

– во-первых, художественное образование Урала, во многом способствовавшее успешному развитию экономики и художественной культуры региона в прошлом, дает основание утверждать о нем как феномене высокого социально-эстетического значения;

– во-вторых, художественное образование Урала предстает в современный период как своеобразный стимулятор творческой деятельности и может выступать в качестве важного духовного и художественно-культурного потенциала;

– в-третьих, коммуникация художественного образования Урала неизбежно приобретает проектный характер, для чего необходима консолидация сил по созданию условий по дальнейшей интеграции синтеза искусств и ремесел, их самобытности в диалоге с различными культурами.

Проводя идею консолидации, можно сформулировать и некоторые задачи:

1. Опирается на опыт, широту, мудрость и тайны мастерства предыдущих поколений, без которых существует опасность выпадения из своего исторического и художественно-культурного пространства.

2. Постоянно приобщаться к художественным ценностям и феномену регионального искусства.

3. Продолжать обмен передовым художественно-педагогическим опытом, суждениями о роли и значении регионального искусства, что может способствовать начинающим мастерам искусства осознанию предыдущих исторических ценностей.

Такой подход, по нашему мнению, может способствовать формированию у подрастающего поколения художественно-эстетического мировоззрения и научного представления о этнокультурных традициях в многогранном изобразительном искусстве, расширить и углубить знания о традиционных формах регионального искусства, подготовить себя к «сотворению» новой реальности.

**Л.С. Приходько**

### **Германия: НИРС как средство повышения качества подготовки специалистов**

Ведущую роль в повышении качества подготовки специалистов, в XXI веке играет самостоятельная научная работа студентов, так как учебный процесс, сливаясь с научным трудом, все более превращается в реальную профессиональную деятельность. Профессиональная деятельность сливается с понятием профессиональной карьеры - профессиональным становлением и саморазвитием личности, развитием

образа квалифицированного специалиста, поэтому особую актуальность приобретает изучение международного опыта по разработке проблемы совершенствования научной деятельности студентов в условиях развития научно-технического процесса и интернационализации различных сфер общественной жизни.

Представляет интерес изучение опыта, накопленного в решении этой проблемы в Германии в течение второй половины XX века.

В высшей школе Германии научная деятельность является основой концепции образования, направленной на практическое усвоение фундаментальных и специальных знаний, формирование научного мировоззрения.

Уже на первом курсе  $\frac{1}{4}$  числа студентов в Германии занята научной деятельностью, а к пятому курсу их доля достигает  $\frac{3}{4}$  [1].

Организация учебного процесса в университетах Германии имеет ряд особенностей и специфических черт. Осенний семестр охватывает двадцать недель, пятнадцать планируются на лекции, семинарские и практические занятия, четыре недели - на «свободное от лекций время», одна неделя - на экзамены. Весенний семестр охватывает двадцать две недели, пятнадцать из которых запланировано на лекции, семинарские и практические занятия, пять недель - на «свободное от лекций время», две недели - на экзамены.

Новое для нас понятие - «свободное от лекций время», - предполагает концентрированную целенаправленную самостоятельную работу студентов и их интенсивные непрерывные занятия разнообразными формами научной деятельности. В педагогическом словаре Германии указывается, что «...время, свободное от лекционных занятий, служит развитию и поощрению самостоятельной научной работы студентов, в том числе проведению углубленных исследований, лабораторных работ и опытов, написанию научных работ, участию в научно-исследовательских конференциях...» [1].

«С введением свободного от лекций времени, - как подчеркивает немецкий ученый Н.Шульце, - создаются ограниченные рамки для того, чтобы студенты в отведенное им время могли ответственно и самостоятельно заниматься наукой, закреплять и расширять полученные на учебных занятиях теоретические знания и умения; усваивать знания о производственной практике и практически применять приобретенные знания и умения; расширять и укреплять способности к научной работе» [1].

Данная регламентация годовых учебных планов призвана повышать эффективность учебы и развивать личную ответственность и самостоятельность в научной работе студентов.

В Германии сложилась особая система организации и стимулирования научной деятельности студентов с возрастающими требованиями к ней.

Первую ступень научной деятельности составляет самостоятельная научная работа в едином учебном процессе во время занятий и самостоятельной работы. Студенты изучают методы и способы творческой обработки задач и проблем. К созданию этой ступени немецкие ученые приступили в начале шестидесятых годов XX века.

В начале семидесятых годов появилась вторая ступень - самостоятельная научная работа в дифференцированном учебно-исследовательском процессе, где студенты занимаются творческой обработкой различных научных проблем в период подготовки к зачетам, семестровым и курсовым работам, при подготовке и защите ВКР, в исследовательских научных кружках.

В начале восьмидесятых годов XX века после широкого обсуждения была принята новая концепция образования, где все элементы учебы гарантировали повышение личной ответственности студентов, поощрение их готовности и способности к научной деятельности. Это и явилось стержнем концепции образования, которому соответствовали новые учебные планы и программы, введенные во второй половине XX века для дневного обучения всех университетов и вузов страны и нацеленные на творческую организацию учебы, на ее связь с продуктивными фазами обучения и повышением научных достижений.

Развитие высшего профессионального образования в Германии осуществляется в условиях государственно-политического и социально-экономического развития страны: формирования гражданского общества, своего сектора экономики, изменений в сфере занятости, возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов, поэтому характерными тенденциями совершенствования научной деятельности студентов в Германии являются:

- гибкая организация учебного процесса;
- устойчивая ориентация на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- формирование у студентов способности быстрой адаптации к новым требованиям в процессе обучения;
- формирование готовности и способности у специалистов к непрерывно меняющемуся процессу производства и переподготовки;
- привлечение к самостоятельной научной деятельности всех студентов, начиная с первого курса, используя широкий профиль обязательно-выборочного и факультативного обучения;
- изменение функций преподавателя в сторону усиления функций консультанта и научного руководителя;

- осуществление подготовки специалистов с высшим образованием по двум направлениям: за счет повышения качества научно-продуктивной учебы для всех студентов и при подготовке кадров высшего класса за более короткий срок при целенаправленном поощрении лучших и талантливых студентов;

- расширение участия студентов в междисциплинарной научной деятельности;

- развитие и совершенствование разнообразных форм морального и материального поощрения одаренных студентов;

- поиск и развитие новых, специфических для высшей школы Германии форм научной деятельности студентов, направленных на применение системы раннего обнаружения, развития и поощрения талантливой молодежи.

Главной задачей обучения студентов в Германии является развитие творческой личности; важнейшим принципом в решении этой задачи ученые считают развитие активности, самостоятельности и личной ответственности студентов: «...учение в вузе есть работа над наукой и вместе с наукой, ... есть род деятельности, приближающийся к исследованию...»

Особенно плодотворно идея самостоятельности и творчества в обучении развивалась в Германии в восьмидесятые - девяностые годы XX века, где подчеркивалась необходимость и важность требования самостоятельности в мышлении и поступках, которые нужно воспитывать у каждого студента: «...сами студенты должны чувствовать себя ответственными за результаты учебы каждого...»[1].

Формированию активности, самостоятельности и личной ответственности студентов в вузах Германии и сегодня придается большое значение, так как от развития качеств личности, которые характеризуют активную жизненную позицию студента, зависит уровень подготовки будущего специалиста, его профессиональная самостоятельная деятельность. Под профессиональной самостоятельностью специалиста понимается психологическая готовность к самостоятельному выполнению общетрудовых и профессиональных функций для получения конкурентоспособной продукции. Немецкий педагог А. Дистервег делает акцент на формирование умственной активности и самостоятельности студентов в процессе обучения: «...развитие и образование ни одного человека не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приблизиться, должен достигнуть этого собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение, поэтому самостоятельность - средство и одновременно результат образования...» [1].

Активность, самостоятельность и ответственность - это качества личности, которые существенно характеризуют жизненную позицию студента и его отношение к обществу, что является основополагающими

качествами выпускника вуза. Развитие и поощрение этих качеств с первого дня учебы в вузе является решающей предпосылкой высокой готовности к успехам и большей работоспособности студентов в течение всей учебы.

«Активность, - по мнению Г. Бук-Бехлера, - качество личности, характеризующее отношение индивида к обществу и к себе с точки зрения общественных требований, мобилизации психологических и физических сил. Она проявляется в процессе учебы, в интенсивности учебных действий, в рамках общей учебной деятельности...» [1].

«Самостоятельность, - по мнению К. Хааке, - проявляется в процессе учебы, в способности выполнения поставленных требований, независимо от поддержки педагогических действий. Основой самостоятельности является понимание теоретических и практических вопросов, осознание общественных связей, возможность собственного решения и веры в свою работоспособность...» [2].

Процесс самообучения является еще одним известным понятием среди жителей Германии. Так, С. Бюргер рассматривал его как «...организационную форму занятия в вузе, а с другой стороны, - как специфическую деятельность в процессе обучения...»; Е. Мюллер характеризовал самообучение как «...такую сторону учебы, когда обучающийся с помощью различных вспомогательных средств сам усваивает знания и умения, самостоятельно выбирая интенсивность своей деятельности...» [2].

«Самообучение, - по Ф.Л.Ратнер, - ...форма усвоения научных знаний путем интенсивности занятий с научной литературой, индивидуального решения проблем и задач в учебном процессе...; самообучение является характерной составной частью и признаком учения в высших и средних специальных заведениях в процессе образования и повышения квалификации...». Самообучение находится в тесной связи со всеми формами научной деятельности студентов, границы между ними, по мнению ученых, размыты [1].

В процессе самостоятельной научной деятельности получают дальнейшее развитие следующие качества личности студентов: способность к анализу проблемы, критическое мышление, теоретические воззрения, собственный стиль работы, осознание необходимости предъявления к себе высоких требований, умение преодолевать трудности, способность дискутировать по результатам собственных исследований и выводам по ним, умение отличать существующее от несуществующего, способность выражать письменно или устно свои мысли, знание переменных научных проблем, способность к анализу причин и условий, уверенность в своих силах, самодисциплина, инициатива. На этой основе и формируются доминирующие качества личности: активность, самостоятельность, личная ответственность.

Методологической базой должен обладать каждый выпускник, который будет трудиться на производстве, чтобы его деятельность соответствовала требованиям научно-технического, технологического, экономического и общественного развития. Естественно, что знание ключевых методологических основ и научных методов, уверенное владение ими распространяется на все стороны научной деятельности. Вот почему научно-методологическому образованию студентов уделяется большое внимание в Германии.

Обобщая все имеющиеся исследования по данному вопросу, Д. Шале формулировал требования к организации процесса методологического образования студентов, постулируя три основных положения:

- «...освоение элементов методологического образования следует соединять с их практическим применением;
- процессы методологического образования необходимо тесно связывать с усвоением, развитием и применением студентами науки в качестве рабочего института...;
- для системного методологического образования следует в процессе учебы студентов разработать систему возрастающих требований, которая ориентирована на главные вузы научной деятельности и дальнейшей практики выпускников...» [1].

В результате анализа проблемы научной деятельности студентов выявлены педагогические условия, необходимые для дальнейшего совершенствования качеств личности:

- широкое научно-методологическое образование студентов, направленное на усвоение и овладение методами научного познания, на осознание роли науки в современном обществе и на творческое применение этих знаний в научной деятельности;
- формирование творческого стиля доверительных отношений между преподавателем и студентами, усиление функции преподавателя в роли консультанта и научного руководителя;
- введение новых регламентаций учебного процесса, направленного на развитие активности, самостоятельности и личной ответственности студентов: исследуемого обучения, выделение времени для концентрированной и углубленной научной деятельности;
- формирование положительной учебной мотивации к самостоятельной учебной и научной деятельности, являющейся предпосылкой интенсификации учебного процесса в высшей школе.

Практика высшей школы показывает настоятельную необходимость создания коллектива в группе, овладение навыками самостоятельной работы и оценки результатов развития личности при организации единого воспитательного процесса. Коллективное решение научной проблемы студентами выполняет воспитательную и дидактическую функцию в процессе обучения и воспитания. Формирование образовательной и

воспитательной цели исследуемого задания облегчает интеграцию решения задания в учебном процессе.

По мнению ученых Д. Шефорлер и Р. Цурса, широкие возможности открывают воспитательные цели при реализации следующих аспектов:

- приобретение необходимых для коллективной работы качеств, таких как точность, добросовестность, надежность, выдержка, целеустремленность, честность, пунктуальность;
- расширение возможностей мотивации для решения проблем;
- переход к продуктивной умственной деятельности;
- развитие способности к самоконтролю, критике и самокритике;
- воспитание способности свободного выбора различных вариантов решения задачи;
- воспитание чувства ответственности всех участников коллектива за общий результат работы [1].

В итоге учеба становится действительно работой «над наукой и с наукой» для студента и коллектива в целом.

Обращая внимание на важность формирования творческого стиля обучения и научного развития, З. Киль отметил задачи, которые стоят перед преподавателями при привлечении студентов к занятиям наукой, имеющие, на его взгляд, первостепенное значение:

- студенты должны получать прочные научные знания, а также должны проникать в сложный и противоречивый процесс приобретения знаний;
- студентов следует приучать к точному наблюдению и анализу, к чистому экспериментированию, а также воспитывать логическое, критическое, междисциплинарное мышление;
- следует постепенно ставить студентов в положение, когда они учатся понимать сложную взаимосвязь, видеть противоречие, задавать вопросы, проявлять научную любознательность, продуктивное сомнение, высказывать собственное мнение и цели;
- большое значение имеет при этом умение учиться в коллективе (семинарской учебной группе, кружке, исследовательской группе), вести научную дискуссию и полемику, аргументировать со знанием дела и конструктивно защищать и корректировать мнения и идеи [2].

Преподаватель, занимающийся научной деятельностью, по мнению студентов Германии, должен быть:

- «...увлечен своим предметом...»;
- ... с отличными профессиональными навыками и научными знаниями, с ярко выраженной педагогической способностью...»;
- ... с уважительным отношением к студентам как к партнерам в процессе обучения и воспитания...»;
- ... педагог должен уметь передать свои собственные знания и умения студентам в любой ситуации...»;

- ... справедливым в оценке успеваемости...;
- ... педагог должен предъявлять высокие требования и одновременно хорошо знать проблемы студентов, должен дифференцированно с ними работать...;
- ...с «личной силой излучения», которому всегда хочется подражать...».

Образовательная деятельность Германии значительно отличается от образовательной деятельности в России:

основой концепции образовательного процесса в Германии является научная деятельность;

структурой учебного процесса, «...призванной повышать эффективность учебы и развивать личную ответственность и самостоятельность в научной работе...»;

часовой нагрузкой, распределенной в большей мере на практические виды учебной деятельности за счет сокращения теоретического обучения;

введением «свободного от лекций времени», предназначенного для повышения самостоятельного научного решения исследуемых проблем под контролем научного руководителя в течение девяти недель; такой подход способствует развитию трех основных качеств: самостоятельности, активности, личной ответственности;

НИРС построена ступенчатой системой, с более усложняющейся тематикой работы; нацелена на повышение качества и чистоты проводимых исследований, экспериментов студентами высших учебных заведений.

Таким образом, научно-исследовательская работа вузов Германии направлена в большей мере на развитие самостоятельности студентов, решение научных проблем без особого участия преподавателя, научного руководителя. Именно такая организация НИРС способствует более быстрому обмену знаний теории и практики среди студентов, привлечению студентов к научному поиску во внеаудиторное время. Самостоятельная научная деятельность - основное условие для развития научно-исследовательских способностей студентов, способствующих поддержанию научного статуса университета.

### **Библиографический список**

1. *Ратнер Ф.Л.* Научная деятельность студентов Германии. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996.
2. *Салтыков Б.Д.* Научно-исследовательская работа студентов // Независимая газета.1997. № 10.