

Литература

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ.
2. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.
3. Медведева Е.В. Рекламная коммуникация. М.: Едиториал УРСС, 2013. 280 с.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕСООТВЕТСВИЯ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

О.В. Емельяненко, Н.А. Рожкова,
научный руководитель Е.В. Шварова
Россия, г. Брянск,

Брянская государственная инженерно-технологическая академия

Современный этап социально-экономического развития страны и регионов характеризуется возрастающей ролью знаний, востребованностью образовательных услуг, что предъявляет новые требования к рынку рабочей силы. Модернизация производства, расширение применения новых наукоемких технологий и их развитие приводят к изменению профессионально-квалификационной структуры спроса на рынке труда, повышению требований работодателей к качеству рабочей силы.

В ближайшем будущем основным сдерживающим моментом как промышленного, так и в целом экономического роста может стать дефицит трудовых ресурсов, а в настоящее время ощущаемый в сфере производства. Поэтому от структуры и качества производимой системой профессионального образования трудового капитала зависит конкурентоспособность предприятий, а также конкурентоспособность и развитие экономики региона в целом.

Профессиональное образование, прежде всего, должно быть направлено на удовлетворение экономики в кадровом потенциале, а также на удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах. В последнее время развитие и функционирование системы образования в Брянской области, а также качество образовательных услуг этой сферы региона вызывают серьезные нарекания работодателей. В связи с этим в образовательной сфере региона возникает проблема несоответствия структуры профессионального образования потребностям регионального рынка труда.

Для оценки соответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда в Брянской области проведем сравнение структуры выпуска специалистов по направлениям подготовки и специальностям потребностям регионального рынка труда. Данные о выпуске специалистов высшими учебными заведениями по группам направлений и специальностей представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Выпуск специалистов высшими учебными заведениями по группам направлений подготовки и специальностей в Брянской области за 2012–2013 гг., чел.

	2012 г.	2013 г.	Удельный вес, %		Изменение 2012 г. к 2013 г., п.п.
			2012 г.	2013 г.	
Всего	8648	8637	100	100	-
Образование и педагогика	1227	1191	14,19	13,79	- 0,4
Экономика и управление	3650	3536	42,21	40,94	- 1,27
Здравоохранение	145	143	1,68	1,66	- 0,02

Сельское хозяйство	648	769	7,49	8,9	1,41
Металлургия, машиностроение и металлообработка	475	486	5,49	5,63	0,14
Информатика и техника	213	213	2,46	2,47	0,01
Строительство и архитектура	300	279	3,47	3,23	- 0,24
Прочие	1990	2020	23,01	23,38	0,37

Исходя из таблицы 1 видно, что среди выпускников высших учебных заведений преобладают следующие направления: экономика и управление (2012 год – 42,21%, 2013 год – 40,94), образование и педагогика (2012 год – 14,19 %, 2013 год – 13,79%), сельское хозяйство (2012 год – 7,49 %, 2013 год – 8,9 %). Малочисленный выпуск в сфере здравоохранения (2012 год – 1,68 %, 2013 год – 1,66 %), металлургии и машиностроения (2012 год – 5,49 %, 2013 год – 5,63 %) и строительстве (2012 год – 3,47 %, 2013 год – 3,23 %).

Потребность регионального рынка труда в персонале рассмотрим на основе данных о числе вакантных рабочих мест по видам экономической деятельности в регионе за 2012 – 2013 годы, которые представлены в таблице 2 [3].

Таблица 2 – Число вакантных рабочих мест по видам экономической деятельности Брянской области за 2012 – 2013 гг., чел.

	2012 г.	2013 г.	Удельный вес, %		Изменение 2012 г. к 2013 г., п.п.
			2012 г.	2013 г.	
Всего	3620	4740	100	100	-
в том числе					
Сельское хозяйство	104	413	2,87	8,71	5,84
Обрабатывающее производство	923	1044	25,50	22,03	- 3,47
Строительство	249	72	6,88	1,52	- 5,36
Экономика и управление	119	129	3,29	2,72	- 0,57
Образование	25	72	0,69	1,52	0,83
Здравоохранение	423	789	11,69	16,65	4,96
Прочие	1777	2221	49,08	46,85	- 2,23

Из таблицы 2 видно, что в регионе большинство работников требуется в обрабатывающее производство, здравоохранении и сельском хозяйстве. Повышенным спросом со стороны работодателей пользуются специалисты, имеющие рабочие профессии: водитель, специалист по обслуживанию электрооборудования, каменщик, монтажник, продавец, повар, слесарь, токарь, тракторист, животновод, швея, штукатур, электромонтер, электрогазосварщик и другие, в том числе работники неквалифицированных специальностей - грузчик, дворник, кондуктор, рабочий, уборщик производственных помещений. Из специалистов востребованы врачи, менеджеры, инженеры, воспитатели, медицинские сестры, фельдшеры.

Проведенный анализ показал, что в регионе существует достаточно большой разрыв между спросом и предложением работников определенной квалификации, отмечается неудовлетворенность работодателей качеством подготовки работников развивающихся рынков труда. К тому же существующая система профессионального образования не смягчает, а наоборот, все больше увеличивает дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, это связано

с отсутствием научно-обоснованного долгосрочного регионально-отраслевого прогноза потребности в кадровых ресурсах, в том числе по приоритетным направлениям развития экономики области, на основе которых должен строиться региональный заказ на подготовку кадров системе профессионального образования [4].

В целях решения данной проблемы необходима разработка методики составления региональных прогнозов потребности в кадрах на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учетом потребности в кадрах реального сектора экономики, которая должна осуществляться на региональном уровне и корректироваться на государственном. А так же следует осуществлять информирование населения о прогнозируемой потребности в кадрах в разрезе профессий (специальностей) в целях формирования сознательного отношения к выбору профессии, профилю и уровню получаемого образования.

Кроме этого, необходимо использование так же и экономических стимулов, в том числе, налоговых льгот, увеличивающих заинтересованность предприятий в предоставлении услуг по трудоустройству и приему на работу молодых людей, их профессиональном обучении, повышении квалификации и переподготовке, устанавливать квоты для приема на работу молодежи.

Таким образом, изменившиеся условия социально – экономического, социокультурного и технологического развития страны и региона требует нового подхода к установлению взаимодействия сфер образования и организаций – работодателей. Главное содержание такого взаимодействия – подготовка специалистов, способных удовлетворять потребностям региональной экономики в квалифицированных кадрах.

В данной статье были освещены лишь отдельные аспекты и проблемы социального развития области в сфере преодоления несоответствия структуры профессионального образования потребностям регионального рынка труда. Вместе с тем, оценка только одного из секторов социальной сферы региона еще раз высветила взаимосвязь и взаимообусловленность социальных и экономических процессов и показала, что ключом к экономическому прогрессу является ускорение социального развития, модернизация социальной сферы и в частности системы образования.

Литература

1. Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 года № 897-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Брянской области»(2014 - 2020 годы)» (с изменениями на 28 июля 2014 года) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru>.

2. Аллахярова А.Г. Социальная сфера региона: состояние, проблемы и пути развития (на примере брянской области) // «Модернизация экономики регионов на основании инновационного развития»: Научно-аналитический сборник. Москва, 2012. 25 с.

3. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru>

4. Материалы Российского общественного Совета по развитию образования (РОСРО): [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rosro.ru>.