

Важной особенностью деятельности НИЧ стало органичное соединение административных и общественных форм организации и управления над всей научно – исследовательской деятельностью вуза. В первую очередь, это научно – технический совет, работа которого направлена на разработку актуальных проблем современной науки и практики народного образования, обеспечение высокой эффективности научных исследований. Возрожден в университете Совет по научно – исследовательской работе студентов.

НИЧ в РГПУ им. А. И. Герцена вобрала в себя весь накопленный положительный опыт и представляет собой структуру, оптимально сочетающую функции организации и управления всей научно – исследовательской деятельностью университета. При рассмотрении организации НИРС в РГПУ им. А. И. Герцена нами установлены следующие особенности:

- научно – исследовательская деятельность университета имеет большое количество экспериментальных площадок;
- НИРС представляет собой комплексную, многоступенчатую систему, направленную на повышение качества научного уровня студентов;
- НИРС ориентирована не только на передачу знаний студентам, но и на развитие их творческих способностей;
- система организации НИРС соответствует практическим потребностям современного общества, способствует внедрению прикладных и фундаментальных разработок в учебно – образовательный процесс.

Таким образом, система НИРС в РГПУ им. Герцена представляет собой многоуровневую подготовку, обеспечивающую взаимодействием научно – исследовательской деятельности и всего учебного процесса. Чем выше занятость и эффективность результатов научно – исследовательской работы студентов, тем выше научный статус университета, играющий значительную роль в развитии системы образования страны и в прогрессе науки.

А. П. Косинова

Остаться личностью в чужом городе

Наряду со многими другими проблемами у любого государства, существует – проблема образования: низкое качество образовательных услуг, недостаточное количество высококвалифицированных кадров, а также недостаточное количество учебных заведений на территориях различных областей. К сожалению, все это создает высокие барьеры на

пути бывших школьников и, соответственно, не дает возможности продолжить их нелегкий путь к знаниям, к приобретению профессий.

Проблемы начинаются с отсутствия высшего или среднего профессионального учебного заведения в городе – месте проживания школьника – потенциального студента. А далее все зависит от качества образования, полученного в школе, от заработной платы родителей, от их способности к переживаниям (их реакции на необходимость отсутствия ребенка в родном ему городе и его нахождение в совершенно чужом). Если все окажется «в норме», ребенок (бывший школьник) может отправиться в нелегкий путь к знаниям. Впереди его ждут вступительные экзамены, а, значит, и – волна стрессов для него и его близких.

Допустим, он пройдет через испытания и поступит в ВУЗ. Если «на бюджет» – его родители будут «дышать», одним словом - продолжать жить, а если «на коммерческую основу» – они будут «дышать с каждым разом все тяжелее и тяжелее», будут крутиться – искать подработку (или занимать деньги у друзей), брать кредит, ссуду. Многие родители готовы сделать все, чтобы их ребенок смог учиться дальше, а не остался в маленьком городке работать дворником или уборщицей в подъездах.

Абитуриент поступает в ВУЗ. И тут начинается второй этап его жизни – самостоятельный, за который в ответе только он сам и никто другой. И этот этап, на мой взгляд, самый непростой. Сложность его состоит в том, чтобы как можно дольше «продержаться на плаву» и «не утонуть», «не сломаться».

Жизнь делит первокурсников на три группы: к первой относятся те, кто, оторвавшись от дома, жутко скучают и тяжело переносят трудности новой жизни, но все-таки продолжают медленно, но верно идти к поставленной ими цели (получению образования). Ко второй группе относятся те, кто отрываются от дома с наибольшей скоростью и желанием оторваться. Они как можно быстрее стараются попробовать все прелести жизни (удовольствия и развлечения) большого города, при этом забывая не только о том, зачем сюда приехали, но и о том, кто они, кто их родители. И, наконец, третья группа, в которой совмещены два предыдущих типа: первоначально молодой студент тяжело воспринимает новый окружающий его мир, а затем, так и не вписавшись в него, начинает совершенно другую – «разгульную» жизнь - где он может быть другим, «подходящим», как ему кажется, к этому миру. В результате перед студентом «переворачивается» весь мир, а вместе с этим и его персонажи. Зло для него превращается в добро, а добро - в зло. Он начинает пробовать все, что так или иначе будет вредить его организму: сигареты, алкоголь, наркотики.

Как правило, на втором этапе в молодом человеке меняется все: внешность, характер, мировоззрение... Изменения видны практически сразу же на первой «побывке» дома. Они могут быть «положительными»

или «отрицательными». К сожалению, далеко не каждый родитель может «увидеть» характер изменений в своем чаде и вовремя прийти ему на помощь.

В качестве примера приведем результаты исследования, выявленных закономерностей среди студентов группы ДИ – 308 (Таблица 1).

Таблица 1 – Адаптация студентов группы ДИ – 308 (2005 - 2007 г.г.)

№ студента в алфавитном списке группы	Основа обучения при поступлении (бюджетная /коммерческая)	Место жительство (г. Екатеринбург /другой город)	Предполагаем ая группа адаптации к городу	Состав группы к III курсу
1	бюджетная	другой город	2 группа	отчислен
2	бюджетная	г. Екатеринбург	0 группа* ¹	продолжает обучение
3	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение на бюджетной основе
4	бюджетная	другой город	2 группа	отчислен
5	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
6	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение
7	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение на бюджетной основе
8	коммерческая	другой город	3 группа	продолжает обучение
9	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
10	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение на бюджетной основе
11	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение

¹ нулевой группой в таблице обозначены студенты, проживающие в городе Екатеринбурге и, соответственно, не являющиеся иногородними. Поэтому мы не распределяли их по трем перечисленным выше группам.

12	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
13	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение
14	бюджетная	другой город	2 группа	отчислен
15	бюджетная	другой город	1 группа	продолжает обучение
16	бюджетная	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
17	коммерческая	другой город	2 группа	продолжает обучение
18	коммерческая	другой город	3 группа	продолжает обучение
19	бюджетная	другой город	2 группа	отчислен
30	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
21	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
22	коммерческая	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение
23	коммерческая	другой город	3 группа	продолжает обучение
24	коммерческая	другой город	1 группа	продолжает обучение
25	бюджетная	г. Екатеринбург	0 группа	продолжает обучение

Из таблицы видно, что на первый курс было зачислено 25 человек, в том числе 15 – иногородних, 8 – на бюджетные места.

Наибольшая вероятность отчисления - у иногородних студентов, относящихся ко второй группе. Таких студентов пятеро. Из таблицы видно, что из этих пяти к третьему курсу было отчислено 4 студента.

Меньшая вероятность отчисления у студентов третьей группы (3 человека). Они продолжают обучение на третьем курсе, постоянно «колеблясь» из стороны в сторону, решая, учиться им дальше или нет. У двоих из них после каждой сессии остаются академические задолжности и, следовательно, велика вероятность последующего отчисления.

Студенты, относящиеся к первой группе, медленно, но верно идут к поставленной им цели. Кроме того, двое из них к третьему курсу перевелись с коммерческой основы на бюджетную. Дошедшие до середины обучения студенты первой группы, уже вряд ли прервут свой учебный процесс, хотя малая доля вероятности присутствует.

Подводя итоги, можно сделать некоторые выводы: - часть иногородних студентов поступает в ВУЗ на бюджетной основе; - половина из них относится ко второй группе классификации; - большинство студентов отчисляется с первого-второго курсов. Следовательно, им необходима не только материальная помощь родителей, но и, прежде всего, моральная поддержка уже на первых этапах их обучения; - студентам третьей группы такая поддержка тоже не помешала бы, ведь они постоянно находятся между двух полюсов; - студенты первой группы получают нужную поддержку, возможно, поэтому они до сих пор продолжают обучение.

Конечно, чтобы остаться личностью в чужом городе, необходимо также иметь твердый характер, а главное – желание получить образование, желание идти к поставленным целям, используя все возможности ВУЗа.

А. П. Косинова

Способы повышения качества подготовки специалистов в ВУЗе: взгляд студента

Часто, закончив высшее учебное заведение, бывший студент не может построить свою карьеру из-за нехватки знаний и практических умений. Виной этому является низкое качество предоставляемых ВУЗом образовательных услуг. Естественно, что в стенах любого учебного заведения решается немало важных вопросов в сфере образования. Но, на мой взгляд, больше внимания необходимо уделять именно проблеме качества образования, ведь от него зависит не только статус и авторитет университета, но и будущее каждого выпускника и, соответственно, будущее страны.

На качество образования прежде всего влияет состав преподавателей и сотрудников. Оптимальное число преподавателей и их высокая квалификация – обязательное условие качества преподавания, иначе студенты будут получать незначительную долю необходимых знаний, которую впоследствии не смогут применить даже на учебной практике. А квалификация преподавателя зависит от возможности переподготовки, от зарплаты (малая заработная плата вынуждает увеличивать учебную нагрузку, уменьшая количество времени и запас сил на развитие духовного мира, профессиональных знаний).

Вышеуказанные причины некачественного образования – стандартные. Материальная база: чем дальше – тем страшнее. Обшарпанные стены (некрашенные по нескольку лет), туалеты, не отвечающие санитарным нормам (отсутствует как мыло, так и сушилки для рук), отсутствие необходимого оборудования в аудиториях и