

Р. Е. Герасимова
СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОВМЕЩЕННЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Глобальные задачи по подготовке специалистов основываются на использовании новых развивающих технологий и подходов. Современный уровень подготовки специалистов, адаптированный к традиционным системам обучения, определяется требованиями обеспечения непрерывности образования, необходимостью постоянного обновления теоретических знаний и повышения профессионального уровня специалистов, который происходит не путем увеличения трудозатрат и времени обучения, а за счет улучшения качества оказываемых образовательных услуг. В связи с этим, разработка и внедрение в образовательный процесс мультидисциплинарных подходов, прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также электронных учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, повышают качество и эффективность образовательного процесса, позволяют обеспечить непрерывность высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в рамках Болонского процесса.

Качественной реализации мультидисциплинарного подхода в образовании способствует общеевропейское пространство образования, которое эффективно осуществляют совмещенные образовательные программы, позволяя расширить содержание образовательных программ целостному их восприятию. Институт повышения квалификации педагогов СВФУ, осуществляя мультидисциплинарный подход, ведет разностороннюю подготовку не только педагогов, но и студентов. Наряду с основной образовательной программой студенты начинают курс обучения по программе профессиональной переподготовки, которую заканчивают с выходом на защиту дипломных работ во время первого года профессиональной деятельности и получают диплом государственного образца, дающий право на новый вид деятельности. Построение учебной программы с учетом взаимозачета пройденных дисциплин студентами на основе анализа и стыковки основной общеобразовательной программы с образовательной программой курсов переподготовки даёт возможность более глубокого широкого

изучения и сопоставления дисциплин. Мультидисциплинарный подход предполагает не только построение всего процесса обучения с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учет их психологических, социальных характеристик, но и взаимодействие специалистов разных структурных подразделений университета, расширяя и дополняя формы и методы работы.

Разработанная ИПКП программа курсов профессиональной переподготовки отвечает на запросы российской системы непрерывного профессионального образования, возникающие в связи с широким спектром стратегических задач модернизации отечественного образования всех уровней; учитывает многолетний отечественный и международный опыты подготовки специалистов в области непрерывного профессионального образования, а также потребности рынка образовательных услуг.

Логика построения учебного процесса и подходы к реализации программ курсов профессиональной переподготовки позволяют:

- погружать слушателей в контекст современного образовательного мониторинга и исследований, и тем самым способствовать расширению их профессионального кругозора;
- давать комплексное представление о современной российской, республиканской ситуации в обществе в целом и в образовании в частности;
- приобрести знания и навыки в области нового вида деятельности;
- расширить и развить свои знания и навыки в сфере педагогической деятельности, психологии;
- уметь использовать рефлексивные техники для самообразования, критического анализа и коррекции собственной профессиональной деятельности.

Обучение по программе курсов профессиональной переподготовки должно происходить в ИКТ-насыщенной среде, что необходимо для обеспечения заочной (дистант) формы обучения, достижения индивидуальных образовательных результатов. Учебный процесс должен быть организован как обеспечивающая возможность самостоятельного исследования, самообразования по индивидуально выбранным направлениям курсов профессиональной переподготовки, через широкий доступ к информационным источникам, через постоянное педагогическое сопровождение и индивидуальную поддержку и консультирование.

Такой подход обеспечивает опережающую подготовку специалистов в соответствии с актуальными направлениями развития системы общего среднего образования; социальную защиту обучающимся, поддержку их в выборе и по-

строении своей образовательной траектории – «образование на протяжении всей жизни» – в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями рынка труда; позволяет осуществить системную работу по повышению качества интегративной системы непрерывного образования на всех ступенях образования: школа – предпрофильная, профильная подготовка, вуз – профессиональная подготовка.

Таким образом, система непрерывного образования России, которая как участник процесса формирования общеевропейского пространства высшего образования, должна более эффективно использовать Болонский процесс и его механизмы для решения образовательных задач системы высшего образования и позиционирования российских программ на международном рынке образовательных услуг. Болонский процесс для нашего студента сделает учебу в университете более демократичной, индивидуализированной, предоставит студенту больше выбора, что создаст благоприятные условия для развития его личности. Благодаря введению многоуровневой системы высшего образования студенты получают возможность интегрироваться в образовательные системы вузов европейских стран.

С. В. Гиннэ

СибГТУ, г. Красноярск

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБОГАЩЕНИЯ ОПЫТА
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»
И «ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

Проблема формирования аналитических умений будущего специалиста в техническом вузе обусловлена предъявлением со стороны государства и работодателя все более высоких требований к качеству профессиональной подготовки инженерно-технических кадров с ориентацией на международные стандарты качества и потребности регионального рынка труда.

В настоящей статье предлагается остановиться на описании разработанного авторами и апробированного на практике педагогического сопровождения по развёртыванию одного из организационно-педагогических условий формирования аналитических умений будущего специалиста технического профиля – обогащение опыта аналитической деятельности будущего специалиста. Апробация обозначенного педагогического сопровождения осуществлялась в про-