

К итогам конференции по предмету «Конструктивное моделирование и технология сложных форм»

В 2008 году в рамках Дней научного творчества молодежи (НТМ-2008) студентами группы ШК-514 под руководством старшего преподавателя кафедры дизайна одежды Лухтан Л. В. была проведена научно-практическая конференция по дисциплине «Конструктивное моделирование и технология сложных форм».

Проведение подобной конференции стало традицией. Впервые мероприятие прошло в октябре 2004 года в рамках учебной дисциплины. В этом году она проходила уже в пятый раз.

Целью этого мероприятия является передача опыта от старшего поколения младшему. Докладчики стараются показать слушателям то, чему они научились, изучая данный предмет. Такого рода конференция является мощной мотивацией для студентов, они ясно понимают, чем будут заниматься в дальнейшем. Результаты работ старшего курса показывают, что самим создать конструкцию и продумать технологию сложнейшего подиумного изделия вполне возможно.

Для студента особенно важно увидеть значимость своей разработки, получить возможность публичной защиты личного проекта и оценить его отличие от других.

На конференции были представлены разработки сложных форм изделий, сопровождаемые иллюстрациями, модельными конструкциями и, конечно, готовыми образцами моделей одежды. Было видно, что студентами проделана огромная работа, и к некоторым, казалось бы, простым решениям был проделан долгий и трудный путь проб и ошибок. Каждый докладчик искал различные варианты решения конструкции, на что, несомненно, требуется огромное количество времени, сил и терпения. Докладчики очень хорошо подготовились к мероприятию, их было интересно слушать.

Стоит отметить, что конференция прошла продуктивно для всех участников, поставленные цели и задачи были успешно реализованы. Были представлены интереснейшие проекты, захотелось самим проделать что-то подобное, а может быть и лучше, сложнее, интереснее.

Во время конференции среди студентов пятого курса прошел обмен опытом, что очень важно, а студенты 4 курса увидели возможность нестандартных решений, увидели, какие знания они могут приобрести в дальнейшем.

Результаты опроса среди слушателей докладов позволяют сделать вывод, что у младших курсов появляется интерес и стимул к изучению данного предмета.

Давно известно, что хороший педагог тот, который обучает находить истину, а не сообщает факты. Эйнштейн сказал: «Чтобы изучить факты, человеку не нужно ходить в колледж. Факты он может узнать из книг. Ценность изучения общеобразовательных предметов в колледже заключается в том, что они учат мозг думать». Таким образом, истинное предназначение образования заключается в такой постановке всех вопросов, которая извлечет на свет уникальный талант каждого студента, даст работу его уму. И на этой конференции мы увидели, что перед нами педагог, который понимает, что с каждым днем молодежь становится умнее, а потому и он должен становиться умнее, продолжать учиться вместе со студентами.

Можно сказать, что введение в дисциплину именно таким образом, говорит о высоком профессионализме преподавателя, оно довольно инновационно и содержательно по сути, и достойно рассмотрения в качестве новой формы учебной деятельности студентов.

Л.Х. Газизова

Игра как валеологическая поддержка школьников младших классов

Важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение: учитель, класс, семья. От их отношения к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Если учителя начальных классов с первых дней учебы «не полюбили» детей, то впоследствии они плохо учатся, агрессивны или неуверенны в себе, способны к асоциальным поступкам. Активный и инициативный ребенок становится лидером, начинает хорошо учиться. Тихий и податливый ученик часто превращается в ведомого или аутсайдера, учится нехотя. Ослабленный ребенок имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья.

Родители и педагоги по некоторым признакам могут сами, без участия врача, определить, является ли ребенок ослабленным. К этим признакам относятся: частые болезни, нарушение зрения и осанки, плоскостопие, низкая двигательная подготовленность, повышенная или пониженная эмоциональность, отклонения в росте и массе тела. Такой ребенок не чувствует себя частью коллектива.

Чтобы помочь детям адаптироваться к школе, необходимо обратиться к валеологической поддержке со стороны учителя и родителей. Такого рода поддержкой является укрепление здоровья и психики ребенка, развитие его мышления и эмоционально-волевой сферы, снятие