

3. Сайт информационного агентства России "Тасс" [Электронный ресурс]. URL: <http://itar-tass.com/ekonomika/1468515>.
4. Сайт официального печатного органа Министерства транспорта РФ "Транспорт России" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.transportrussia.ru/zheleznodorozhnyu-transport/raskryt-vse-karty.html>.
5. Савчук В. Сбежала электричка. М.: Известия-Транспорт 19.09.2014 г.
6. Сайт "Правительство Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/12575>.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Колпаков
научный руководитель Е.И. Чучкалова

Россия, г. Екатеринбург,

Российский Государственный Профессионально-Педагогический Университет

Обновления в сфере профессионального образования часто носят бессистемный характер, причиной которого является явный недостаточный учёт закономерностей развития современных образовательных систем.

Тенденции на международном рынке образовательных услуг с каждым годом задают новые планки и стандарты, которым должны соответствовать образовательные заведения, речь идёт, прежде всего, о модернизации содержания образования, изменении моделей обучения, подходов к формированию структуры управления.

Повышение роли исследовательской деятельности, расширение полномочий образовательных учреждений, развитие вариативности образования - все эти процессы направлены на вхождение России в единое, соответствующее современным реалиям и тенденциям, европейское образовательное пространство. Однако проявляется сильнейший дисбаланс в содержании образования, перегрузка студентов не актуальной информацией, снижение качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки будущих выпускников.

На сегодняшний день существуют противоречия между возросшими требованиями всех сфер российского общества к качеству образования и доминированием традиционных подходов к функционированию профессионального образования, противоречия между необходимостью непрерывного мониторинга качества различных элементов образовательного процесса и отсутствием единых оценочных методик и процедур, базовой методологии измерения качественных параметров педагогических объектов и процессов.

Разнообразие запросов к профессиональному образованию от социальных, профессиональных групп малого и среднего бизнеса, физических лиц порождает множественность целей. Стратегическая цель деятельности образовательного учреждения заключается в обеспечении качественного образования, что обусловлено соответствием запросов и возможностей конкретной личности. Возникает необходимость пересмотра целей образовательного процесса.

Чтобы быть в конъюнктуре, быть востребованными на рынке труда, будущие специалисты должны получать соответствующие знания. Новейшие информационные технологии, активно продвигаемые и развиваемые в конкурирующих с Россией странах, являются вызовом устоявшимся традициям в области национального образования. Развитие дистанционных образовательных программ является одной из главных проблем не только в реализации права на получение образования, но и безопасности самой страны.

Развитие дистанционного обучения рассматривается как долгосрочная стратегия в борьбе за человеческий капитал. Такие образовательные программы становятся неким фильтром для получения свежих кадров в зарубежные компании, которые занимаются поиском квалифицированных специалистов.

Потеря национального образовательного рынка, массовый отток капитала, ослабление интеллектуального потенциала страны и образования, утечка умов, погружение студентов в культуру другой страны и последующее отторжение собственной, желание получить большее, а самое главное – иметь возможность это желание реализовать. Все эти проблемы несут реальный характер, так как в России дистанционное обучение на слабом уровне, в отличие от профессиональных компаний за рубежом.

В качестве выхода из сложившейся ситуации можно предложить создать отдельную индустрию отечественного дистанционного образования, создать нормативные документы и законы, регламентирующие деятельность в данной сфере. В условиях современной международной обстановки решение этого вопроса приобретает особую актуальность.

Следует понять, что в современном мире информационные технологии стали важнейшим инструментом геополитической силы страны во всех сферах, не только в образовательной. В конкурирующих странах данная индустрия регламентирована законодательно, строго и четко. Для регулирования данного вопроса также следует создать отдельную программу по развитию отечественного дистанционного образования, которое обеспечит наших студентов необходимыми знаниями и навыками.

Главная задача для страны – обеспечить конкурентоспособное образование, рассматриваемый способ решения данной проблемы – дистанционное образование, является скорее не целью, а средством в достижении успеха. Помимо технических аспектов, следует уделить большее внимание самому образованию, контенту, который будут предоставлять данные учебные компании.

Правительству следует обратить пристальное внимание на глобальные проблемы внутри страны: культурные, образовательные, стратегические, научные, экономические, связанные с развитием дистанционного электронного обучения в конкурирующих с Россией странах. Следует признать собственное отставание в данной сфере и начать предпринимать необходимые меры.

Литература

1. Кононова И.В. Управление системой профессионального образования и подготовки рабочих кадров за рубежом. НАУЧНЫЙ АСПЕКТ № 4 – 2012 – Самара: Изд-во ООО «Аспект», 2012. – Т.1-2. – 304 с.
2. Назарова О.Л., Найн А.Я., Кондрух В.И. Рефлексное управление профессионально-педагогическим образовательным учреждением: монография. Челябинск: Челябинский рабочий, 2006. 368 с.
3. Назарова О.Л. УКО ПРОЦЕССА - 2011. Управление качеством образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. 2011.
4. Официальный сайт Государственной Думы: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Поташник М.М. Управление качеством образования. Москва : Пед. общество России, 2006. 448 с.