

6. *Новае пра Сафійскі сабор (Полацкі) // Помнікі гісторыі і культуры Беларусі. — Мн., 1972. — № 2. — С. 18–23.*

**Л.А. Лецких**

### **Осуществление инновационного подхода к моделированию самостоятельной работы**

Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

**К.Д. Ушинский**

В контексте новой парадигмы образования явно прослеживается возрастающее значение самостоятельной деятельности студентов, так как именно она позволяет овладеть знаниями, умениями и навыками по конкретной учебной дисциплине, развивает и совершенствует личность.

Умение работать самостоятельно — это, прежде всего, путь к профессиональной карьере. Профессиональная самостоятельность, в свою очередь, определяет конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Однако практика свидетельствует о том, что во многом мы здесь еще не дорабатываем. Не всегда удачно решаем задачи обеспечения серьезных и видимых самим студентом позитивных изменений в нем. Не удается показать пути преодоления и устранения познавательных затруднений, а также поддержать мотивацию к самостоятельной работе. А поэтому преподавателю, решающему проблему развития личностных качеств студента в ходе этой деятельности, крайне важно серьезно подойти к научно-методическому обеспечению самостоятельной работы. С чего его начать? Какие выбрать эффективные методы, подходы? Как правило, проектирование начинается с разработки модели, как составной части концептуального описания. Именно моделирование позволяет оптимально достигать поставленные цели и задачи педагогической деятельности. Но наши преподаватели были не готовы к использованию данного метода. Чтобы разобраться в нем и правильно подойти к решению обозначенной выше проблемы, в колледже была создана проблемно-творческая группа, для четкой организации работы которой были разработаны следующие мероприятия:

- \* ознакомление членов творческого объединения с рекомендациями ученых по использованию эффективных методов организации самостоятельной работы – методом моделирования, педагогической риторикой,

- \* «освежили» память о методах создания учебно-методического обеспечения дисциплины,
- \* ознакомление необходимой литературы для исследовательской работы;
- \* подготовка нормативно-правовой базы:
  - Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов ОУ СПО в условиях действия ГОС СПО.
  - Приказ о создании ПТГ.
  - Положение о ПТГ.
  - Разработали концепцию деятельности ПТГ.
  - Тезаурус.

Для того, чтобы снизить эмоциональное напряжение группы при обсуждении актуальной проблемы, оперативно выработать варианты решений и достигнуть согласия относительно выбора оптимального из них, логично завершить обсуждение, предоставить каждому члену ПТГ возможность внести свой вклад в выработку решения и принять персональную ответственность за его реализацию, мы воспользовались методом модерации, который позволял учитывать опыт, знания каждого участника, аккумулировать их в единое мнение и делал наглядными результаты коллективной деятельности.

Первое занятие ПТГ внешне во многом напоминало «мозговой штурм», однако, модерационный семинар имел существенные отличия. Он строго соответствовал установленным правилам, от выполнения которых зависела успешность и результативность, его работы.

*Во-первых*, при организации модерации обращалось особое внимание на процессы, составляющие ядро метода и обеспечивающие его результативность: визуализацию, вербализацию, презентацию, обратную связь. Для обеспечения продуктивного протекания этих процессов придерживались «правил игры»:

Правило 1. Высказывания должны быть краткими.

Правило 2. Не разрешалось говорить нескольким участникам одновременно.

Правило 3. Главные идеи и предложения должны были визуализоваться.

Правило 4. Все обсуждения ведутся письменно.

*Во-вторых*, соблюдался регламент игры. Занятие проходило 3 часа. *В-третьих*, осуществлялась этапность процесса модерации.

I этап - настрой членов группы на предстоящую работу. Модератор - организатор групповой работы, обозначает задачи предстоящей мыслительной деятельности и указывает на результаты, которые нужно получить.

II этап - определяется и формулируется проблема. В ходе дискуссии каждое мнение записывается на карточках, которые прикрепляются на стенд. Определяется значимость каждого мнения, выявляются приоритеты.

III этап - обсуждение темы в группе и общая презентация результатов.

IV этап - обобщение и конкретизация результатов работы. В итоге составляется список задач, выработанных с целью разрешения проблемы с указанием конкретных мероприятий сроков их проведения.

V этап - подведение итогов работы и обмен впечатлениями.

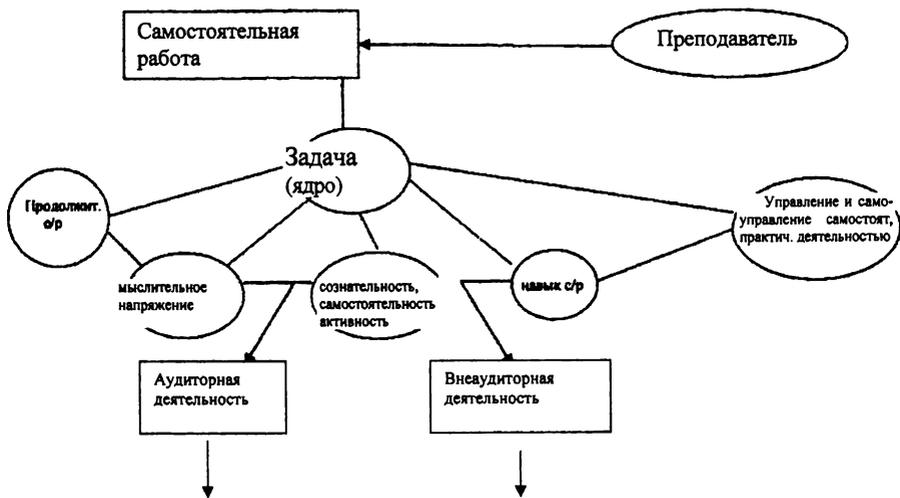
Значимыми в работе группы были III – IV этапы, на которых был разработан алгоритм деятельности каждого преподавателя по созданию необходимого научно-методического обеспечения самостоятельной работы.

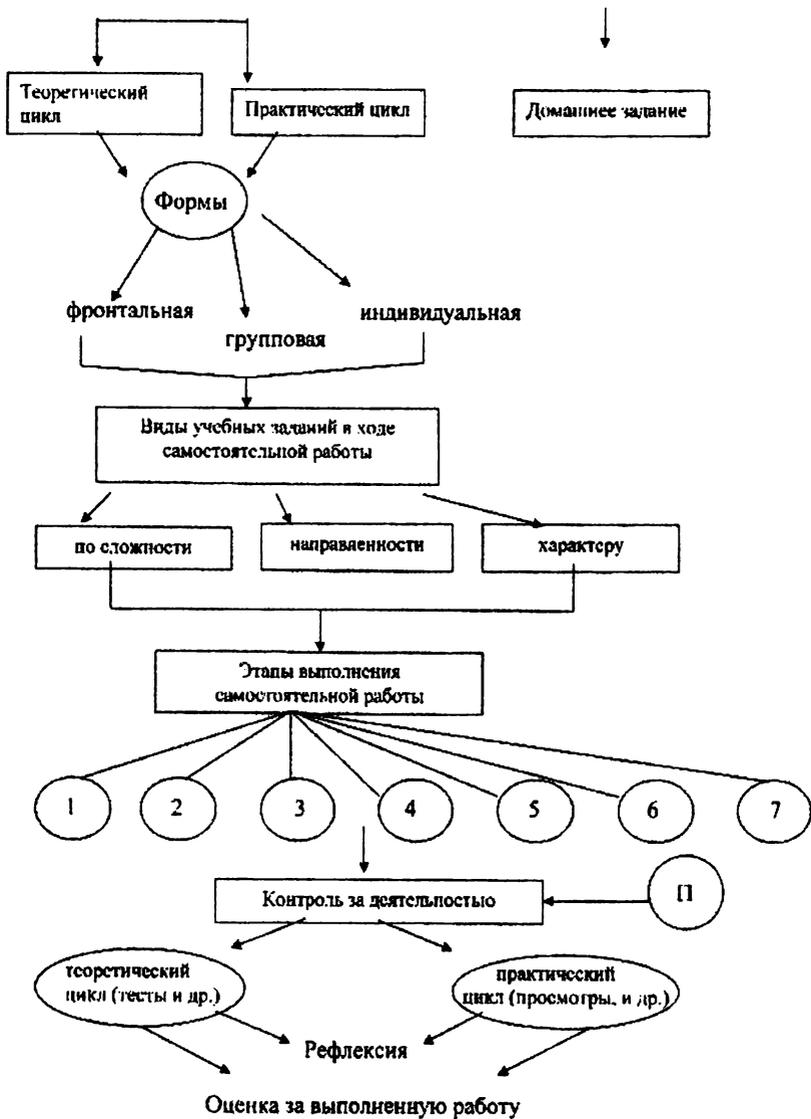
Обращение к научным источникам, современным технологиям позволило преподавателям привести имеющиеся знания в систему, сформулировать целостное представление об основной идее, ее компонентах, определить сильные и слабые стороны деятельности. Так в результате групповой работы были разработаны обобщенные модели:

- самостоятельной работы студентов;
- концептуальная модель мониторинга качества самостоятельной работы;
- модель педагогических концепций (в риторическом аспекте);
- модель анализа перспективного планирования;
- создания психологического портрета студенческой группы;
- стратегическая программа для дальнейшей исследовательской работы.

Приведем примеры этих моделей.

### ***Обобщенная модель самостоятельной работы студента***





**Концептуальная модель мониторинга  
качества самостоятельной работы**



Реализация на практике разработанной программы научно-методического обеспечения самостоятельной работы позволила членам ПТГ провести корректировку учебных заданий (с учетом психологических особенностей групп), диагностику на предмет определения мотивации к самостоятельной работе, работоспособности, уровня самооценки студентов, анализ полученных результатов, разработать методические указания к разным видам учебных заданий, найти пути устранения «подводных камней» в самостоятельной работе.

Для отслеживания результатов самостоятельной работы студентов использовали информационные технологии, строили гистограммы.

Осуществление научного подхода к моделированию самостоятельной работы, созданию научно-методического обеспечения этой деятельности, эффективное руководство самостоятельной работой - все это помогло членам ПТГ найти выход из проблемной ситуации и сделать следующие выводы: правильно организованная и постоянно направляемая преподавателем самостоятельная работа студентов способствует формированию у них навыка самообразования, развитию критического мышления, коммуникативных и творческих способностей, что обеспечивает непрерывность продвижения студентов от начального уровня усвоения знаний, умений и навыков до уровня, который соответствует качественному овладению предметом. Это создает базу для совершенствования и саморазвития личности на протяжении последующей жизни.

### **Библиографический список**

1. *Дормидонтова Л.М.* Социальный заказ на подготовку специалиста как условие его успешной адаптации в современном социуме. // СПО, 2004, 49с.
2. *Мирский Э.М.* Проблемы обучения и моделирование научного творчества. // Научное творчество. М., 1969.
3. Педагогическое моделирование: теория и практика. - М., 2006.
4. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М., 1980.
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений (опорные конспекты). - М., 1999.
6. Технология проблемного обучения и воспитания в аспекте риторической культуры. Вып. 5. /Под ред. Е.А. Юниной. - Пермь: Изд-во ПРИПНТ, 2004.-112с.
7. *Черноглазкин С.Ю.* К проблеме самостоятельной работы студентов. // «Специалист», №5, 2004, с. 25.
8. *Юнина Е.А.* Современная риторика в философско-культурологическом измерении. - Пермь, 1998.

**Н.В. Лыцова**

### **Развитие дизайна на Урале.**

Уральская школа дизайна занимает в системе дизайнерского образования особое место. Специфика школы определилась, прежде всего, географическим положением – в центре одного из крупнейших