

научного общества; выполнение исследований, разработок в научно-исследовательских секторах по договорным работам или госбюджетной тематике; подготовку рефератов, докладов, сообщений и выступление с ними на кафедральных и других научных конференциях; участие в республиканских конкурсах научных студенческих работ, олимпиадах, в выставках студенческого творчества; подготовку статей в научные журналы, в сборники научных работ, в периодическую печать.

#### **Библиографический список**

1. *Алексеева О.И., Рисин И.Е.* Организация и управление научным исследованием в вузе. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
2. *Шахматова О.Н., Гордеева Н.Н., Шунина И.В.* Рабочая программа по дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов» для студентов всех форм обучения специальности 031000 – Педагогика и психология (ГОС - 2000). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2004.

**К. В. Комарова  
Ю. В. Якимова**

#### **Организация НИРС в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена<sup>1</sup>**

Важнейшим требованием к современному образованию становится не только и не столько необходимость обеспечить обучаемых системой знаний, сколько вооружить их продуктивными способами, умениями приобретать, применять на практике, преобразовывать и вырабатывать самостоятельно новые знания в любой сфере своей будущей профессиональной деятельности. Потребность общества в людях, способных быстро переориентироваться на актуальные сферы производства, обладая установкой к самосовершенствованию, меняет отношение к образовательному процессу в направлении слияния науки с обучением.

Накопленный опыт РГПУ им. Герцена (Санкт - Петербург) свидетельствует о сложившейся к настоящему времени в университете оригинальной системе научно – исследовательской деятельности, адекватной практическим потребностям современного общественного развития. Речь идет о концепции развития науки университета, одобренной

---

<sup>1</sup> Под руководством проф. каф. ДО Л. С. Приходько

на рубеже 1991-1992 годов. Данная концепция предполагала следующие основные направления деятельности:

- выполнение фундаментальных, прикладных исследований и разработок по приоритетным направлениям науки и техники в соответствии с профилем подготовки специалистов в университете;
- повышение эффективности научных исследований на основе оснащения университета современным оборудованием и средствами вычислительной техники, обеспечение роста квалификации профессорско-преподавательского состава и других категорий сотрудников;
- создание экономических, социальных и производственных условий для наиболее широкого привлечения к выполнению научных исследований всех категорий сотрудников университета и студентов;
- подготовка и аттестация специалистов высшей квалификации, повышение научной квалификации сотрудников;
- поставленные задачи решались через;
- реализацию широкого спектра организационных и экономических мер по совершенствованию научного потенциала вуза;
- создание и развитие научных направлений и школ;
- дальнейшую структурную оптимизацию научной деятельности университета, приоритетную поддержку новых научных направлений, соответствующих мировому уровню развития науки;
- активный поиск и привлечение дополнительных источников финансирования науки;
- увеличение объема средств университета, направленных на поддержку и стимулирование научной деятельности.

Так, в решении Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 04. 02. 93 было отмечено, что научно – исследовательская деятельность кафедр и подразделений университета своими фундаментальными и прикладными разработками, практическим вкладом в совершенствование учебного процесса является неотъемлемой частью новой системы подготовки педагогических кадров.

За прошедшие годы структура основных научных направлений университета продолжала расширяться в сторону увеличения числа направлений, ориентированных на поиск новых средств и методов образования, обеспечивающих качественно новый уровень подготовки выпускников педагогического вуза и повышение их профессиональной компетенции. В 1996-1998 годах были созданы пять научных направлений, представляющих исследования в области гуманитарных и общественных наук. На сегодняшний день общее число основных научных направлений составляет более тридцати.

Система организации научно – исследовательской деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена динамична по своему развитию и адаптивна к активным изменениям в духовно – нравственной, социальной, производственно – экономической сферах жизни общества. Задачи научной деятельности постоянно конкретизируются на основе анализа общественно – политической и экономической ситуации в стране и непосредственно в области образования. Особенностью системы организации научно – исследовательской деятельности университета является ее способность к коррекции поставленных задач на основе формирования иерархической структуры целей.

Научные исследования проводятся совместно с Министерством образования России, учебно - методическими советами УМО вузов России по педагогическому образованию, Комитетом по образованию Администрации Санкт – Петербурга. Экспериментальными площадками научно – методической работы ученых университета традиционно являются детские сады, школы, лицеи, колледжи города и области, учреждения дополнительного образования. Основной экспериментальной базой стал сам университет. Исследования ученых ориентированы на углубление психолого-педагогической и общекультурной подготовки педагогов, совершенствование процессов подготовки специалистов, разработку новых перспектив образовательных технологий. Проводимые исследования способствуют: обновлению содержания различных направлений высшего педагогического образования и выработке принципов их дальнейшего развития; разработке нового поколения учебных программ, пособий, учебников, сориентированных на подготовку педагогов нового поколения; обновлению технологий обучения, адекватным целям педагогического образования.

Важным фактором, определяющим особенности взаимосвязи научной работы и учебного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена выступает деятельность научных школ, ориентированная на совершенствование базовых курсов общепредметного блока, обогащение новейшей информацией.

Научно – педагогические школы выполняют важнейшую роль компонента базовой подготовки специалистов образования, поскольку подключают воспитанников университета к научной деятельности сообщества ученых, педагогов – исследователей. Деятельность этих школ в структуре университета служит связующим звеном между «внутренней» и «внешней» научной средой, всемирным сообществом ученых, способствует достижению адекватности уровня подготовки специалистов образования социальному заказу общества. Важным фактором активизации студенческих научных изысканий и повышения их теоретического и практического уровня является переход на многоуровневую систему подготовки кадров, работу по новым учебным

планам, номенклатура учебных дисциплин которых предусматривает основательную научную подготовку обучающихся.

Основным принципом организации системы НИРС в вузе является обеспечение ее комплексности, предполагающей последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно – исследовательской работы по курсам обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются студенты. НИРС в РГПУ им. А. И. Герцена – это синтез учебно – исследовательской, а также научно – организационной работы студентов.

К основным формам НИРС относят:

- проведение практикумов, педагогических практик;
- выполнение исследовательских заданий проблемно – исследовательского характера при изучении отдельных учебных курсов;
- выполнение рефератов, исследовательских работ в рамках учебных дисциплин, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- работу кружков, студенческих научных объединений, проблемных творческих и исследовательских групп;
- проведение студентами исследовательских работ вне рамок университета, участие студентов в работе лабораторий, научно – исследовательских институтов города;
- участие студентов в международных исследовательских программах.

Актуальность и значимость НИРС как части освоения образовательно-профессиональной среды возросла в связи с открытием магистратуры. Задача магистратуры – подготовка преподавателей профессиональной школы (высшей и средней специальной), готовых осуществлять поиск и современную обработку информации, профессионально интерпретировать научные результаты и транслировать их в социуме по определенным правилам

В университете управленческо – организационные функции научно – исследовательской деятельности интегрированы в научно – исследовательской части (НИЧ), которая организует работу кафедр, научных лабораторий и других подразделений вуза. НИЧ осуществляет свою деятельность по трем основным положениям:

- организация и поддержка бюджетной научно - исследовательской деятельности;
- выполнение научно – исследовательских хозрасчетных работ с привлечением научных и вспомогательных сотрудников;
- ведение организации платной научно – образовательной деятельности.

Важной особенностью деятельности НИЧ стало органичное соединение административных и общественных форм организации и управления над всей научно – исследовательской деятельностью вуза. В первую очередь, это научно – технический совет, работа которого направлена на разработку актуальных проблем современной науки и практики народного образования, обеспечение высокой эффективности научных исследований. Возрожден в университете Совет по научно – исследовательской работе студентов.

НИЧ в РГПУ им. А. И. Герцена вобрала в себя весь накопленный положительный опыт и представляет собой структуру, оптимально сочетающую функции организации и управления всей научно – исследовательской деятельностью университета. При рассмотрении организации НИРС в РГПУ им. А. И. Герцена нами установлены следующие особенности:

- научно – исследовательская деятельность университета имеет большое количество экспериментальных площадок;
- НИРС представляет собой комплексную, многоступенчатую систему, направленную на повышение качества научного уровня студентов;
- НИРС ориентирована не только на передачу знаний студентам, но и на развитие их творческих способностей;
- система организации НИРС соответствует практическим потребностям современного общества, способствует внедрению прикладных и фундаментальных разработок в учебно – образовательный процесс.

Таким образом, система НИРС в РГПУ им. Герцена представляет собой многоуровневую подготовку, обеспечивающую взаимодействием научно – исследовательской деятельности и всего учебного процесса. Чем выше занятость и эффективность результатов научно – исследовательской работы студентов, тем выше научный статус университета, играющий значительную роль в развитии системы образования страны и в прогрессе науки.

**А. П. Косинова**

### **Остаться личностью в чужом городе**

Наряду со многими другими проблемами у любого государства, существует – проблема образования: низкое качество образовательных услуг, недостаточное количество высококвалифицированных кадров, а также недостаточное количество учебных заведений на территориях различных областей. К сожалению, все это создает высокие барьеры на