

2. Кузьмин М.Н., Артеменко О.И. Человек гражданского общества как цель образования в условиях полиэтничного российского социума// Вопросы философии. 2006. №6. С.40 - 51.
3. Motiu des Forschens "Zu Max Plancks — 60. Geburtstag: Ausprachen in der Deutsche physikalische Gesellschaft". Karlsruhe, 1918, 29—32.

**Л.И. Павлова**  
**А. Бугрина**

### **Социальная активность студентов Кунгурского государственного художественно-промышленного колледжа**

В современных условиях развития общества и государства актуальна проблема повышения социальной активности студента. В условиях, когда государство ограничило свое участие в обеспечении базового уровня жизни населения, когда ответственность за свою судьбу полностью находится в руках человека, становится очевидным, что большей части молодых людей не хватает психологической и социальной способности достойно выходить из необычных и сложных ситуаций, в которых раскрывается устойчивость личности, т.е. им не хватает определенных знаний, опыта, а отсюда и снижение социальной активности. Как же обстоят дела в нашем колледже? В связи с этим мы решили провести исследования.

Цель исследования: определение уровня социальной активности студентов Кунгурского государственного художественно - промышленного колледжа.

Рассмотрение проблемы социальной активности молодёжи неотделимо от проблемы социализации, которая была поставлена в науке в конце XIX века. Ею занимались и занимаются такие видные общественные ученые, как В.Г. Бочарова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Л.Я. Олифенко, Г.Н. Филонов и др. Очень подробно дают описание понятия "социализация" Большой энциклопедический словарь, Словарь практического психолога, а о социальной активности можно узнать из словаря А.Ф. Щепотина "Профессиональное образование" и других источников. Установлено, что социальное становление человека происходит в течение всей жизни в разных социальных группах. Такие группы называют институтами социализации. К ним можно смело отнести и коллектив студентов нашего образовательного учреждения. Необходимо заметить, что СПО расширяет возможности студента в плане его общения. Но насколько активна его позиция, помогла ответить нам только анкета. Анкетирование было проведено среди студентов 1-3 курса, в ходе которого

мы пытались установить факторы, влияющие на социальную активность студента.

В результате анализа статистических данных были получены сведения, показывающие степень активности студентов 1-3 курса (от 15 до 20 лет). Были зафиксированы разные причины, влияющие на уровень активности

**Причины влияющие на уровень социальной активности студентов (по данным проведенного анкетирования)**

№ п/п	Причины низкой социальной активности	Курсы			
		I	II	III	Итого
1.	Отсутствие мотивации к общественной жизни в колледже	26%	21,74%	20%	67,74 %
2.	Проявление пассивности из-за застенчивости	14,4 %	8,2 %	-	22,6 %
3.	Проявление лени	6,8 %	4,25 %	8,3 %	19,4 %
4.	Недисциплинированность	31,7 %	20%	16,04 %	67,74 %
5.	Отсутствие сознательности	28,28 %	18,5%	8%	54,84 %
6.	Несформированность трудовых навыков	24,5 %	8,5 %	5,7 %	38,7 %
7.	Отсутствие контакта с классным руководителем	9,85 %	16,45%	16,7 %	43%
8.	Отсутствие понимания, индивидуальной работы	6,5 %	4,1 %	15%	22,6 %

На основании анкетных данных мы пришли к выводу: у студентов нашего колледжа снижена социальная активность. Необходима серьезная работа с первокурсниками по повышению мотивации к выполнению любого поручения, по формированию социально значимых качеств, для того, чтобы студент мог формировать самого себя в соответствии с заданными целями.

Считаем, что обеспечить адекватную социальную адаптацию личности студента, повысить ее социальную активность может комплексная программа воспитательной работы, которая будет способствовать максимальному развитию личности студента, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни.