

художников центробежный характер. Убегая, оно возвращается на место и снова начинает удаляться в ритме дыхания художника, рука которого движется в унисон с ритмами Вселенной.

Христианское переживание трансцендентности (переступания) Бога, освящающего и наполняющего своим светом весь мир, в корне отлично от восточных религиозных традиций. Так, даосский мудрец живет совсем иным чувствованием и пониманием мира, нежели православный подвижник [2, с. 100].

Изображение пространства и времени в иконе «строятся по своим определенным законам, отличным от законов реалистичного искусства и нашего обыденного сознания. Икона нам открывает новое бытие, она пишется с точки зрения вечности, поэтому в ней могут быть совмещены разновременные пласты. Прошлое, настоящее и будущее как бы сконцентрированы и существуют одновременно» [1, с. 23].

Библиографический список

1. *Кукенков В.И.* Методологические основания обучения декоративной живописи на основе древнерусской иконописи // Образование и наука. 2003. № 5.
2. *Янкевич Т.А.* Икона как образец духовного творчества // Вестник московского ун-та. Философия. 2002. № 1.
3. *Кукенков В.И.* Возрождение древнерусских иконописных традиций в системе подготовки педагога декоративно-прикладного искусства // Образование и наука. 2001. № 6.

М. А. Геревич

М. Н. Шепелькова

Ю. А. Шерстобитова

Трудные дети в современной России

Социально дезадаптированный подросток... Безусловно, это проблема! Он член нашего общества, его неотъемлемая составляющая. И нравится нам это или нет, но общества без подростков не бывает, как не бывает и бес проблемных подростков в обществе: это тот возраст, когда формирующаяся личность, прилагая все свои ещё достаточно ограниченные силы и возможности, пытается понять, найти, определить и надежно занять своё место.

Воспитание и перевоспитание «трудных» детей и подростков является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности,

наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением[6,С.128].

В последнее время увеличивается число подростков, не стремящихся к получению образования, а предпочитающих проводить время в кругу ровесников, увлекающихся алкоголем и наркотиками, в связи с чем повышается процент детской преступности.

В России, переживающей глубокие трансформационные процессы и неконтролируемые последствия осуществления рыночных реформ, растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого с ними обращения. Массовый характер приобретают попрошайничество, нищенство, безнадзорность детей[4,С.54-55].

На эту проблему обращают внимание не только социальные работники, психологи, педагоги, но и поэты, писатели.

Трудные дети.

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети
Вечный вопрос и большой, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С.Давидович)

Анализ научной литературы показывает, что фундаментальных исследований по проблеме безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних очень немного, хотя ярко выражена потребность в систематизации знаний по данной проблеме [3,4].

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав (за последние 5 лет в 3 раза — с 11 до 35 тыс.)[3,С.54-55], что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей. Только в 2006 г. органами прокурорского надзора выявлено свыше 50 тыс. таких нарушений;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними (за последние 5 лет в 2,8 раза);
- рост числа венерических заболеваний у несовершеннолетних;
- высокий уровень беременности и родов у девочек-подростков;
- омоложение преступности: каждое третье уголовное деяние совершено детьми в возрасте 8-14 лет;
- увеличение преступности среди девочек подросткового возраста;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей, не имеющих средств к существованию (40% от числа совершивших преступления);
- рост числа несовершеннолетних с психическими отклонениями среди правонарушителей. Каждый десятый подросток, состоящий на учете в органах милиции, имеет психические отклонения (всего 42 тыс. подростков)[4,С.54-55].

Нельзя сказать, что государство полностью сняло с себя ответственность за судьбу «трудных» детей. Например, существуют системы, способствующие социальной адаптации трудных детей - нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Международный уровень нормативно - правовых основ представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).Федеральный уровень представляют Президентские программы «Дети России», «Молодежь России», «Материнский капитал». В 1998 году был принят закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; в 1999 году - Федеральный закон – «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года №58-03 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»[2].

В системе народного образования имеется опыт создания центров социально-педагогической реабилитации для трудновоспитуемых подростков, создаваемых на базе вечерне-сменных школ и учебно-производственных комплексов.

Перед обществом, на наш взгляд, стоят следующие основные задачи:

- преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создание условий для пресечения насилия в отношении детей и подростков, обеспечение защиты их прав;
- формирование условий для комплексного решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной адаптации в обществе;
- создание правовых механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие субъектов профилактики детско-родительской безнадзорности.

Решение этих задач находится на начальном этапе.

Современная практика профилактической работы строится на принципах охранно-защитной концепции и включает широкую сеть разноминистерственных учреждений, оказывающих социально-правовую, психолого-медико-педагогическую помощь детям и семьям группы риска.

За последние 3-4 года в России органами исполнительной власти всех уровней создано около 3 тыс. различных служб и учреждений, проведена большая работа по законодательному, нормативно-правовому и кадровому обеспечению этого нового направления социальной практики [1, С.32]. К сожалению, недостаточная эффективность профилактической деятельности различных ведомств приводит подростков на скамью подсудимых, а оттуда и различного рода исправительные учреждения (правда, сегодня и там пытаются «спасти» «трудных» - дать образование, профессию и т.п.).

Значительное влияние на развитие, воспитание ребенка оказывают те люди, которые непосредственно взаимодействуют с ним. Авторитет этих людей, сила влияния, способность внушать, направлять волю ребенка, в значительной степени определяют результат этого влияния на подростка. В Екатеринбурге есть опыт положительного влияния: клуб для подростков «Каравелла», ДОД Центр внешкольной работы «Спектр», Молодежный клуб «Свезар», Детский клуб «Ровесник».

Библиографический список

1. *Карпова Г.А.* Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников: Метод. реком. /Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997.
2. *Клейн Н. И.* Гражданское право России. Курс лекций. / под ред. О.Н. Садикова. М., 1997., <http://www.garant-e.ru>
3. *Кон И.С.* Ребенок и общество. М., 1988.
4. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: Учебное пособие для вуз / Под ред. Ф.А. Мустаевой. М.: Академический Проект, 2003.
5. *Тигранова Г.С.* Психолого-педагогическая коррекционная работ с трудными подростками.- Педагогическое общество России, 2005.