред. О. Б. Акимова. Екатеринбург, 2011. С. 55 – 62.
2. Сикорская Г. П. Целостная педагогическая система ноосферной ориентации (модель школы ноосферного образования) // Теория и практика ноосферного образования: Сборник научно-методических материалов участников городской целевой программы по экологическому просвещению и образованию населения города Екатеринбурга до 2009 года. / отв. ред. Г. П. Сикорская, М. В. Полякова. Екатеринбург: «Издательство «Раритет», 2007. 248 с.
3. Субетто А. И. Универсальные компетенции: проблемы идентификации и квалиметрии (в контексте новой парадигмы универсализма в XXI веке). СПб., М., Кострома: Смольный университет РАО РФ, 2007.
4. Тарасов Л. В. Экология и Диалектика. М.: Авангард, 1997.

В. А. Чупина
РГППУ, г. Екатеринбург

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Профессиональная педагогическая рефлексия как педагогическая способность, как инструмент преодоления профессиональных затруднений обладает универсальностью и применимостью на различных ступенях образования человека.

Понимая рефлексия как форму мыслительной деятельности субъекта, включающую в себя анализ его предшествующей деятельности, ее критическое осмысления и построения новой нормы, отметим, что в системе взаимодействия преподавателя со взрослым учащимся рефлексия приобретает особое содержание, обусловленное спецификой обучения взрослых. В отличие от общего и профессионального образования, образование взрослых строится с учетом профессионального опыта, реализованных личностных функций и более полно сформированных социальных связей. Эти особенности придают образованию взрослых ярко выраженный акмеологический характер.

Главная функция преподавателя, работающего со взрослыми, состоит не только и не столько в передаче знаний, сколько в выполнении роли посредника, фасилитатора, партнера, обсуждающего с ними цели, ценности, реалии современной жизни. В создании на основе совместной деятельности личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегии жизни и состоит сущностный смысл образования взрослых. Поэтому результаты образования видятся в содержательном насыщении потребности взрослого человека в новых знаниях о постановке и способах решения проблем, которые актуальны для него в жизни. Кроме того, важным результатом деятельности преподавателя является обогащение мотивационно-ценностной структуры сознания взрослого человека и осмысливание им новой информации в контексте практического применения.

У преподавателя в настоящее время возникает новая социальная функция по осуществлению связи между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума, поэтому стиль взаимодействия преподавателя и взрослого носит характер партнерского. Такое взаимодействие со взрослым требует от преподавателя организации своей профессиональной рефлексии согласно его функциям и специфическому содержанию:

- предвосхищение ожиданий взрослого по отношению к содержанию получаемой от преподавателя информации, которая способствовала бы решению профессиональных и личных проблем. Такую форму рефлексии можно назвать упреждающей, поскольку она осуществляется не после взаимодействия преподавателя и взрослого, а до него и основана на знании образовательных потребностей взрослого и переживаемых им ситуаций;

- способность в ходе общения черпать дополнительную информацию из замечаний, вопросов, пожеланий взрослого и, наблюдая за его поведением, оценивать ее и использовать для конструктивного разрешения проблем. Это позиционная рефлексия, возникающая как результат межличностного взаимодействия и требующая коммуникативной компетентности;

- отслеживание и объективная оценка результатов своего общения со взрослым, сопоставление достигнутых им результатов с первоначальным состоянием, выявление отношения к проблемной ситуации, имевшейся у взрослого ранее. Назовем эту форму рефлексии ретроспективной.

Упреждающая, позиционная и ретроспективная формы рефлексии создают для взрослого дополнительные условия для достижения им вершин в личностно-профессиональном развитии. Заметим при этом, что процесс прогнозиро-

вания и последующего отслеживания эффектов взаимодействия со взрослым активно формирует профессиональную рефлексию и самого преподавателя как его обобщенное профессионально-личностное качество. Благодаря этому качеству осуществляется более позитивное и продуманное разрешение проблем взрослого, стимулируется развитие социальной ответственности преподавателя за конкретного человека и его судьбу. Внимание преподавателя сосредоточивается на способах выявления у взрослого социального самочувствия, на умении глубже понимать перемены в жизни и профессии взрослого учащегося.

Рефлексивное самоопределение преподавателя, работающего со взрослыми людьми, по отношению к современным реалиям жизни и ценностям профессии позволяет ему выделить важные акмеологические условия для развития взрослого учащегося, которые, с другой стороны, отражают смыслы современного образования:

- осознание социальной сущности и социальной ценности современного образования;
- принятие идеи опережающего образования;
- понимание продуктивности образования в ориентации на актуальные для жизни и профессии взрослых ситуации;
- ориентация на поддержку субъектности взрослого человека в образовании;
- принятие идеи гуманитаризации образования;
- принятие идеи полифункциональности знания в современном обществе, что означает ориентацию образования на развитие компетентности в разных областях жизни;
- понимание социального мышления взрослого человека и личностно-профессионального развития как цели и ценности образования;

Таким образом, социально-посреднические функции преподавателя между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума, признание за человеком права на интерпретацию ценностей означает, что преподаватель должен находиться в постоянном процессе профессиональной рефлексии, имеющей несомненное акмеологическое значение.