

О. Н. Галиакбирова
РГППУ, г. Екатеринбург

СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Результаты профессиональной подготовки ремесленников-предпринимателей, специалистов нового типа, работников сферы малого и среднего предпринимательства в рамках международного образовательного проекта показали, что выпускники обладают полным комплексом профессиональных компетенций, позволяющих им успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях рыночной экономики. В результате создания принципиально иных организационно-педагогических условий образовательного процесса, а именно: структуры и содержания образования; технологизации образовательного процесса; развивающей образовательной среды, удалось решить основные противоречия в сложившейся социально-педагогической ситуации в системе среднего профессионального образования:

- между потребностью предпринимательства в работнике нового типа – ремесленнике, обладающем экономическими знаниями, социально-профессиональными параметрами, необходимыми и соответствующими его будущей практической деятельности, и невозможностью образовательных учреждений в рамках традиционных условий образовательного процесса обеспечить его подготовку[1];

- между необходимостью подготовки ремесленника к реализации всего технологического процесса изготовления товара (продукции) или оказания услуги населению и ныне действующей практикой осуществления узкопрофессиональной подготовки рабочих для крупных промышленных предприятий;

- между необходимостью организационно-экономической подготовки ремесленников к индивидуальной, самостоятельной трудовой деятельности и недостаточным уровнем ее реализации в существующей системе обучения.

Для решения этих противоречий от педагогов и руководителей требуется:

1. Создание новой учебно-материальной базы, отвечающей современным технологическим требованиям;

2. Разработка новых образовательных программ, интегрирующих в себе два уровня профессионального образования: НПО-СПО;

3. Изменение структуры, принципов управления образовательным процессом;

4. Внедрение новых форм повышения профессионально-педагогического уровня педагогов, но главное, на наш взгляд, преодоление стереотипов, устаревших традиций профессионального образования, что потребовало изменения профессионально-педагогического мышления педагогов, участвующих в обучении ремесленников.

Последнее является настолько сложной и важной задачей, что по прошествии уже нескольких лет с начала реализации Проекта все еще остается до конца не решенной проблемой. Яркий пример изменения педагогического мышления из практики работы мастеров практического обучения, на которых выпала основная доля решения задач по подготовке ремесленников. Один из мастеров, анализируя свою работу, отметил, что при выполнении одной из работ (при повышении практической компетенции) его рука тянется выполнять операцию старыми способами, а «голова говорит – стоп, так уже нельзя».

И все же сегодня ремесленник-предприниматель является специалистом нового типа, он является носителем нового профессионального менталитета, и, как говорят немецкие партнеры, «у настоящего ремесленника голова, сердце и руки представляют собой одно целое» [2].

Выпускники-ремесленники выполняют весь комплекс работ по оказанию услуг и изготовлению изделий. Они сами планируют, организуют, исполняют, контролируют производственно-технологический процесс, поэтому мы рассматриваем ремесленника-предпринимателя как одну из основных кадровых составляющих развития малых и средних предприятий.

Вместе с тем нельзя не коснуться проблем, с которыми исследователи столкнулись в процессе анализа обучения ремесленников и в результате анализа профессиональной адаптации выпускников.

1. *Отсутствие профессиональных стандартов на ремесленные профессии.* Ремесленные профессии отсутствовали и до сих пор отсутствуют в Перечне профессий. Министерство труда и социального развития РФ оставило без рассмотрения предложение Правительства Свердловской области, инициированное Министерством общего и профессионального образования, о разработке профессиональных стандартов на ремесленные профессии и внесения их в ОКДЗ.

2. *Отсутствие условий для профессиональной адаптации на предприятии.* Неготовность работодателей выстраивать профессиональные отношения с ремесленниками на основе учета самооценки качеств, которыми они обладают. Традиционные отношения работодателя по схеме начальник-

исполнитель, когда один должен указывать, а другой делать, ни о чем не спрашивая, входят в противоречия с принципами, на которых ремесленник обучался и которые являются фундаментом его личностного и профессионального становления. Отсюда возникает неудовлетворенность двух сторон: работодателя и выпускника-ремесленника. И здесь необходимо создавать механизмы взаимодействия, учитывающие интересы сторон.

3. Статус образовательного учреждения, занимающегося подготовкой ремесленника-предпринимателя. В качестве примера возьмем Уральский колледж технологий и предпринимательства (УКТП) г. Екатеринбурга, который реализовал образовательные программы по подготовке ремесленников двух уровней: I – ремесленник-исполнитель, по существующей традиции – уровень НПО; II – ремесленник-предприниматель – уровень СПО [3].

УКТП было дано право на реализацию программ СПО в рамках эксперимента, а также поставлена задача – создать реальную модель образовательного учреждения по подготовке ремесленников и в последствии мультиплицировать этот опыт в другие учреждения Свердловской области. Безусловно, что развитие результатов эксперимента в колледже будет проходить постоянно, но до настоящего времени только на базе эксперимента.

Вышеобозначенные проблемы в целом до сих пор препятствуют развитию профессионального образования ремесленников и затрудняют профессиональное становление выпускников-ремесленников.

Список литературы

1. Сачкова Н.Н. Подготовка специалистов для малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области в условиях реализации международных и национального проектов // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Российские регионы: стратегия и тактика развития». Казань: Изд-во «Познание». 2009. С. 221-223.

2. Романцев Г.М., Колобков И.А. Ремесленное профессиональное образование – одно из направлений реформирования профессионального образования // Специалист. 2010. № 12. С. 8-11.

3. Ефанов А.В. Новое ремесленное образование: эксперимент продолжается // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: матер. Всерос. науч.-практ. конф., 22-24 ноября 2011 г. г. Екатеринбург, 2011. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. С. 20-21.